

Аннотация к рабочей программе.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы, образовательной программы основного общего образования по иностранному языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений.

Изучению иврита в школе, как элемента этнокультурного образования, отводится особое место, поскольку это не просто еще один иностранный язык, а ключ к проникновению в еврейскую культуру во всех ее проявлениях:

- от бытового общения до средств массовой информации,
- от библейских текстов до классической и современной литературы,
- от межобщинной коммуникации до повседневной жизни Израиля.

Основной целью обучения языку иврит является развитие у учащихся способности самостоятельно участвовать в коммуникации на иврите и постоянно совершенствоваться в речевой деятельности на этом языке. Указанная цель раскрывается в единстве четырех компонентов:

- **Воспитательный** — воспитание гуманистического мировоззрения, уважение к представителям других культур, патриотизма; формирование у школьников компетенции в коммуникации на иврите, обеспечивающей возможность приобщения к культурным ценностям еврейского народа - носителя изучаемого языка, системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании;
- **Развивающий** — взаимосвязанное коммуникативное, социальное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;
- **Образовательный** — приобщение к мировому культурному наследию через овладение системой знаний о языке «иврит», культуре изучаемого языка; формирование системы ценностей, обогащающей картину мира; расширение общего и филологического кругозора учащихся; развитие национального самообразования и достижение взаимопонимания с представителями других культур.
- **Практический** — овладение иностранной речью в единстве всех ее функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной) в рамках сфер и ситуации общения, предусмотренных программой. Исходя из сформулированной цели, изучение иврита направлено на решение **следующих задач**:
 - формирование представлений о современном иврите как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими и пишущими на иврите, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
 - расширение лингвистического кругозора; освоение базовых лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для освоения устной и письменной речи на иврите;
 - развитие личностных качеств учащихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; - развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучения

(например, в процессе представления ролевых диалогов на иврите);

- развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе иврит) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

–межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

–многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

–полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство–приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению языку иврит.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (ивриту) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения

иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иврита с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (ивриту). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Место предмета «язык иврит» в базисном учебном плане

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы, образовательной программы основного общего образования по иностранному языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений.

Рабочая программа рассчитана в 5,6,7,8,10-х классах на 35 учебных недель из расчета 1 час в неделю; в 9,11-х классах на 33 учебных недели из расчёта 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Обязательное изучение иврита на начальном, среднем и старшем этапе, а также реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников, предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учетом их специфики.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иврит» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в

воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Курс иврита знакомит учащихся с языком и культурой еврейского народа, помогает постичь систему ценностных нормативов народа страны изучаемого языка. Как и в любом языке проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Содержание каждой из проблем составляют предметы обсуждения десяти различных видов:

- событие (общественное),
- поступок (личный),
- общеизвестный факт, установленный объективно,
- факт, не отражающийся на других,
- понятие,
- объективная сентенция, годная не для всех случаев жизни,
- спорное субъективное утверждение,
- массовое явление,
- "ненормальное" положение вещей, состояние,
- "ненормированное" поведение, отражающееся на других.

Совокупность всех знаний общающихся о предметах обсуждения и составляет предметное содержание общения. Чем разнообразнее перечень проблем, используемых в овладении иноязычной культуры (ИК), чем больше предметов обсуждения задействовано, тем больше объем различных знаний актуализируется в сознании каждого обучаемого по разным проблемам и, следовательно, тем богаче становится опыт его общения и сами высказывания.

На основе предметов обсуждения формулируются речемыслительные задачи, включаемые в задания и упражнения разных видов и типов.

Предметы обсуждения представляют собой логико-содержательные единицы проблемы, единицы проектирования смыслового содержания будущих речевых произведений учащихся. Они же являются и единицами группировки лексического и грамматического материала этих произведений.

В рамках каждой проблемы можно выделить определенное (но не равное) количество предметов обсуждения названных выше десяти видов. Предметы обсуждения связаны между собой в сознании человека ассоциативно, логически и, главное, в смысловом отношении.

Проблемный подход к определению предметного содержания общения наиболее продуктивен в рамках концепции овладения ИК:

- проблемный подход "вбирает" в себя тематический, обеспечивая подлинную мотивацию общения;
- решение проблем общения дает пищу для мозга, постоянно совершенствуя работу психофизиологических механизмов речи, развивает и воспитывает обучаемых;
- объем знаний и опыт общения, актуализируемые и приобретаемые в ходе решения проблем, позволяют реализовать и познавательный аспект ИК;
- проблема, являясь содержательной основой ситуации, выступает в качестве содержательной основы эвристической организации материала в обучении. Данное

положение есть обязательная предпосылка развития умений общаться со всеми присущими им качествами.

