


*Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)*

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  Оводова Е.С./ Протокол № 1 от «29»августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  Ильяшенко А.В. Приказ №1/1 от «01» сентябрь 2016 г.
ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Направленность программы: физкультурно-спортивная.
«Русские шашки»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **5-7 лет.**

Срок реализации программы: **2 года.**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составители и реализаторы программы:
педагоги дополнительного образования
Зайцева И.И., Шевелёва О.О.

Москва 2016г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Русские шашки» разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Направленность программы: Спортивно-оздоровительная

В программе используются методические разработки других авторов, которые отражены в списке литературы.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо, играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Шашки – это и наука, и спорт, и искусство в одной игре, доставляющие много радости и удовольствия.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве... Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН СССР... а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в советской педагогике положительное решение» (Советская педагогика. – 1973. – № 1).

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма шестилетних детей дает все основания широко популяризировать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Существуют программы по шашкам для спортивных школ. Эти программы рассчитаны на подготовку спортсменов высокого класса.

Актуальность программы. Настоящая программа предназначена для шашечной секции образовательной организации для детей дошкольного возраста и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. В игре присутствуют элементы обязательной дисциплины, содержит в себе элементы импровизации, динамического творчества, а значит и прогрессивного

развития личности. Но кроме творческих инстинктов, игра тренирует в нужном направлении детские эмоции, вырабатывая ряд душевных качеств, необходимых для гармоничного развития личности в дальнейшей вне игровой жизни. Игра в шашки обучает механизмам, логике выигрыша. Она учит правильно рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации, помогает правильно сориентироваться в оценке партнеров. Учит, выигрывая, не злорадствовать, а проигрывая, быть выдержанным, хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией. Игра в шашки, равно как и другие игры, требующие умственного напряжения, способствует формированию такого характера, который украшает человека, делает его приятным в обществе. Наряду с этим в секции ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

- Календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с требованиями ФГОС и годовым планом образовательного учреждения в целом.

- Все занятия проводятся в игровой форме.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в секции, так и вне её. Каждый дошкольник, который посещает секцию обязан знать шашечный кодекс.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Для успешной работы секции требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, помещение для проведения занятий, шашечная литература для педагога.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Цель и задачи программы

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и

развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в системе дополнительного образования.

Цель программы: Обучение детей старшего дошкольного возраста теории и практике игры в шашки с целью воспитательного содействия в развитии их интеллектуального мышления и представления о настольной игре в шашки. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Поставленная цель программы определяет следующие **задачи по возрастным группам:**

5 - 6 лет (1 год обучения)

Обучающие:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- обучение основам шашечной игры;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

6 – 7 лет (2 год обучения)

Обучающие:

- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована, и эти особенности состоят в следующем:

Образовательная программа дополнительного образования детей “Русские шашки” отличается от программ, на основе которых она построена следующим:

1. Применение элемента сказки. Обучения (для детей 5-7 лет) на занятиях применяется элемент сказки – это самый действенный и эффективный способ донести до обучающихся в данном возрасте информацию о русских шашках.
2. Разнообразие методов и форм организации игровой (практической) части занятия.
3. На занятии присутствует большое количество наглядности.

Адресат программы: дети 5 - 7 лет. Наполняемость групп – 10-15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. В течении года возможно пополнение в группы.

Обучение игре в шашки дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на возрастных особенностях развития детей данного возраста.

Возрастные особенности детей 5-6 лет:

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому игровой метод имеет ряд преимуществ. Игра — естественное состояние, потребность детского организма, средство общения в совместной деятельности детей, она создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно, выявляет индивидуальные особенности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Игровая деятельность привлекательна тем, что в процессе ее возникают благоприятные условия для удовлетворения интересов, желаний, запросов, творческих устремлений детей. Кроме того, им нравятся необычность, таинственность обстановки, особая занимательность. Радость доставляет и то, что в игре открывается возможность коллективных действий и коллективного общения. Предлагаемые игры шашки и шахматы отвечают данному требованию и направлены на развитие указанных приемов. Раннее приобщение детей к развивающим играм воспитывает у них пытливость ума, гибкость мышления, память, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. Особенно важно приобщение детей к сложным интеллектуальным играм, таким как шашки и шахматы. Использование интеллектуальных игр в образовании имеет давнюю традицию. В наше время одними из интеллектуальных игр являются шашки и шахматы. Они способствуют решению следующих важных проблем образования:

- обогащенного обучения одаренных детей и более общей проблемы активизации творчества детей, родителей и педагогов;
- раннее приобщение детей к интеллектуальному спорту и более общей проблемы подготовки дошкольников к начальной школе;
- математического образования одаренных детей и более общей проблемы поднятия уровня математической культуры для всех.

Благодаря этим играм дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребёнком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от

практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре.

Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Возрастные особенности детей 6-7 лет:

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психологического развития. Именно в этом

возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций, заканчивая возникновением сложных личностных новообразований.

В дошкольном возрасте внимание носит непроизвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели старший дошкольник использует определенные способы, которые он перенимает у взрослых. В значительной степени этому способствует совершенствование планирующей функции речи, которая является «универсальным средством организации внимания».

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Срок реализации: – 2 года.

