

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1239"

**Рабочая программа по русскому языку  
для 4 класса**  
2016-2017 учебный год  
(срок реализации программы)

4 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ (ВСЕГО 136 ЧАСА)

Автор-составитель: учитель Головачева Т. Е.

2016/2017 уч. год  
Москва

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	стр.
I. Пояснительная записка .....	3
1.1 Планируемые результаты изучения учебного предмета .....	4
1.2 Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания..	5
1.3 Перечень учебно-методических средств обучения .....	8
1.4 Организация внеурочной деятельности учащихся .....	8
II. Календарно-тематическое поурочное планирование .....	9
III. Лист корректировки рабочей программы .....	28
<i>Приложение.</i> Контрольно-измерительные материалы по предмету	

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по Алтайскому краю, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089.

2. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (п. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2)).

3. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.

4. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.

5. Концепции профильного обучения на старшей ступени обучения общего образования (Приказ МО РФ от 18.02.2002 №2783)

6. Приказа «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373

7. Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10).

8. Учебного плана ГБОУ Школы №1239 на 2016-2017 учебный год.

9. Примерной (М.: «Просвещение», 2010 г.) и авторской программы начального общего образования М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой «Русский язык» («Программы четырехлетней начальной школы», М. Академкнига/Учебник, 2007 г.)

Цель курса «Русский язык» в начальной школе – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания. Имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка и, прежде всего, его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), прие-

мов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование самоконтроль, самооценка и др.).

На изучение русского языка в 4 классе отводится 5 часа в неделю, всего 170 часов в год.

### 1.1 Планируемые результаты изучения учебного предмета

*Личностные результаты:* осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы; осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

*Предметные результаты:* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В результате освоения курса «Русский язык» учащиеся должны **знать/понимать:**

- общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
- правописание безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки.
- правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.
- правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
- правописание глаголов в прошедшем времени.
- правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.
- правописание определяемых программой словарных слов.
- части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.
- три типа склонения существительных.
- названия падежей и способы их определения.
- спряжение глаголов.
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), однородные члены предложения.
- особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение)

В результате освоения курса «Русский язык» учащиеся должны **уметь:**

- писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.
- правильно произносить орфоэпически трудные слова, отобранного для изучения в 4 классе, из орфоэпического минимума.

- правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями.
- правильно употреблять числительные ОБА, и ОБЕ в разных падежных формах.
- применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
- производить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова (по составу), элементарный словообразовательный анализ, морфологический анализ имён существительных, прилагательных и глагола, синтаксический анализ простого предложения.
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

- работы со словарями;
- соблюдение орфографических и орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- написания письма с соблюдением норм речевого этикета.

## **1.2 Формы контроля уровня достижений планируемых результатов, критерии оценивания**

Текущий контроль уровня усвоения учащимися учебного материала осуществляется в виде устных опросов учащихся, тестовых заданий, самостоятельных и творческих работ.

В течение учебного года проводятся:

- контрольные работы – 10;
- контрольное списывание – 2;
- контрольное изложение – 2;
- контрольный срез знаний по теме: Виды грамматических разборов – 1;
- контрольный срез знаний по теме: Словарные слова – 1.

Текущий контроль осуществляется в виде проверочных работ, тексты которых находятся в специальном сборнике (Лаврова Н.М. Русский язык: Проверочные и контрольные работы по русскому языку), словарных диктантов (1 раз в 7-8 уроков объёмом - 10 слов), уроков развития речи.

### **Критерии оценки**

Оценка письменных работ по русскому языку

#### **Контрольный диктант**

4 класс	Первое полугодие	Второе полугодие
---------	------------------	------------------

	60-70 слов	70-80 слов
--	------------	------------

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

#### Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

4 класс	Первое полугодие	Второе полугодие
	65-75 слов	75-90 слов

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Алгоритм списывания

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.  
8. Подчеркни орфограммы в словах.

### Словарный диктант

4-й класс	Первое полугодие	Второе полугодие
	12-15 слов	15-18 слов

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

Оценки:

- «5» – без ошибок.  
«4» – 1 ошибка и 1 исправление.  
«3» – 2 ошибки и 1 исправление.  
«2» – 3–5 ошибок.

### Работы творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

### Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

### 1.3 Перечень учебно-методических средств обучения

Для реализации программного содержания используются.

Учебно-методическое обеспечение для учащихся:

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: В 3 ч. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Уч-к, 2015.

3. Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

Учебно-методическое обеспечение для учителя:

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс.: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: В 3 ч. Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Уч-к, 2015.

3. Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы. 4 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

4. Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2015.

### 1.4 Организация внеурочной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность направлена на расширение и углубление языковой грамотности учащихся.