Данная рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения хотя бы одним иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к ивриту.

Содержание курса знакомит учащихся с отдельными фактами еврейской культуры, формирует навыки речевой деятельности в наиболее распространённых сферах общения: семья, быт, место жительства, родной город, страна изучаемого языка, система образования, любимые занятия, домашние животные, профессии, качества характера, времена года, месяцы, дни недели, даты.

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности.

5 класс

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-ого класса и способствующих самостоятельному изучению иврита и культуры;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- умение пользоваться словарями на элементарном уровне;
- умение переключаться в процессе занятия в различные режимы работы (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-ученик и т.п.);
- умение самостоятельно работать в различных режимах;
- умение осуществлять языковую догадку в рамках развития интуитивного мышления;
- умение четко формулировать ответы на наводящие вопросы;
- умение соблюдать речевой этикет при общении;
- умение логично и последовательно выстроить свою речь при монологическом высказывании.

6 класс

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6-ого класса и способствующих самостоятельному изучению иврита и культуры;

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; - умение пользоваться словарями на элементарном уровне;
- умение переключаться в процессе занятия в различные режимы работы (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-ученик и т.п.); - умение самостоятельно работать в различных режимах; - умение осуществлять языковую догадку в рамках развития интуитивного мышления; - умение четко формулировать ответы на наводящие вопросы;
- умение соблюдать речевой этикет при общении;
- умение логично и последовательно выстроить свою речь при монологическом высказывании.

7 класс

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: - использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7-ого класса и способствующих самостоятельному изучению иврита и культуры;

- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- умение пользоваться словарями на элементарном уровне;
- умение переключаться в процессе занятия в различные режимы работы (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-ученик и т.п.);
- умение самостоятельно работать в различных режимах;
- умение осуществлять языковую догадку в рамках развития интуитивного мышления; - умение четко формулировать ответы на наводящие вопросы;
- умение соблюдать речевой этикет при общении;
- умение логично и последовательно выстроить свою речь при монологическом высказывании.

8 класс

Данная программа предусматривает развитие у учащихся и закрепление уже развитых общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению иврита и культуры;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- умение пользоваться двуязычными словарями;
- умение переключаться в процессе занятия в различные режимы работы (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-ученик и т.п.);
- умение самостоятельно работать в различных режимах;
- умение осуществлять языковую догадку в рамках развития интуитивного мышления;
- умение четко формулировать ответы на наводящие вопросы;
- умение соблюдать речевой этикет при общении;
- умение логично и последовательно выстроить свою речь при монологическом высказывании;

- умение проявлять речевую инициативу и скорость реакции при диалогическом общении;
- умение извлекать полезную информацию из различных источников при самостоятельной работе;
- умение фиксировать информацию, разделяя ее на главную и второстепенную.

9 класс

Данная программа предусматривает развитие у учащихся и закрепление уже развитых общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению иврита и культуры;
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- умение пользоваться двуязычными словарями;
- умение переключаться в процессе занятия в различные режимы работы (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-ученик и т.п.);
- умение самостоятельно работать в различных режимах;
- умение осуществлять языковую догадку в рамках развития интуитивного мышления;
- умение четко формулировать ответы на наводящие вопросы;
- умение соблюдать речевой этикет при общении;
- умение логично и последовательно выстроить свою речь при монологическом высказывании;
- умение проявлять речевую инициативу и скорость реакции при диалогическом общении;
- умение извлекать полезную информацию из различных источников при самостоятельной работе;
- умение фиксировать информацию, разделяя ее на главную и второстепенную.