Форма и режим занятий: на протяжении всего срока освоения программы, форма обучения является - очной. Ведущей формой организации является- групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут, в год 32 часа.

Ожидаемые результаты

По окончании всех занятий обучения детей игре в шашки дети должны уметь мысленно рассуждать в ходе игры при каждом очередном шаге, анализировать правильные и ошибочные ходы, предвидеть ходы соперника на несколько шагов вперед, строить хитроумные шашечные комбинации, а также из множества ходов выделять самый верный и целесообразный.

Программа «Русские шашки» предполагает следующие результаты по возрастам.

Дети 5-6 лет должны:

- иметь представление о шашечной доске, ориентироваться на ней;
- правильно расставлять шашки на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомиться с кодексом новичка;

- играть малым числом фигур; - иметь представление об истории шашек;
- владеть основными шашечными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.
- знать правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;

Дети 6 – 7 лет должны:

- знать простейшие дебютные схемы: ход сд4 – развитие левого фланга белых (игра за белых); “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”;
- уметь реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы - размен;
- уметь реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- знать основы композиционной игры;
- овладеть навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью;
- уважительным отношением к товарищу.

Способы определения результативности:

Итоги реализации образовательной программы дополнительного образования детей

“Русские шашки” проводятся на открытых занятиях для родителей, участия в соревнованиях, турнирах.

Игра в шашки в детском саду – интеллектуальный досуг, который направлен на формирование предпосылок учебной деятельности и на развитие интегративных качеств детей, обеспечивающих им социальную успешность.

Подвести итог всего курса обучения необходимо проведением итогового соревнования по шашкам между детьми.

Учебно-тематический план

Программа «Русские шашки» рассчитана на 2 года обучения при двух занятиях в неделю продолжительностью 30 минут.

Содержание программы

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде бесед в детьми. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка.

Учебный план содержит следующие разделы и темы программы:

Занятия	срок	Ответственный исполнитель
Делаем наилучшие ходы.	октябрь	Руководитель секции
Практическое закрепление материала		

Простые комбинации.	ноябрь	
Практическое закрепление материала		
Основы позиционной игры.		
Практическое закрепление материала		
Комбинационные приемы		
Практическое закрепление материала		
Связывание	декабрь	
Практическое закрепление материала		
Использование дополнительного темпа.		
Практическое закрепление материала		
Размен.		
Практическое закрепление материала		
«Шлагбаум».		
Практическое закрепление материала		
Достижение выгодной оппозиции.	январь	
Практическое закрепление материала		
Практическое закрепление материала	февраль	
Занятие. Подготовка к соревнованиям		
Практическое закрепление материала		
Занятие. Растяжка и оттяжка.		
Практическое закрепление материала	март	
Эффективность и красота комбинаций.	апрель	
Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	май	

Занятия ведутся с октября по май месяц (включительно) без перерывов на каникулы. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 5 до 7 лет.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- просторное помещение, который отвечает требованиям санитарных норм;
- комплект столов и стульев для дошкольников;

- доска;
 - использование
- Информационное обеспечение:
- видеоматериалы;

ИКТ;

Пособия:
Набор шашечных досок и шашки.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования Зайцева И.И. – I квалификационная категория.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, имеющих более высокий разряд над младшими;
- привлечение к работе, связанной с проведением соревнований педагогов, родителей.

Формы аттестации

В программе дополнительного образования определены следующие формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- видеоматериал;
- отзывы родителей;
- организация соревнований и досугов;

С целью контроля знаний детей дошкольного возраста и проверки результативности обучения применяются такие формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический отчет;

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы года обучения необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговый, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Бой шашек соперника «мостиком»	Дамка		Доводит игру до конца
						ход	бой	
	1	2	3	4	5	6	7	8

Результаты можно оценивать по следующей системе:

- сформирован - 3 балла;
- на стадии формирования - 2 балла;
- не сформирован - 1 балл.

Методические материалы

В течении года форма обучения – очная. Программа «Русские шашки» включает в себя следующие методы обучения:

- словесный;
- наглядно-практический;
- объяснительно- иллюстративный;
- игровой.

К основным методам воспитания следует отнести:

- убеждение;
- поощрение;
- мотивация.

Доступность материала обеспечивается индивидуально-групповой формой организации процесса. Во время образовательной деятельности используются следующие формы организации учебного процесса- беседа, игра, наблюдение, досуговая деятельность, презентация, соревнование.

В своей работе мы используем педагогические технологии. Наиболее часто используемыми являются:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология коллективной познавательной деятельности;

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;

Основная часть:

- объяснение нового материала;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала;
- ориентировка на следующее занятие.
- прощание.

Используемая литература

1. *Абаулин В.И.* Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. *Барский Ю.П., Герцензон Б.П.* Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
3. *Василевский Р.Г.* Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. *Волчек А.А.* Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. *Герцензон Б., Напреенков А.* Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. *Городецкий В.Б.* Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. *Кулинчихин А.И.* История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. *Литвинович В.С., Негра Н.Н.* Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1985. – 256 с.
9. *Погрибной В.К.* Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. *Рамм Л.М.* Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. *Сидлин А.М.* Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. *Сидлин А.М.* Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.