

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Гимназия № 710 им. Народного учителя СССР В.К. Жудова»

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете гимназии

Протокол № 69

от «31» Августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии № 710

Сомов Д.С.



Рабочая программа учебного курса

По изучению английского языка

5 класса

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель: Маркова Т.Ю.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная программа Macmillan English World (далее – Программа) учитывает и объединяет в своём содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования и составлена в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями к содержанию программ по дополнительному образованию (Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.06 № 06-1844 и от 18.06.03 № 28-02-484/16).

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Практическая значимость программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности. На старших ступенях обучения предусмотрена системная подготовка обучающихся к сдаче выпускных экзаменов и поступлению в высшие учебные заведения.

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан».

Рекомендуемые пособия:

English World (уровни 3-8), Liz Hocking

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование, развитие и совершенствование *коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

- Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

- Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.
- Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Виды УУД

Личностные:

- Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, уметь находить ответ на него.
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные, включая общеучебные и логические:

- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.
- Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
- Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.

- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.
- Подведение под понятия, распознавание объектов.
- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.
- Выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.
- Выдвижение гипотез и их доказательство.

Знаково-символические:

- Обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний.

Коммуникативные:

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка.

Задачи

Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Воспитательные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Ожидаемые результаты обучения и способы их проверки

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками и УУД, предусмотренными новыми образовательными стандартами для обучающихся по предмету «Иностранный язык» (английский).

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в парах и группе: приходиться к общему мнению и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

Воспитанник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные УУД

Воспитанник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, ранжирование и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Коммуникативные УУД

Воспитанник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых тестирований по предмету. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: сочинения на заданную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.

Одним из вариантов оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Методическое и материально техническое обеспечение программы

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Форма организации учебной деятельности:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение

в парах – организация работы по парам;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы подведения итогов:

опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие для родителей, экзамен, олимпиада, тестирование, защита проектов, презентация творческих работ, взаимозачёт, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии:

- проблемный диалог, беседа, дискуссия;
- работа с интерактивной доской;
- проектная деятельность;
- ролевые игры;
- работа с учебником (вариативная и инвариантная части);
- само- и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определенным критериям;
- дифференциация заданий: творческие задания; практико-значимые задания.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Дидактический материал:

учебно-методический комплект (для воспитанника и педагога), таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий:

компьютер, телевизор, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.

Литература

1. English World 3. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2009.
2. English World 3. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2009.
3. English World 3. Teacher's Book/ L. Hocking. M. Bowen. – Macmillan, 2009.
4. English World 3. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan, 2009.
5. English World 3. Dictionary. – Macmillan, 2009.
6. English World 3. Audio CD. – Macmillan, 2009.
7. English World 3. Posters. – Macmillan, 2009.
8. English World 3. Flashcards. – Macmillan, 2009.
9. English World 3. DVD ROM. – Macmillan, 2009.
10. English World 4. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2009.
11. English World 4. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2009.
12. English World 4. Teacher's Book/ L. Hocking. M. Bowen. – Macmillan, 2009.
13. English World 4. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan, 2009.
14. English World 4. Dictionary. – Macmillan, 2009.
15. English World 4. Audio CD. – Macmillan, 2009.
16. English World 4. Posters. – Macmillan, 2009.
17. English World 4. DVD ROM. – Macmillan, 2009.
18. English World 5. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2011.
19. English World 5. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2011.
20. English World 5. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2011.
21. English World 5. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan, 2011.
22. English World 5. Dictionary. – Macmillan, 2011.
23. English World 5. Audio CD. – Macmillan, 2011.
24. English World 5. Posters. – Macmillan, 2011.
25. English World 5. DVD ROM. – Macmillan, 2011.
26. English World 6. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2011.
27. English World 6. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2011.
28. English World 6. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2011.
29. English World 6. Grammar Practice Book/ N. Beare. – Macmillan, 2011.
30. English World 6. Dictionary. – Macmillan, 2011.
31. English World 6. Audio CD. – Macmillan, 2011.
32. English World 6. Posters. – Macmillan, 2011.
33. English World 6. DVD ROM. – Macmillan, 2011.
34. English World 7. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2012.
35. English World 7. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2012.
36. English World 7. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2012.
37. English World 7. Exam Practice Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2012.
38. English World 7. Dictionary. – Macmillan, 2012.
39. English World 7. Audio CD. – Macmillan, 2012.
40. English World 7. DVD ROM. – Macmillan, 2012.
41. English World 8. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2012.
42. English World 8. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. – Macmillan, 2012.
43. English World 8. Teacher's Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2012.
44. English World 8. Exam Practice Book/ L. Hocking. – Macmillan, 2012.