10 - 11 класс

Данная рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные словари (русский-иврит, иврит-русский) и другую справочную литературу;
- ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иврите;
- обобщать информацию, выделять ее из разных источников. А также развитие специальных учебных умений:
- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности еврейской культуры; - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. На занятиях по ивриту в 11 классе окончательно закрепляются все перечисленные ниже общеучебные умения, заложенные на занятиях по ивриту в основной школе с перспективой на дальнейшее развитие:
- умение переключаться в процессе урока в различные режимы работы (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-ученик и т.п.);

- умение самостоятельно работать в различных режимах;
- умение использовать технические средства для занятий;
- умение дифференцировать информацию на главную и второстепенную;
- умение осуществлять языковую догадку в рамках развития интуитивного мышления;
- умение четко формулировать ответы и наводящие вопросы;
- умение соблюдать речевой этикет при общении;
- умение логично и последовательно выстроить свою речь при монологическом высказывании;
- умение проявлять речевую инициативу и скорость реакции при диалогическом и полилогическом общении;
- умение осуществлять самооценку и самокоррекцию результатов своей учебной деятельности при работе в индивидуальном и групповом режимах;
- умение пользоваться различными видами словарей;
- умение ориентироваться в выборе справочной литературы и словарей при самостоятельной работе;
- умение извлекать полезную информацию и разных источников при самостоятельной работе;
- умение фиксировать информацию, разделяя ее на главную и второстепенную;
- умение проводить интеллектуальный внутриязыковой и межъязыковой анализ, сопоставление, сравнение;
- умение самостоятельно выбрать наиболее эффективные для себя способы усвоения нового материала.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 класс (35 часов)

Предметное содержание речи.

Исторические события страны Израиль. Моя семья. Режим дня. Здоровое питание. Погода. Климат. Путешествие по Стране Израиль. Времена года. Транспорт. Еврейские национальные праздники.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ

ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны уметь:

- Понимать на слух речь на иврите, построенную на программном материале и реагировать на неё.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- логично и последовательно высказываться по предложенной ситуации;
- высказываться в связи с увиденным/ услышанным/ прочитанным, используя при этом элементы описания, повествования и рассуждения, аргументировать своё отношение к предмету высказывания;
- подготовить устное сообщение по заданной или выбранной теме.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- читать и понимать содержание текстов;
- с извлечением полной информации;
- с извлечением основной информации.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- написать поздравление, приглашение;
- составить план устного и письменного сообщения;
- составить план прочитанного.

6 класс (35 часов)

Предметное содержание речи

Лучший друг/подруга. Межличностные отношения с друзьями. Школьная жизнь. Спорт. Виды спорта. Исторические события страны Израиль. Еврейские национальные праздники. Досуг и увлечения. Поход по магазинам.

9

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ

ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух текст, построенный на программном языковом материале, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи), содержащий до 1% незнакомых слов. Длительность звучания текста до 2 мин.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе в объёме до 5 вопросов и 5 ответов.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать развёрнутое сообщение по теме – 6 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- читать (вслух и про себя) предъявленные программные тексты.

Языковой материал

Грамматика

- обобщение и закрепление материала, изученного в начальной школе:
- имя существительное, имя прилагательное;
- мужской и женский род, единственное и множественное число;
- вопросительные слова;
- простые предложения;
- понятие инфинитива; инфинитивы изученных глаголов;
- модальные слова צריך, רוצה .

Речевые образцы:

בן כמה אתה?

בת כמה את?

אין לי, יש לי

כל הכבוד!

מה השעה?

איזה יום היום?

לבריאות

הולך ל...

בהצלחה

...אבל,...

...גם...

שם הפועל+רוצה

שם הפועל+צריך

7 класс (35 часов)

Предметное содержание речи

Моя семья. Школьная жизнь. Мои друзья. Здоровый образ жизни. Путешествие по стране Израиль. Географическое положение страны Израиль. Крупные города. Исторические события страны. Еврейские национальные праздники.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ

ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух текст предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи), содержащий до 1% незнакомых слов.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- вести беседу по изучаемой теме в объёме до 6 реплик каждого участника; 11
- расспросить собеседника о его отношении к чему-либо, реагировать на его сообщение.

Монологическая речь:

Учащиеся должны уметь:

- делать развёрнутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика – 6 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- читать (вслух и про себя) впервые предъявленные программные тексты.
- читать и понимать тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 10% незнакомых слов.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь:

- написать план текста для передачи содержания прочитанного;
- написать другу о своём классе.

Языковой материал

Грамматика

- изменение предлога «של» по лицам;
- модальные слова אוהב, יכול, רוצה, צריך ;
- сопряженная конструкция «смихут»;
- спряжение глаголов биньяна הפעיל в настоящем времени;
- предлоги מן, עד, בשביל, עם, בלי .

Речевые образцы:

כי...

מ...

אחר כך...

בשנה שעברה...

דרישת שלום

הג שמח

יותר מ...

פחות מ...

...ף לא אהד...