№ п/п	Содержание внеурочной деятельности	Кол.-во часов	Сроки
1	Конкурс сочинений «Как я провел лето»	1 ч.	сентябрь
2	Устный журнал «Язык – к знанию ключ»	3 ч.	
3	Исследовательская работа «Русский язык на земном шаре»	4 ч.	октябрь
4	КВН по русскому языку «Сто вопросов - сто ответов»	1 ч.	
5	Международная игра «Русский медвежонок»	1 ч.	ноябрь
6	Проект «Из чего «строятся» слова?»	2 ч.	
7	Исследовательская работа «Почему люди говорят на разных языках?»	4 ч.	декабрь
8	Заседание клуба «Ключ и заря»	2 ч.	
9	Проект «Правописание глаголов»	3 ч.	январь
10	Олимпиада по русскому языку	1 ч.	февраль
11	Оформление лингвистической газеты	2 ч.	
12	Викторина «Знатоки русского языка»	1 ч.	март
13	Исследовательский проект «Когда Ъ и Ь пишется, когда не пишется?»	3 ч.	
14	Конкурс «Мир русского слова»	2 ч.	апрель
15	Исследовательская работа «Значение слов русского языка»	3 ч.	
16	Интеллектуальная игра «Колесо истории»	1 ч.	май
	Итого	34 ч.	



**II Календарно-тематическое поурочное планирование  
учебного предмета «Русский язык» в 4 классе «В»**

№ п/п	Тема урока	Оборудование	Виды деятельности обучающихся Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
1.	Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением (повторение)	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм правописания безударных гласных в корне слова	<p><b>Находить</b> в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания</p> <p><b>Написание</b> ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</li> <li>- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</li> <li>- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;</li> </ul>
2.	Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением (повторение)	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм правописания безударных гласных в суффиксе		
3.	Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением (повторение)	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм правописания безударных гласных в приставке		
4.	Правописание безударного гласного в корне, суффиксе и приставке проверяемого ударением (повторение)	учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточки по теме: Правописание безударных гласных в разных частях слова		
5.	<b>Самостоятельная работа по теме: «Повторение»</b>	диагностируемый материал по теме: «Повторение»		
6.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи. Составление текста-</b>	учебник, тетрадь по развитию речи		

	<i>рассуждения с опорой на наблюдение (в виде доклада)</i>		ту, связанную с общением <b>Конструировать</b> текст в определенной композиционной форме	- проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника и соседу по парте;
7.	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Правописание безударных гласных»</b>	диагностируемый материал по теме: «Правописание безударных гласных»	<b>Осуществлять</b> запись текста под диктовку, <b>соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации; <b>обозначать</b> орфограммы в словах и между словами	- эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
8.	Работа над ошибками Различение суффиксов. Значение суффиксов	учебник, рабочая тетрадь	<b>Выделять</b> в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения <b>Сравнивать</b> значения суффиксов	- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
9.	Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы	учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточки по теме: Значение суффиксов	<b>Определять</b> суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение)	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
10.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков	учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал	<b>Писать</b> слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
11.	Правило употребления местоимений «оба», «обе»	учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданиями для индивидуальной работы дифференцированного характера	<b>Различать</b> особенности употребления изучаемых местоимений (с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе»)	- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; по-
12.	<b>Развитие речи с элементами куль-</b>	учебник, тетрадь по развитию речи, наглядное пособие «Музей в твоём классе», толковый словарь, кар-	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и резуль-	

	<i>туры речи.</i> Составление текста-описания и текста-повествования по картине И. Фирсова «Юный живописец»	тина И.Фирсова «Юный живописец»	тат решения коммуникативной задачи <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением <b>Конструировать</b> текст в определенной композиционной форме, <b>определять</b> основную мысль сочинения	требность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
13.	Однородные члены предложения	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Однородные члены предложения», схемы предложений с однородными членами предложений	<b>Различать</b> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. <b>Конструировать</b> предложения с однородными членами <b>Находить</b> однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения <b>Объяснять</b> постановку знаков препинания при однородных членах предложения <b>Составлять</b> схемы предложений; подчеркивать основу предложения <b>Формулировать</b> алгоритм постановки запятой при однородных членах предложения	- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
14.	Однородные главные члены предложения			
15.	Однородные второстепенные члены предложения			
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения			
17.	Союзы при однородных членах предложения	учебник, рабочая тетрадь, таблицы «Знаки препинания при однородных членах предложения», «Союзы при однородных членах предложения»		
18.	<b>Входная контрольная работа №2 по тексту администрации</b>	диагностируемый материал	<b>Осуществлять</b> запись текста под диктовку, <b>соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации; <b>обозначать</b> орфограммы в словах и между словами	<b>Регулятивные УУД:</b> - способность регулировать свою деятельность: понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
19.	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных	учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточки по теме: Однородные члены предложения. Знаки препинания.	<b>Видеть</b> в предложении однородные члены <b>Ставить</b> запятую в предложениях с однородными членами	- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных за-