45. English World 8. Dictionary. – Macmillan, 2012.
46. English World 8. Audio CD. – Macmillan, 2012.
47. English World 8. DVD ROM. – Macmillan, 2012.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

I четверть.										
Раздел 7 <i>At the station</i>			Тема «Путешествие на поезде»		Количество часов: 8					
1	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>station, engine, trolley, carriage, passenger, kiosk, ticket, ticket office, luggage, suitcase, platform, rush, hurry, whistle, have a ride, tram, go inside</i>	<i>past simple</i> глагола <i>have</i> Модальный глагол <i>must</i>	с. 74-75 Упр. 1-3, с. 76	с. 74-75		Упр. 1-3, с. 76	РТ с. 62	Аудио-CD DVD-ROM Постер 7 Карточки 49–55
2	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о путешествии на поезде.		<i>carriage, What's the matter? Quick, after him! What else?</i>	<i>Структуры раздела 7 и предыдущих разделов</i>	Упр 1, с 77	Упр. 1-3, с. 77	Упр. 3-5. с. 77		РТ с.63	Аудио-CD DVD-ROM Постер 7
3	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> глагола <i>have</i>	Упр.1-2, с 78		Упр.1-2, с 78		РТ с.64	DVD-ROM
4	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Модальный глагол <i>must</i>	Упр.1,4, с.79	Упр.1,2, 4, с.79	Упр.2-3, с.79		РТ с.65	Аудио-CD DVD-ROM
5	Развитие навыков говорения.	Буква <i>u</i> в конце слова	<i>sky, tu, fly, cry, by</i> Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>Структуры раздела 7 и предыдущих разделов</i>	<i>Phonics</i> с.80	<i>Phonics</i> с.80 Упр.1-2, с.80	Упр.3, с.80		РТ с. 66-67	Аудио-CD DVD-ROM
6	Формирование навыков письменной речи. Написание стихотворения.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>Структуры раздела 7 и предыдущих разделов</i>	Упр.1, с.81	Упр.2, с.81	Упр.2, с.81	Упр.1, с.81	РТ с.68-69*	Аудио-CD DVD-ROM
7	Формирование		«Приключения Тома		С. 4- 7					

	навыков чтения.		Сойера»							
8	Контрольная работа.									
Дополнительно: <i>Check-up 7</i> РТ с. 70-71										
Раздел 8 <i>In the mall</i> Тема «Покупки» Количество часов: 8										
9	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>mall, café, sports shop, supermarket, clothes shop, music shop, computer shop, book shop, shoe shop, escalator, floor, lift,</i>	<i>past simple</i>	с. 82-83 Упр. 1-2, с. 84	с. 82-83	с. 82-83	Упр. 2, с. 84	РТ с.72	Аудио-CD DVD-ROM Постер 8 Карточки 56-59
10	Формирование навыков диалогической речи. Диалог «В магазине».		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>Структуры раздела 8 и предыдущих разделов</i>	Упр. 1, с. 85	Упр. 1-3, с. 85	Упр. 4-5, с. 85		РТ с. 73	Аудио-CD DVD-ROM Постер 8
11	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> неправильных глаголов	Упр. 1 - 2, с. 86		Упр. 1-2, с. 86		РТ с. 74	DVD-ROM
12	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> неправильных глаголов	Упр. 1,4, с. 87	Упр. 1,2,4, с. 87	Упр. 2-3, с. 87		РТ с. 75	Аудио-CD DVD-ROM
13	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетание <i>oa</i>	<i>boat, coat, goat, road, float</i> Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Структуры раздела 8 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с.88 Упр. 1,3, с. 88	<i>Phonics</i> с.88 Упр. 2-3, с. 88	Упр.3, с. 88	Упр. 1, с. 88	РТ с. 76-77	Аудио-CD DVD-ROM
14	Формирование навыков письменной речи с опорой на образец (сюжетный рассказ).		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>past simple</i>	с. 89		с. 89	с. 89	РТ с.78-79*	DVD-ROM
15	Развитие навыков чтения.		«Приключения Тома Сойера»		с. 8-9					