...שום דבר...

8 класс (35 часов)

Предметное содержание речи.

Школьная жизнь. Исторические события страны Израиль. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Традиционная еврейская кухня. Путешествие по стране Израиль. Достопримечательности Иерусалима. Образование в Израиле.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ

ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух текст, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи) и содержащий до 1% незнакомых слов;
- длительность звучания текста – 2 мин.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе на изучаемую тему в объёме до 7 реплик каждого ученика.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать развёрнутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика – 7 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- уметь читать про себя впервые предъявляемые адаптированные тексты, содержащие до 1% незнакомых слов, для извлечения частичной информации.

13

Языковой материал

Грамматика

- понятие сопряжённого сочетания имени существительного («смихут»);
- использование оборотов ש טוב,... חבל... ;
- спряжение глагола «להיות» в прошедшем времени;
- использование союзов קודם,... אחרי ש,... עד ש, в придаточных предложениях времени;
- спряжение глаголов биньяна התפעל в настоящем времени;
- модальные слова אסור, מותר, אפשר, אי אפשר ;
- построение определительных предложений со словами אשר, כאשר .

Речевые образцы:

נוסע ל...

מזמין את...

מזל ש...

כש(אני)...

9 класс (35 часов)

Предметное содержание речи.

Досуг и увлечения. Исторические события страны Израиль. Здоровый образ жизни. Традиции и обычаи еврейского народа. Мир профессий. Страна, столица, государственные символы Израиль. Структура власти государства Израиль.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ

ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух текст, построенный на программном языковом материале, предъявленный в естественном темпе и содержащий до 2% незнакомых слов.

Говорение

Диалогическая речь

14

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в беседе на изучаемую тему в объёме до 8 реплик каждого ученика;

- расспросить собеседника о его отношении к чему-либо, реагировать на его сообщения.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать развёрнутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика – 8 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- читать и понимать тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2% незнакомых слов.

Языковой материал

Грамматика

- понятие о двойственном числе;
- меры времени;
- соединительный союз םג...גם... ;
- изменение предлога «לצא» по лицам;
- причинно-следственные связи в сложноподчинённых предложениях;
- союзы כי ,לכן, ש מפני .

Речевые образцы:

רוצה ש+ פועל בעתיד

איכפת לי ((לא

שם פועל+כדי

10 класс (35 часов)

Предметное содержание речи.

Досуг и увлечения. Свободное время. Средства массовой информации. Достопримечательности Израиля. Исторические события страны. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Молодёжная мода.

15

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ

ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух основное содержание аудио - и видеотекстов;
- частично извлекать информацию из прослушанного текста.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- вести беседу на изучаемую тему, уметь давать оценку и развёрнутый комментарий – 6-8 реплик;
- расспросить собеседника о его отношении к чему-либо, реагировать на его сообщение – 6-8 реплик.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать развёрнутое сообщение по изучаемой теме или по теме прослушанного текста – 8-10 предложений.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- читать и понимать тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 3% незнакомых слов.

Языковой материал

Грамматика

- сочетание «модальные слова (אפשר, כדאי, אסור) + неопределённая форма глагола» (повторение);
- прямая и косвенная речь;
- сочетание предлога ל с местоименными суффиксами;
- безличное предложение;
- употребление предлога винительного падежа «לֹא » с именем существительным в состоянии определённости;
- способы образования имён прилагательных;

- сочетание предлога винительного падежа «ל» с местоименными суффиксами (повторение);
- спряжение глаголов биньяна לָעָבַד в прошедшем времени;
- сопряжённая конструкция («смихут») в сочетании с определённым артиклем (повторение);
- сопряжённая конструкция («смихут»): правила образования единственного и множественного числа;
- сочетание союза «עם» с местоименными суффиксами.
- сравнительная степень имён прилагательных;
- сочетание предлога «אצל» с местоименными суффиксами;
- сложноподчиненное предложение с придаточным времени;
- союзы כש..., לפני ש..., כאשר..., אחר־כך...

Речевые образцы:

אומרים ש...

באותו זמן (באותו הזמן)

באותה שעה (באותה השעה)

11 класс (35 часов)

Предметное содержание речи.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ

ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух текст, построенный на программном языковом материале, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи) и содержащий до 2-4% незнакомых слов. Длительность звучания текста 1-2 мин.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- беседовать на изучаемую тему, уметь давать оценку и развёрнутый комментарий в объёме до 8-10 реплик каждого участника;
- вести беседу на заданную учителем тему (без подготовки) – до 6-8 реплик каждого участника.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать развёрнутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика – до 10 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- читать и понимать тексты, содержащие до 3% незнакомых слов.