	членах предложения		(без союзов, с одиночным союзом и)	дач;
20.	Знаки препинания при однородных членах предложения <b>Самостоятельная работа по теме: Однородные члены предложения</b>	учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточки по теме: Однородные члены предложения, диагностический материал по теме: Однородные члены предложения	<b>Составлять</b> предложения с однородными членами, <b>употреблять</b> их в речи <b>Осознавать</b> важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении	- действовать по плану и планировать свои учебные действия; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
21.	Обобщение пройденного материала по теме «Однородные члены предложения»	учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточки по теме: Однородные члены предложения		- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
22.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи. Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях»</b>	учебник, тетрадь по развитию речи, наглядное пособие «Музей в твоём классе»	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи <b>Включаться</b> в групповую работу, связанную с общением <b>Конструировать</b> текст в определенной композиционной форме, <b>определять</b> основную мысль сочинения	- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
23.	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм определения спряжения глаголов, экспресс – карточки по теме: Спряжение глаголов	<b>Характеризовать</b> глагол как часть речи <b>Изменять</b> глаголы по временам. Изменять по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени.	
24.	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Личные окончания глаголов I и II спряжения»	<b>Выделять</b> неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.	
25.	Различение спряжения глаголов по ударным личным	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм определения спряжения глаголов, экспресс – карточки по теме: Определение спряжения глагола по ударному окончанию	<b>Определять</b> грамматические	

	окончаниям			
26.	Различение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям	чанию	признаки глагола. <b>Сравнивать</b> личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями  <b>Коммуникативные УУД:</b>  - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;  - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и
27.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм определения спряжения глаголов, алгоритм определения спряжения глагола с безударными личными окончаниями, экспресс – карточки по теме: Определение спряжения глагола с безударным окончанием	Совместно <b>составлять</b> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов	
28.	Правописание безударных личных окончаний глаголов			
29.	Правописание безударных личных окончаний глаголов <b>Самостоятельная работа по теме: Безударные личные окончания глаголов</b>			
30.	Правило употребления предлогов О и ОБ	учебник, рабочая тетрадь, толковый словарь, карточки с индивидуальными заданиями	<b>Различать</b> особенности употребления изучаемых предлогов <b>Употреблять</b> предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями	
31.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение «Животные Арктики» (в виде доклада)</b>	учебник, тетрадь по развитию речи	<b>Составлять</b> план научного сообщения <b>Выстраивать</b> сообщение согласно плану	
32.	Определение спряжения глагола по начальной форме	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм определения спряжения глаголов, таблица «Спряжения глаголов», экспресс – карточки по теме: Спряжения глаголов	<b>Определять</b> спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола	
33.	Определение спря-			

	жения глагола по начальной форме		<b>Использовать</b> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов	ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
34.	Определение спряжения глагола по начальной форме			
35.	Определение спряжения глагола по начальной форме			
36.	Определение спряжения глагола по начальной форме <b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Определение спряжения глагола по его начальной форме»			- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;  - понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач;
37.	Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Глаголы-исключения на -ать», опорные карточки – памятки, экспресс – карточки по теме: Глаголы-исключения	<b>Определять</b> спряжение глаголов-исключений <b>Составлять</b> задания в группе по изученному материалу	
38.	<b>Контрольный срез знаний по теме «Виды грамматических разборов» (по тексту администрации)</b>	диагностируемый материал		
39.	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм определения спряжения глаголов, таблица «Спряжения глаголов»	<b>Определять</b> спряжение глаголов	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой си-
40.	Глаголы-исключения на -	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Глаголы-исключения на –ать, -еть», опорные карточки – памятки, экспресс – карточки по теме: Глаголы-	<b>Определять</b> спряжение глаголов-исключений	

	ЕТЬ и -АТЬ	исключения	Составлять задания в группе по изученному материалу	туации;
41.	Обобщение пройденного материала по теме «Определение спряжения глагола по начальной форме»	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм определения спряжения глаголов, таблица «Спряжения глаголов», экспресс – карточки по теме: Спряжение глаголов	<b>Определять</b> спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола <b>Использовать</b> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов	- владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
42.	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Изложение «Куда лето прячется»</i>	учебник, тетрадь по развитию речи		- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
43.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи Обозначение отношений между членами предложения	учебник, рабочая тетрадь, таблицы «Разбор предложения», «Разбор слова как части речи»	<b>Находить</b> в предложении главные и второстепенные члены предложения <b>Выявлять и обосновывать</b> зависимость между членами предложения <b>Определять</b> алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола	задавать вопросы
44.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор существительного	учебник, рабочая тетрадь, таблицы «Разбор предложения», «Разбор слова как части речи», алгоритм морфологического разбора существительного	<b>Называть и систематизировать</b> грамматические признаки изученных частей речи	<b>Познавательные УУД:</b>
45.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор прилагательного	учебник, рабочая тетрадь, таблицы «Разбор предложения», «Разбор слова как части речи», алгоритм морфологического разбора прилагательного	<b>Характеризовать</b> существительные, прилагательные, глагол как части речи и как член предложения	- осознавать познавательную задачу; - способность ис-