16	Контрольная работа.									
Дополнительно: <i>Check-up 7</i> РТ с. 80-81										
Раздел 9 <i>Street shows</i> Тема «Уличные представления» Количество часов: 6										
17	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>juggler, fire blower, musician, singer, acrobat, artist, actor, puppeteer, stilt walker</i> <i>Why? Because ...</i>	степени сравнения коротких прилагательных	с. 90-91 Упр. 1,3, с.92	с. 90-91		Упр. 1-3, с.92	РТ с. 82	Аудио-CD DVD-ROM Постер 9 Карточки 60-66
18	Формирование навыков диалогической речи. Диалог об уличных представлениях.		<i>square, mind, statue, I'm sure. Mind the ...</i> <i>Go away. What's it about? Why? Why not?</i>	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов	Упр. 1, с.94	Упр. 1-3, с.93	Упр. 1,4-5, с.93		РТ с. 83	Аудио-CD DVD-ROM Постер 9
19	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	степени сравнения коротких прилагательных	Упр. 1-2, с.94		Упр. 1-2, с.94		РТ с. 84	DVD-ROM
20	Формирование навыков диалогической речи . Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>Why? Because ...</i>	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов	Упр. 1,4, с.95	Упр. 1,2,4, с.95	Упр. 2-3, с.95		РТ с. 85	Аудио-CD DVD-ROM
21	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетание <i>ou</i>	<i>boy, toy, joy, annoy, enjoy</i> Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с.96	<i>Phonics</i> с.96 Упр. 1-2, с.96	Упр. 3, с.96		РТ с. 86-87	Аудио-CD DVD-ROM
22	Формирование навыков письменной речи. (диалог-интервью).		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Личные местоимения Past Simple	Упр. 1-2, с.97			Упр. 1-2, с.97	РТ с. 88-89*	DVD-ROM
23	Формирование навыков чтения.	«Приключения Тома Сойера»			С. 10-13					
Дополнительно: <i>Check-up 9</i> РТ с. 90-91										

Разделы 7–9: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 3										
24	Повторение лексико-грамматического материала разделов 7–9.		Лексика и грамматика разделов 7–9	с.98				с.98	Тест 3 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)	
25	Проект 3 Повторение лексико-грамматического материала разделов 7–9 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развитие навыков самостоятельной работы. с. 99									
26	Контрольная работа									
Раздел 10 <i>London sights</i> Тема «Достопримечательности Лондона» Количество часов: 6										
27	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>trip, the Thames, tower, bell, Big Ben, Tower Bridge, the Great Fire of London, the London Eye, the Monument, servant, mayor, king, baker, builder</i> названия дней недели	<i>going to</i> для выражения будущего действия	с. 100-101 Упр.1-3, с.102	с. 100-101	Упр.1-2, с.102		РТ с. 92	Аудио-CD DVD-ROM Постер 10 Карточки 67-71
28	Формирование навыков диалогической речи. Диалог «В городе».		<i>rest, Would you like ...? No, thank you. No, thanks.</i>	<i>going to</i> для выражения будущего действия	Упр.1, с.103	Упр.1-3, с.103	Упр.1,4,5, с.104		РТ с. 93	Аудио-CD DVD-ROM Постер 10
29	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	<i>going to</i> для выражения будущего действия	Упр.1-2, с.104		Упр.2, с.104		РТ с. 94	DVD-ROM
30	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов (Тема «Еда»)	Would you like.../ I'd like ...	Упр.1,4, с.105	Упр.1,2,4, с.105	Упр.2-3, с.105		РТ с. 95	Аудио-CD DVD-ROM
31	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетание <i>ur</i>	<i>burn, turn, nurse, Thursday</i>	Изучаемые в разделе 10 структуры	<i>Phonics</i> с.106	<i>Phonics</i> с.106	Упр.2, с.106		РТ с. 96-97	Аудио-CD DVD-ROM