Языковой материал

Грамматика

- сочетание предлога «מִן» с местоименными суффиксами;
- спряжение глаголов биньяна «פִּיעַל» для корней типа «שָׁלְמִים» в прошедшем и будущем времени;
- отглагольные существительные для биньяна «פִּיעַל» для корней типа «שָׁלְמִים»;
- отглагольные существительные для биньяна «הִפְעִיל» для корней типа «שָׁלְמִים»;
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными;
- сочетание предлогов לִיד, בְּמָקוֹם, בְּשִׁבִיל, בְּגִלּוֹל с местоименными суффиксами;
- спряжение глаголов биньяна הִתְפַּעֵל для корней типа «שָׁלְמִים» в настоящем и прошедшем времени;
- спряжение глаголов биньяна הִתְפַּעֵל для корней типа «שָׁלְמִים» в будущем времени;¹⁸
- отглагольные существительные для биньяна הִתְפַּעֵל для корней типа «שָׁלְמִים»;
- спряжение глаголов биньяна «פִּעַל» для корней типа ה"ל в будущем времени;

- образование сложноподчинённых предложений с придаточными определительными при помощи определённого артикля;
- понятие связки в иврите;
- глаголы биньяна «פעל» типа י"ע в прошедшем времени;
- спряжение глаголов биньяна «פעל» типа י"ע в будущем времени;
- отглагольные существительные биньяна «פעל» типа י"ע ;
- союзы אחר כך, לאחר ש..., זה קודם לכם, כל עוד, לאכר מכן אחר...

11 класс (35 часов)

Предметное содержание речи

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ

ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны уметь:

- понимать на слух текст, построенный на программном языковом материале, предъявленный в естественном темпе (учителем или в звукозаписи) и содержащий до 3-5% незнакомых слов. Длительность звучания текста 3-5 мин.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- беседовать на изучаемую тему, уметь давать оценку и развёрнутый комментарий в объёме до 10-12 реплик каждого участника.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать развёрнутое сообщение по изучаемой теме, по теме прослушанного текста или по теме, актуальной для данного ученика – до 12 фраз.

Чтение

- читать и понимать тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 3% незнакомых слов.

Языковой материал

Грамматика

Учащиеся должны уметь:

- спряжение глаголов биньяна נפעל для корней типа «שלמים» в прошедшем времени;
- сочетание предлога «כמו» с местоименными суффиксами;
- спряжение глаголов глаголов биньяна נפעל для корней типа «שלמים» в будущем времени;
- спряжение глагола יכול в будущем времени;
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Союз כדי ש ;
- сочетания имён существительных мужского и женского рода, единственного и множественного числа с местоименными суффиксами;
- сложноподчинённое предложение с придаточным присоединительным. Союзы מה...ש...ש ;
- спряжение глаголов биньяна הפעיל для корней типа עו"י в настоящем и прошедшем времени (повторение);
- спряжение глаголов биньяна הפעיל для корней типа עו"י в будущем времени;
- отглагольные существительные для биньяна הפעיל для корней типа עו"י ;
- спряжение глаголов биньяна פיעל для корней типа ל"ה в настоящем и прошедшем времени.

Календарно – тематическое планирование

5 класс (35 часов)