46.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор глагола	учебник, рабочая тетрадь, таблицы «Разбор предложения», «Разбор слова как части речи», алгоритм морфологического разбора глагола		кать, получать и использовать необходимую информацию;
47.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	учебник, рабочая тетрадь, таблицы «Разбор предложения», «Разбор слова как части речи», экспресс – карточки по теме: Морфологический разбор частей речи		вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
48.	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Морфологический разбор предложения и разбор слова как части речи»</b>	диагностируемый материал по теме: «Морфологический разбор предложения и разбор слова как части речи»	<b>Осуществлять</b> запись текста под диктовку, <b>соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации; <b>обозначать</b> орфограммы в словах и между словами	- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
49.	Работа над ошибками. <i>Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение «Растения и животные зоны лесов» (в виде доклада)</i>	учебник, тетрадь по развитию речи	<b>Составлять</b> план научного сообщения <b>Выстраивать</b> сообщение согласно плану	- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
50.	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Спряжение глаголов», опорные карточки – памятки, экспресс – карточки по теме: Спряжение глаголов брить и стелить	<b>Определять</b> спряжение глаголов-исключений	- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
51.	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ			- фиксировать информацию разными
52.	<b>Контрольная работа № 4 за I триместр по тексту администрации</b>	диагностируемый материал	<b>Осуществлять</b> запись текста под диктовку, <b>соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации; <b>обозначать</b> орфограммы в словах и между словами	



53.	Работа над ошибками. Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм определения спряжения глаголов, таблица «Спряжения глаголов»	<b>Определять</b> спряжение глаголов <b>Владеть</b> способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов <b>Употреблять</b> безударные личные окончания глаголов, имеющих суффиксы и, я	способами; - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
54.	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	<b>Применять</b> правила правописания суффиксов глаголов в прошедшем времени	- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
55.	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточки по теме: Написание глагольных суффиксов в прошедшем времени		- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;
56.	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> <i>«Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени»</i>			- находить в них нужные сведения;
57.	Суффиксы повелительной формы глагола	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Образование и правописание глаголов повелительного наклонения	<b>Применять</b> правила правописания суффиксов глаголов в повелительном наклонении	- проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.
58.	Суффиксы повелительной формы глагола			
59.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица	учебник, рабочая тетрадь, экспресс – карточки по теме: Различение повелительной формы мн.ч. и формы 2л. мн.ч. глаголов	<b>Определять</b> наклонение глагола. <b>Образовывать</b> от инфинитива	устанавливать при-

	мн. ч. глагола		формы всех трех наклонений	чинно-следственные связи;  - строить рассуждения  <b>Предметные УУД:</b>  - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  - производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;  - правильно писать слова с изученными орфограммами;  - видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в
60.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола		<b>Различать</b> форму повелительного наклонения от формы настоящего и будущего времени 2 л., мн. ч.	
61.	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение описание по картине И. Левитана «Тихая обитель»</i>	учебник, тетрадь по развитию речи, наглядное пособие «Музей в твоём классе»		
62.	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм определения правильного написания безударной гласной в окончаниях, суффиксах глаголов в настоящем и в прошедшем времени единственного и множественного числа	<b>Различать</b> написание форм прошедшего и настоящего (или будущего) времени глагола на -ять <b>Выявить</b> особенности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени <b>Определять</b> спряжения глаголов на -ять	
63.	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени			
64.	Изменение глаголов имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ	учебник, рабочая тетрадь, карточки для работы индивидуально и в парах по теме: Глаголы с суффиксом ЧЬ	<b>Употреблять</b> в речи личные формы глаголов с суффиксом -чь	
65.	Изменение глаголов имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ			
66.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного, прошедших из других	учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал	<b>Исследовать</b> причины удвоения согласных в словах русского и иностранного происхождения	

	языков			
67.	Усекаемая и неусекаемая основ глаголов	учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал, карточки для работы в парах и в группах	<b>Определять</b> усекаемость и неусекаемость основ глаголов <b>Конструировать</b> способ действий по определению спряжения глаголов	корне, буквами проверяемых и непроезжих согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); - находить и исправлять ошибки в сло-
68.	Усекаемая и неусекаемая основ глаголов			
69.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Разноспрягаемые глаголы», экспресс – карточки по теме: Разноспрягаемые глаголы	<b>Выявить</b> особенности изменения разноспрягаемых глаголов	
70.	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Правописание глаголов»</b>	диагностируемый материал по теме: «Правописание глаголов»	<b>Осуществлять</b> запись текста под диктовку, <b>соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации; <b>обозначать</b> орфограммы в словах и между словами	
71.	Работа над ошибками. Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм правописания О и Е после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, карточки для индивидуальной работы	<b>Выбирать и обосновывать</b> правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных)	
72.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных			
73.	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Контрольное изложе-</i>	учебник, тетрадь по развитию речи	<b>Писать</b> подробное изложение текста повествовательного характера самостоятельно составленному плану	

