

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа самоопределения №734 имени А.Н. Тубельского»



«тверждаю»

Директор ГБОУ «Школа №734

Москаленков

28 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Коллективный игровой проект»

Уровень образования (класс): основное общее образование (6 класс)

Составитель: Кривошеина А.В.

Гаврилов В.М.

Денисова Н.А.

Рабочая программа курса «Коллективный игровой проект»

Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.
Д.И.Писарев

1. Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере.

Личностные результаты

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные результаты

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные результаты

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

2. Содержание программы 6 класс (34 часа)

Данная программа делится на четыре тематических блока: «Основы проектной деятельности. Готовим коллективный проект: "2017 - год Экологии", «Организуем историко-ролевую игру "Средневековье"», «Работа в малых группах при подготовке к празднику "Славянские игры"», «Подготовка индивидуального проекта как возможность реализации собственного интереса». Подобное деление обусловлено заявленными в программе командной работы параллели 6-х классов триместровыми направлениями и внеурочными образовательными модулями: экологическое направление (I триместр), культурологическое (II и III триместр). Задуманные проекты должны быть направлены на реализацию поставленных командой задач и обеспечит качественное проведение итоговых триместровых мероприятий: Экологической конференции, погружения «Средневековье», Славянской игры.

I. Основы проектной деятельности. Готовим коллективный проект: «2017 - год Экологии».

Основы проектной деятельности.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Виды проектов: коллективные и индивидуальные.

Понятия: проект, проблема, информация

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Планирование деятельности на год.

Понятия: проблема, объект исследования.

Готовим коллективный проект: «2017 - год Экологии».

Проблематизация и актуализация темы

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Понятия: проблематика, тема, цель, задача.

Гипотеза и цели проектно-исследовательской деятельности

Мыслительные операции, необходимые для постановки целей и задач работы деятельности: обобщение, суждения, умозаключения.

Понятия: цель, задача, источник информации.

Подготовка мастер-классов для начальной школы "Вторая жизнь вещей"

Подготовка основного этапа экологической акции по сбору макулатуры.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Понятия: план, моделирование

Анализ действий в коллективном проекте.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: наблюдение, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

II. Организуем историко-ролевую игру «Средневековье».

Первые шаги организатора.

Актуализация знаний о теме, проблеме, целях и задачах проекта. Сбор информации по проекту. Работа с источниками информации. Работа в библиотеке и в компьютерном классе.

Место индивидуальной траектории в коллективном проекте.

Анализ общего поля работы: выявление возможностей собственной траектории, роли в командной работе, реализации личного мини-проекта.

Командное взаимодействие.

Анализ действий в коллективном проекте.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: наблюдение, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

III. Работа в малых группах при подготовке к празднику «Славянская игра».

Работа в малых группах при подготовке к празднику

Выбор темы и проблематики работы каждой малой группы. Сбор необходимого материала (произведения УНТ, игры, хороводы, обряды и праздники). Планирование праздника. Обдумывание возможностей реконструкции обрядов и обычаев.

IV. Подготовка индивидуального проекта как возможность реализации собственного интереса.

Выбор темы индивидуального проекта. Описание индивидуального проекта

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: наблюдение, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Понятия: наблюдение, анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Подготовка к защите индивидуального проекта

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

Готовимся к выступлению на конференции для параллели 6-х по пектной деятельности за год.

Подготовка к защите

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов
1	Основы проектной деятельности. Готовим коллективный проект: "2017 - год Экологии". - Основы проектной деятельности. - Готовим коллективный проект: "2017 - год Экологии".	10 3 7
2	Организуем историко-ролевою игру «Средневековье». - Первые шаги организатора. - Место индивидуальной траектории в коллективном проекте. - Командное взаимодействие.	14 4 5 5
3	Работа в малых группах при подготовке к празднику «Славянская игра».	6
4	Подготовка индивидуального проекта как возможность реализации собственного интереса.	4