№ урока	Тема урока	Изучаемые дидактические единицы	Кол-во часов	Дата прохождения темы	
				по плану	фактически
1.	Что мы знаем о языке иврит?	Иврит древний и современный.	1		
2.	Особенности еврейского алфавита и письма	Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний изученных слов.	1		
3.	Земля Израиля. Пустыня Негев, Иудейская пустыня.	Знакомство с историей страны Израиль.	1		
4.	Творчество Р.Левинзона. Стихотворение «В пустыне»	Работа с текстами. Обучение чтению, монологической речи.	1		
5.	Стихотворение «В пустыне».	Приобщение к ценностям еврейской культуры. Работа над фонетической стороной речи.	1		
6.	Я и моя семья (Повторение)	Рассказ о членах семьи: внешность человека, родственные отношения.	1		
7.	Подготовка к контрольному уроку по материалам 1-й четверти.	Участие в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией по изученным темам.	1		
8.	Контрольный урок.	Выполнение тестовых заданий. Аудирование.	1		
9.	Подведение итогов. Анализ контрольных работ.	Работа над ошибками.	1		
10.	Режим дня	Составление меню на завтрак, обед и ужин: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)	2		
12.	Здоровое питание	Введение и автоматизация ЛЕ : овощи и фрукты, напитки и десерт. в нашем рационе.	1		
13.	Здоровое питание	Работа с текстами, диалогами.	1		
14.	Подготовка к контрольной работе.	Участие в общении с одним или несколькими собеседниками с целью обмена информацией по теме «Здоровый образ жизни»	1		
15.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Устное сообщение по теме «Здоровый образ жизни»	1		
16.	Подведение итогов 2-й четверти.		1		
17-18.	Природа и погодные условия зимой.	Знакомство с природой и погодными условиями в России. Работа с аутентичными текстами.	2		
19.	Природа и погодные условия зимой. Стихотворение «После зимы приходит весна».	Знакомство с природой и погодными условиями в Израиле. Аудирование. Выход в речь.	1		
20-21.	Поход в магазин «Одежда».	Введение и автоматизация ЛЕ по теме: знакомство с видами женской и мужской одежды.	2		21
22.	Мода и одежда. Песня «Почему зебра носит пижаму?»	Знакомство с молодёжной модной одеждой. Работа с аутентичными текстами.	1		
23.	Подготовка к контрольному уроку по теме « Поход в магазин «Одежда».	Извлечение полной информации из текста по теме «Поход в магазин».	1		

24.	Контрольная работа по теме «Поход в магазин «Одежда».	Устное сообщение по теме «Поход в магазин «Одежда».			
25.	Подведение итогов 3 четверти.				
26-27.	Путешествие по России. Виды транспорта.	Введение и автоматизация ЛЕ: виды транспорта.			
28.	Путешествие по стране Израиль. Виды транспорта.	Чтение с полным пониманием текста.			
29-30.	Еврейские национальные праздники. Лаг ба Омер.	Обучение монологической речи с опорой на изученные тексты.			
31.	Праздник Лаг ба Омер в Израиле	Обучение аудированию			
32.	Особенности и традиции праздника Лаг ба Омер	Обучение монологической речи			
33.	Урок-викторина по теме «Лаг ба Омер»	Работа в группах. Диалог - обмен мнениями			
34.	По страницам еврейской поэзии	Работа с текстами знаменитых еврейских поэтов			
35.	Подведение итогов				

Календарно – тематическое планирование

6 класс (35 часов)

№ урока	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов		
1.	Еврейские языки. Иврит древний и современный.	Формирование и развитие диалогической речи.			
2.	Рассказы о себе.	Формирование и развитие умений строить связанные высказывания.			
3.	Мои друзья. Рецепт пирога «Дружба»	Автоматизация ЛЕ: внешность, черты характера, взаимоотношения с друзьями.			
4-5.	Счёт до 20 в мужском роде. Песня «Три рыбки»	Аудирование. Письмо.			
6.	Подготовка к контрольному уроку по материалам 1-й четверти.	Выполнение пробных тестовых заданий с полным анализом.			
7.	Контрольный урок	Выполнение тестовых заданий. Аудирование.			
8.	Подведение итогов. Анализ контрольных работ.	Работа над ошибками.			
9.	Из еврейской истории: праздник Ханука	Обучение аудированию.			
10-11.	Из еврейской истории: Восстание Маккавеев. Иегуда Маккавей.	Аудисопровождение текста. Рассказ на основе прочитанного.			
12.	Поход по магазинам.	Автоматизация лексических единиц с опорой на тексты.			
13.	Делаем покупки в супермаркете.	Рассказ на основе прочитанного.			
14-15	Спорт. Виды спорта.	Введение и автоматизация ЛЕ по теме.			
16.	Подведение итогов 2-й четверти.	Итоговая работа по изученным материалам.			
17.	Спорт в свободное время.	Чтение с полным пониманием содержания диалогов о выборе видов спорта.			
18.	Спортивные товары.	Прогнозирование содержания текстов, изучающее чтение.			
19.	Из еврейской истории: Как устроена Синагога.	Работа с текстами.			
20.	В Синагоге.	Обучение диалогической речи.			
21.	Национальные праздники: Песах	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
22-23.	Национальные традиции: Шабат.	Чтение диалогов о праздничном вечере. Работа с аутентичными текстами			
24-25.	Досуг и развлечения: Виды отдыха	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			
26.	Подведение итогов 3-й четверти.	Рефлексия по материалам и освоению речевых умений.			23
28.	Досуг и развлечения: Посещение кинотеатра.	Работа с диалогами о вкусах и предпочтениях.			
29.	Географическое положение Израиля.	Введение и автоматизация лексических единиц.			
30.	Тель-авив. Столица Израиля.	Работа с аутентичными текстами.			