	<i>ние «Одуванчик»</i>			
74.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	учебник, рабочая тетрадь, карточки-листочки с дифференцированными заданиями, экспресс – карточки по теме: Написание О и Ё(Е) после шипящих, тексты для списывания	<b>Выбирать и обосновывать</b> правописание о и ё после шипящих в корне слова	вах с изученными орфограммами;  - правильно списывать слова, предложения, текст, проверить написанное;  - писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объемом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;  - находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;  - подбирать однокоренные слова, в том
75.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова			
76.	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	учебник, рабочая тетрадь, «Мягкий знак после шипящих в конце кратких прилагательных», индивидуальные карточки по теме	<b>Образовывать</b> от полных имен прилагательных краткие в форме единственного числа, мужского рода <b>Формулировать</b> правило написания кратких прилагательных с основой на шипящую <b>Накапливать</b> опыт правописания кратких форм прилагательных с основой на шипящий	
77.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	учебник, рабочая тетрадь	<b>Проанализировать</b> понятие «наречие» как часть речи <b>Выявить</b> основные способы образования наречий в языке	
78.	Обобщение по теме «Правописание слов с основой на шипящий» <b>Самостоятельная работа по теме:</b> <i>«Правописание слов с основой на шипящий»</i>	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Мягкий знак после шипящих», экспресс – карточки по теме: «Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи»		
79.	Обобщение по теме «Правописание гла-	учебник, рабочая тетрадь, карточки с индивидуальными заданиями	<b>Систематизировать и обобщать</b> изученный материал в ви-	

	голов»		де таблиц, схем, алгоритмов.	
80.	Обобщение по теме «Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи»	учебник, рабочая тетрадь, карточки с индивидуальными заданиями	<b>Продуцировать</b> устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу <b>Видеть</b> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам	числе с чередующимися согласными в корне; - разбирать по составу доступные слова; - распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; - производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; - писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не
81.	Обобщение по теме «Написание слов с буквой удвоенного согласного»	учебник, рабочая тетрадь, карточки с индивидуальными заданиями	Правильно <b>писать</b> слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне <b>Владеть</b> способами проверки букв гласных и согласных в корне и гласных букв окончаниях разных частей речи <b>Находить и исправлять</b> ошибки в словах с изученными орфограммами	
82.	Обобщение по теме «Морфологический разбор предложения»	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Разбор предложения», алгоритм разбора предложения		
83.	Обобщение по теме «Однокоренные члены предложения. Использование однородных членов предложения»	учебник, рабочая тетрадь, карточки с индивидуальными заданиями		
84.	<b>Самостоятельная работа по теме: Правописание изученных орфограмм</b>	диагностируемый материал по теме: Правописание изученных орфограмм		
85.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное сочинение-рассуждение «О чём рассуждает кот на окне?» по картине В. Джеймса «Кот на окне»</b>	учебник, тетрадь по развитию речи, наглядное пособие «Музей в твоём классе»		

86.	Имя существительное, значение и употребление	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Имя существительное»	<b>Выделять</b> в предложении самостоятельные части речи <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов	писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения;  писать частицу не с глаголами;  - писать буквосочетание -тся--ться в глаголах;
87.	Имя прилагательное, значение и употребление	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Имя прилагательное»	<b>Определять</b> начальную форму имени существительного, имени прилагательного, глагола.	
88.	Краткая форма прилагательных	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Образование форм полных и кратких прилагательных»	<b>Наблюдать</b> за использованием самостоятельных частей речи в речевой деятельности	
89.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	учебник, рабочая тетрадь, толковые словари	<b>Объяснять</b> лексическое значение слов с использованием толкового словаря <b>Использовать</b> словари русского языка в практической деятельности	писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.;
90.	Повелительная форма глагола	учебник, рабочая тетрадь, таблица “Наклонения глагола”, индивидуальные карточки	<b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> повелительную форму глаголов с помощью суффиксов <b>-и-, -й-</b> .	- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
91.	Изменение глагола по временам	учебник, рабочая тетрадь, карточки с текстом, демонстрационная опорная схема	<b>Сравнивать</b> личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов	- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным
92.	Определение спряжения глагола	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Личные окончания глаголов I и II спряжения», индивидуальные карточки	<b>Использовать</b> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола	
93.	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> <i>Определение спряжения глагола</i>			
94.	Определение спряжения глагола			
95.	<b>Контрольная работа №6 по теме:</b>	диагностируемый материал по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	<b>Осуществлять</b> запись текста под диктовку, <b>соблюдать</b> изу-	