31.	Крупные города страны Израиль.	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.			
32.	Государственные символы страны Израиль.	Обучение аудированию			
33.	Обобщение по теме «Земля Израия»	Выход в речь.			
34.	Подведение итогов.	Годовая контрольная работа			
35.	Урок – викторина «Путешествие по стране Израиль».	Работа в группах. Диалог - обмен мнениями			

Календарно – тематическое планирование

7 класс (35 часов)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	фактически
1.	Я и моя семья	Формирование и развитие умений строить связанные высказывания с опорой и без опоры на прочитанный текст	1	01.09	
2.	Моя анкета (титульная страница дневника)	Написание текста для страницы дневника	1	08.09	
3.	Что в моём портфеле?	Диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	14.09	
4.	Мой класс.	Аудирование с выборочным пониманием нужной информацией.	1	21.09	
5.	Я и мои друзья.	Чтение аутентичных текстов.	1	28.09	
6.	Мой характер.	Связанные высказывания с опорой и без опоры на ключевые слова, план, вопросы.	1	05.10	
7.	Стихотворение «Иногда я грустный»	Работа над фонетической стороной речи.	1	12.10	
8.	Подготовка к контрольной работе.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1	19.10	
9.	Контрольная работа.	Выполнение тестовых заданий. Аудирование.	1	26.10	
10.	У врача. Стихотворение «Мне нравится иногда поболеть».	Формирование и развитие фонетических навыков	1	09.11	
11.	Вредные привычки.	Исходящее чтение- подростки о своём образе жизни.	1	16.11	
12.	Разговор об увлечениях.	Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос на основе прочитанного.	1	23.11	
13.	Парки развлечений.	Высказывание своего мнения и краткая аргументация с опорой на прочитанный, прослушанный текст.	1	30.11	
15.	Спасём нашу планету!	Чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1	07.12	
16.	Помощники природы.	Работа со статьями. Список дел экологической группы.	1	14.12	
17.	Урок подведения итогов	Контрольная работа по итогам четверти: тестовые задания. Аудирование.	1	21.12	
18.	Иерусалим древний и современный.	Чтение с полным пониманием основного содержания.	1	28.12	
19.	Иерусалим древний и современный.	Рассуждение с опорой на прочитанные тексты.	1	11.01	
20.	Страницы еврейской истории: Царь Давид	Работа с аутентичными текстами.	1	18.01	
21.	Страницы еврейской истории: Царь Соломон	Формирование и развитие диалогической речи в рамках изученного предметного содержания речи.	1	25.01	25
22.	Моря Израиля.	Просмотр презентаций. Аудиосопровождение. Повествование с опорой на	1	01.02	

		схему.			
23.	Мёртвое море. Связь прошлого и настоящего.	Повествование на основе прочитанного.	1	08.02	
24.	Красное море. Связь прошлого и настоящего.	Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	15.02	
25.	На берегу озера Кинерет.	Формирование и развитие умений строить высказывания	1	22.02	
26.	Творчество Иехуды Амихая. Стихотворение «Почему Иерусалим?»	Согласование имени существительного и прилагательного по артиклю	1	29.02	
27.	Подготовка к контрольному уроку по материалам 3-й четверти.	Выполнение пробных тестовых заданий с полным анализом.	1	07.03	
28.	Контрольный урок.	Выполнение тестовых заданий. Аудирование.	1	14.03	
29.	Стихотворение одиночество	Отработка темы «Согласование им.сущ. и прилаг. по артиклю» .Повторение лексического запаса.	1	21.03	
30.	Рассказы из книг	Работа с литературными произведениями, аутентичными текстами.	1	04.04	
31.	Рассказы из книг	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	1	11.04	
32.	Моё генеалогическое древо.	Работа с текстами о героях книг.	1	18.04	
33.	Урок по искусству и языку.	Формирование и развитие умений строить связанные высказывания с краткой аргументацией с опорой на текст.	1	25.04	
34.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	16.05	
35.	Урок подведения итогов.	Написание годовой контрольной работы.	1	23.05	