	<b>«Правописание слов с изученными орфограммами»</b>		ченные нормы орфографии и пунктуации; <b>обозначать</b> орфограммы в словах и между словами	членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
96.	Работа над ошибками. Устойчивые выражения	учебник, рабочая тетрадь, фразеологический словарь	<b>Иметь</b> представление о фразеологизмах <b>Уметь</b> работать со словарём устойчивых выражений <b>Находить</b> в тексте фразеологизмы <b>Объяснять</b> значение устойчивых выражений	- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
97.	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное сочинение «Место, в котором я живу»</i>	учебник, тетрадь по развитию речи		- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
98.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	учебник, рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной и групповой работы	<b>Образовывать</b> простую и сложную формы будущего времени глаголов <b>Выявлять</b> уместное употребление данных форм в письменной и устной речи	- ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но);
99.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов			- ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух ча-
100.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов			
101.	Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола	учебник, рабочая тетрадь, задания для индивидуальной работы	<b>Определять</b> наклонение глагола. <b>Различать</b> форму повелительного наклонения от формы настоящего и будущего времени 2 л., мн. ч.	
102.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях	учебник, рабочая тетрадь, способы проверки безударных гласных, дифференцированные задания	<b>Находить</b> в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор	

	ях разных частей речи		написания <b>Написание</b> ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова	стей; - графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
103.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи <b>Самостоятельная работа по теме:</b> <i>Безударные гласные в разных частях речи</i>			
104.	Личные местоимения	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Местоимения», индивидуальные карточки	<b>Определять</b> лицо, число и падеж местоимений в тексте	
105.	Личные местоимения (лицо, число, род)	учебник, рабочая тетрадь, таблицы «Местоимения», «Изменение местоимений»	<b>Отличать</b> местоимения от слов других частей речи. <b>Заменять</b> в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).	- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
106.	Формы личных местоимений	учебник, рабочая тетрадь, таблицы «Местоимения», «Изменение местоимений», индивидуальные карточки	<b>Писать</b> предлоги с местоимениями отдельно. <b>Осознавать</b> роль личных местоимений в речи	
107.	<b>Контрольная работа № 7 за II триместр (по тексту администрации)</b>	диагностический материал	<b>Осуществлять</b> запись текста под диктовку, <b>соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации; <b>обозначать</b> орфограммы в словах и между словами	
108.	Работа над ошибками. Порядок разбора слов по составу	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм разбора слов по составу, задания для индивидуальной и групповой работы	<b>Выделять</b> значимые части слова (корня, приставки, суффикса, окончания) <b>Осознавать</b> правильность выде-	- читать и понимать учебно-научные тексты (определять ко-



109.	Порядок разбора слов по составу		ление частей слова (в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу помечать не нужно)	личество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);  - письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста)
110.	Разбор слов по составу <i>Самостоятельная работа по теме: разбор слов по составу</i>			
111.	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение-описание (письменно по вариантам) «Кот звёздчатый» и «Черниговские коты»</i>	учебник, тетрадь по развитию речи		
112.	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм написания безударных гласных в корне, индивидуальные задания	<b>Выбирать и обосновывать</b> способы проверки безударного гласного в корне слова. <b>Осуществлять</b> подбор проверочных слов на данную орфограмму	
113.	Орфограммы в корнях слов, парные согласные	учебник, рабочая тетрадь, алгоритма написания парных согласных, дифференцированные задания	<b>Выбирать и обосновывать</b> способы проверки парного согласного в корне слова. <b>Осуществлять</b> подбор проверочных слов на данную орфограмму	
114.	Орфограммы в корнях слов, непроизносимый согласный	учебник, рабочая тетрадь, алгоритма написания непроизносимых согласных, индивидуальные задания	<b>Выбирать и обосновывать</b> способы проверки непроизносимого согласного в корне слова. <b>Осуществлять</b> подбор проверочных слов на данную орфо-	

			грамму	
115.	Орфограммы в суффиксах слов	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Правописание суффиксов»	<b>Выбирать и обосновывать</b> способы проверки орфограмм в суффиксах слов <b>Осуществлять</b> подбор проверочных слов на данную орфограмму	
116.	Существительные, беглый гласный в суффиксе	учебник, рабочая тетрадь	<b>Владеть</b> способом действия при выборе написания суффиксов -ЕК- и -ОК-	
117.	Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Правописание слов с суффиксами – ек -, -ок»		
118.	Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок			
119.	Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц	учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданием для работы в паре и группе, таблица «Алгоритм правописания О и Е в суффиксах и окончаниях существительных после шипящих и Ц, дидактический материал	<b>Сформулировать</b> правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных <b>Осуществлять</b> выбор в написание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах существительных и прилагательных после шипящих и <i>ц</i> <b>Сопоставлять</b> правила правописания букв О и Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи	
120.	Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц			
121.	Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц	учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданием для работы в паре и группе, таблица «Алгоритм правописания букв О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных», дидактический материал		
122.	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> <i>Существительные и прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц</i>			
123.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагатель-	учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал		