Календарно – тематическое планирование

9 класс (33 часа)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Для преподавания иврита используется комплект учебно-методических материалов, включающий различные издания:

- 1.«Алеф-бет», части 1 и 2 И.Талмуд, издательство «Дьюнон –университат Тель-Авив», 2003, (5-7 класс).
- 2.«Оврим ле-иврит» часть 1, И.Амит, Э.Рази, издательство «Матах» и Министерство образования Израиля, 1992 (8 класс).
- 3.«Иврит мин а-атхала», часть 1 и 2, Ш.Хайт, С. Исраэли, Г. Ковлинер, издательство «Академон», Иерусалим, 2002, (9 – 11 класс).
- 4.Амит, И. Оврим ле-иврит (Переходим на иврит). Часть 1-2 / Амит, И., Рази, Э. – Тель-Авивский университет.
- 5.Оуэн, М. Аколь хадаш (Всё новое). Части 1-3 / Оуэн, М. и др., - «Матах», Тель-Авив.
6. Прагаи, Р. Боу нильмад иврит (Давайте учить иврит). Часть 1-2 / Прагаи, Р., Коблинер, Г. – «Маалот», Иерусалимский университет.
- 7.Хайт, Ш. Иврит мин haнатхала (Иврит с начала). Часть 1-2 / Хайт, Ш. и др. – «Академон», Иерусалим.
- 8.Шналь, М., Брухим хабаим (Добро пожаловать) / Шналь, М., Бородин, М.– «Маалот», Тель-Авивский университет, 1995.

Справочные издания

- Баркали Ш.* Полные таблицы склонения имён: справочник / Шауль Баркали. - Иерусалим: Рубин Масс. 1997. - 96 с.
- Баркали Ш.* Полные таблицы спряжения глаголов: справочник / Шауль Баркали. - Иерусалим: Рубин Масс, 1997. - 102 с.
- ЛронМ.* Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрон. - Иерусалим: Ам-Овед, 1989 - 460 с.
- Подольский Б.* Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. - Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз.. 1992-424 с.
- Подольский Б.* Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. - Тель-Авив: Тарбут, 1985. - 139 с.
- Соломоник А.* Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. - Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 - 193 с.

Аудиоиздания

Голоса Нэта [Электронный ресурс] : аудиокурс. — Иерусалим : Хацолелет хацхуба, 2005. — 30 электрон, опт. дисков CD-ROM.

Видеоиздания

Нэта: добро пожаловать! [Электронный ресурс] : видеокурс. —Иерусалим :Нэта, 2005. — 1 электрон, опт. диск DVD-ROM.

Планируемые результаты изучения курса «Иврит»

Освоение предмета «Иностранный язык(второй)» в основной школе с этнокультурным компонентом предполагает паритет в формировании коммуникативных и языковых навыков, необходимых для освоения традиционной национальной культуры. В школе с еврейским этнокультурным компонентом это лексикон еврейских праздников, еврейская

Библия – Танах, фрагменты аутентичных текстов (изречения еврейских мудрецов, хасидские истории и т.п.).

Достижения необходимого уровня языковой и коммуникативной компетенции позволят учащимся продолжить изучение языка в 10, 11 классах, а также общаться с носителями языка. В школу «Ор-Авнер» регулярно прибывают студенты-практиканты из Израиля. Наиболее успешные ученики выезжают в Израиль для участия в конкурсах, связанных со знанием истории и традиций еврейского народа.

Изучение языка иврит как второго иностранного языка предоставляет богатые возможности для обеспечения межпредметных связей как с дисциплинами общеобразовательного цикла, так и с другими лингвистическими предметами – английским и русским языком.

Основные формы организации учебного процесса:

- преимущественно диалоговая форма проведения уроков;
- уроки работы в паре, в группе;
- урок-викторина, урок-игра;
- уроки практической работы с текстовым или иным источником информации.

В качестве форм текущего контроля знаний, умений и навыков применяются:

- наблюдение учителем за освоением учащимися содержания обучения;
- письменные тестирования и самостоятельные работы;
- устные монологические и диалогические сообщения учащихся по изучаемым темам;
- творческие работы (сочинения).

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую письменную самостоятельную работу в комбинированной форме, включающую грамматический тест, словарный диктант и задание на умение работать с незнакомым текстом.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ (11 КЛАСС)

В результате изучения иврита ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения ивритом и другими иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иврита, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