	ных		
124.	Глагольные суффиксы	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Глагольные суффиксы», индивидуальные карточки	<b>Различать</b> формы одного и того же слова (глагола) <b>Определять</b> формы глагола <b>Выделять</b> суффиксы
125.	Глагольные суффиксы		
126.	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Самолётик»</i>	учебник, тетрадь по развитию речи	
127.	<b>Контрольный срез знаний по теме: «Словарные слова»</b>	диагностический материал	
128.	Орфограммы в окончаниях прилагательных	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм правильного написания безударной гласной в падежных окончаниях прилагательных, карточки для самостоятельной работы	<b>Применять</b> правила правописания безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа <b>Использовать</b> разные способы проверок орфограмм
129.	Орфограммы в окончаниях существительных	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм правильного написания безударной гласной в падежных окончаниях существительных, карточки для самостоятельной работы	<b>Применять</b> правила правописания безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе <b>Использовать</b> разные способы проверок орфограмм
130.	Орфограммы в окончаниях глаголов	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм правильного написания безударной гласной в окончаниях глаголов, карточки для самостоятельной работы	<b>Применять</b> правила правописания безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения <b>Использовать</b> разные способы
131.	Орфограммы в окончаниях глаго-		

	ЛОВ		проверок орфограмм	
132.	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> <i>Правописание орфограммы в окончаниях различных частях речи</i>	диагностический материал по теме «Правописание орфограммы в окончаниях различных частях речи»		
133.	<b>Контрольная работа №9 по теме:</b> <b>«Правописание окончаний глаголов»</b>	диагностический материал по теме «Правописание окончаний глаголов»	<b>Осуществлять</b> запись текста под диктовку, <b>соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации; <b>обозначать</b> орфограммы в словах и между словами	
134.	Работа над ошибками. Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	учебник, рабочая тетрадь, карточки для самостоятельной работы	<b>Определять</b> наклонение глагола. <b>Различать</b> форму повелительного наклонения от формы настоящего и будущего времени 2 л., мн. ч.	
135.	Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола			
136.	Орфограммы в приставках	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Правописание приставок», словари, карточки с заданиями	<b>Разграничивать</b> на письме приставку и предлог <b>Выделять</b> в составе слова приставку	
137.	<b>Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение-описание «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского</b>	учебник, тетрадь по развитию речи		

	«Дети»		
138.	Правописание приставок на З/С	учебник, рабочая тетрадь, карточки, опорная таблица для воспроизведения правила, перфокарты	<b>Определить</b> правило написания приставок на з (с) <b>Находить</b> слова с данными приставками <b>Употреблять</b> их в речи
139.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Правописание Ъ знака», алгоритм действия при выборе орфограммы в словах с приставками на –з и –с, карточки для индивидуальной работы	<b>Сформулировать</b> алгоритм написания разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в словах
140.	Правописание разделительного Ъ <b>Самостоятельная работа по теме: Правописание Ъ и Ь</b>	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Правописание разделительного Ъ знака», карточки с заданиями	
141.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм правильного написания разделительного Ъ в прилагательных, карточки для самостоятельной работы	<b>Выявить</b> закономерность правописания притяжательных прилагательных ед.ч. и мн.ч. <b>Сформулировать</b> правило написания разделительного Ъ в притяжательных прилагательных
142.	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм правильного написания разделительного Ъ в прилагательных, карточки для самостоятельной работы	
143.	Правописание разделительного Ъ в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч		
144.	Работа над смыслом однокоренных слов	учебник, рабочая тетрадь, толковый словарь, карточки для индивидуальной работы	<b>Распознавать</b> однокоренные слова в предложении или тексте на основе их структурно-семантического анализа

			<b>Выделять</b> существенные признаки однокоренных слов
145.	Правописание Ь после шипящих у существительных	учебник, рабочая тетрадь, памятка правописания Ь после шипящих на конце имён существительных, карточки для работы в парах, индивидуальные перфокарты	<b>Выявить</b> грамматическую функцию «ь» как показателя женского рода <b>Формулировать</b> правило написания Ь после шипящих у существительных
146.	Правописание Ь после шипящих у прилагательных краткой формы	учебник, рабочая тетрадь, памятка правописания Ь после шипящих на конце имён прилагательных, карточки для работы в парах, индивидуальные перфокарты	<b>Образовывать</b> от полных имен прилагательных краткие с основой на шипящую <b>Формулировать</b> правило написания Ь у кратких прилагательных с основой на шипящую <b>Накапливать</b> опыт правописания кратких форм прилагательных с основой на шипящий
147.	Правописание Ь после шипящих в глаголах <i>Самостоятельная работа по теме: Правописание Ь после шипящих в различных частях речи</i>	учебник, рабочая тетрадь, памятка правописания Ь после шипящих на конце глаголов, карточки для работы в парах, индивидуальные перфокарты	<b>Формулировать</b> правило написания Ь у глаголов с основой на шипящую <b>Сопоставить</b> употребление мягкого знака после шипящих в глаголах и именах существительных
148.	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Правописание Ь после шипящих в различных частях речи»</b>	диагностический материал по теме «Правописание Ь после шипящих в различных частях речи»	<b>Осуществлять</b> запись текста под диктовку, <b>соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации; <b>обозначать</b> орфограммы в словах и между словами
150.	Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Способы проверки правописания в глаголах ТСЯ и ТЬСЯ, карточки с индивидуальным заданием	<b>Характеризовать</b> глагол как часть речи
151.	Глагол как часть ре-	учебник, рабочая тетрадь, технологическая карта	<b>Выделять</b> неопределённую форму глагола и преобразовы-

	чи	для каждого ученика карточки для индивидуальной работы	вать глагол в другой форме в начальную <b>Различать</b> особенности правописания ТСЯ, ТЬСЯ
152.	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Контрольное изложение «Муравьишкин корабль»</i>	учебник, тетрадь по развитию речи	
153.	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены предложения	учебник, рабочая тетрадь, карточки для групповой и индивидуальной работы	<b>Различать</b> простое предложение и сложное предложение из двух частей (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов) <b>Ставить</b> запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> ) и сложных предложениях
154.	Разбор предложения по членам предложения. Характеристика предложения <b>Самостоятельная работа по теме:</b> <i>Характеристика предложения</i>	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм разбора предложения, дидактический материал	<b>Выполнять</b> синтаксический разбор простого и сложного предложения по членам предложения
155.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	учебник, рабочая тетрадь, таблицы-схемы (конструкция простого предложения, конструкции разных типов сложного предложения), карточки с упражнениями	
156.	Правописание орфограмм в разных частях слова	учебник, рабочая тетрадь, дифференцированные задания, диагностический материал для списывания	<b>Находить</b> в словах изученные орфограммы, графически объяснить и контролировать выбор написания
157.	Отличие сложных предложений от простых предложе-	учебник, рабочая тетрадь, таблицы-схемы (конструкция простого предложения, конструкции разных типов сложного предложения)	<b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух

	ний с однородными членами		частей (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов)
158.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	учебник, рабочая тетрадь, таблица «Знаки препинания в сложном предложении», карточки-задания для групповой и индивидуальной работы	<b>Ставить</b> запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> ), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> ) <b>Различать</b> простые предложения с однородными членами и сложные предложения на слух и в письменном тексте <b>Формулировать</b> алгоритм постановки запятой в сложных предложениях <b>Составлять</b> схемы предложений; подчеркивать основу предложения
159.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях <b>Самостоятельная работа по теме:</b> <i>Знаки предложения в сложном предложении</i>		
160.	Правописание простых и сложных предложений		
161.	<b>Итоговая контрольная работа № 10 (по тексту администрации)</b>	диагностический материал	<b>Осуществлять</b> запись текста под диктовку, <b>соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации; <b>обозначать</b> орфограммы в словах и между словами
162.	Работа над ошибками. Правописание простых и сложных предложений	учебник, рабочая тетрадь, памятка правописание простых и сложных предложений, карточки для индивидуальной работы, диагностический материал	<b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов); <b>Ставить</b> запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> ), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> ) <b>Различать</b> простые предложе-
163.	Правописание простых и сложных предложений <b>Самостоятельная работа по теме:</b> <i>«Простые и слож-</i>		



	<i>ные предложения. Знаки препинания в сложных предложе- ниях»</i>		ния с однородными членами и сложные предложения на слух и в письменном тексте <b>Формулировать</b> алгоритм постановки запятой в сложных предложениях <b>Производить</b> синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного <b>Составлять</b> схемы предложений; подчеркивать основу предложения	
164.	Обобщение по теме «Правописание орфограмм и способы проверки»	учебник, рабочая тетрадь, карточки-задания для групповой и индивидуальной работы		
165.	<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Составление аннотации к поэтическому сборнику «Времена года»</i>	учебник, тетрадь по развитию речи	<b>Составить</b> аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений	
166.	Обобщение по теме «Словообразование»	учебник, рабочая тетрадь, дидактический материал, дифференцированные задания	<b>Находить</b> в словах изученные орфограммы, графически объяснить и контролировать выбор написания	
167.	Обобщение по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова»	учебник, рабочая тетрадь, карточки-задания для групповой и индивидуальной работы	<b>Ставить</b> запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> ), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> )	
168.	Обобщение по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова»			
169.	Обобщение по теме «Разбор слова по составу»	учебник, рабочая тетрадь, алгоритм разбора слов по составу, задания для индивидуальной и групповой работы		
170.	Обобщение по теме	учебник, рабочая тетрадь, памятка правописание		

	«Правописание простых и сложных предложений»	простых и сложных предложений, карточки для индивидуальной работы		
171.	Обобщение по теме «Правописание простых и сложных предложений»			
172.	Заседание для членов клуба «Ключ и заря» по теме «Изученные орфограммы в различных частях слова»	учебник, рабочая тетрадь		
		<b>Итого: 136 часов и 36 часов уроков по развитию речи</b>		