			Лексика раздела 10 и предыдущих разделов		Упр.2, с.106	Упр.1-2, с.106				
32	Формирование навыков письменной речи с опорой на ключевые слова.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Изучаемые в разделе 10 структуры	с.107			с.107	РТ с. 98-99*	DVD-ROM
33	Формирование навыков чтения.	«Приключения Тома Сойера»			С. 14-17					
34	Повторение пройденного материала.		Тема «Еда»						РТ с. 100-101	
35	Контрольная работа									
Раздел 11 World festivals Тема «Времена года. праздники» Количество часов: 8										
36	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>autumn, winter, spring, summer, harvest, hang, lantern, ice, lantern, snow, fireworks, emperor, storyteller, slave, thirsty, thorn, fight, hot, cold, pick fruit</i>	<i>There is / there are some, any</i>	с. 108-109 Упр.1-3, с.110	с. 108-109	Упр.1-2, с.110	Упр.3, с.110	РТ с. 102-	Аудио-CD DVD-ROM Постер 11 Карточки 72-75
II четверть.										
37	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о праздниках.		<i>theatre, show, At last! I don't believe it. Very nice! Lucky you! Yes, please. Come and see.</i>	<i>There is / there are some, any</i>	Упр. 1, с.111	Упр. 1-3, с.111	Упр. 3-5, с.111		РТ с. 103	Аудио-CD DVD-ROM
38	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов (Тема «Еда и напитки»)	<i>There is / there are some, any</i>	Упр. 1-2, с.112		Упр. 1-2, с.112		РТ с. 104	DVD-ROM
39	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов (Тема «Еда и напитки»)	<i>some, any have got</i>	Упр. 1,4, с.113	Упр. 1,2,4, с.113	Упр. 2-4, с.113		РТ с. 105	Аудио-CD DVD-ROM

40	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетание <i>or</i>	<i>for, morning, thorn, shorts, sport, or</i> Лексика и структуры раздела 11	Структуры раздела 11 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с. 114 Упр. 3, с.114	<i>Phonics</i> с. 114 Упр. 1-2,4, с.114		Упр. 3, с.114	РТ с. 106-107	Аудио-CD DVD-ROM
41	Формирование навыков письменной речи с опорой на ключевые вопросы.		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов	past simple Структуры раздела 11	Упр. 1, с.117			Упр. 1, с.117	РТ с. 108-109*	DVD-ROM
42	Формирование навыков чтения.	«Приключения Тома Сойера»			С. 18-20					
43	Повторение пройденного материала.								РТ с. 110-111	
44	Контрольная работа									
Раздел 12 <i>Cities at night</i> Тема «Города и страны» Количество часов: 7										
45	Формирование основных навыков чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>city, country, Shanghai, Paris, Moscow, New York, Dubai, China, France, Russia, United States of America, United Arab Emirates, famous, tower, look like, building, glitter, hotel, island</i>	Порядковые числительные Обозначение дат	с.116-117 Упр. 1-3, с.118	с.116-117		Упр. 2-3, с.118	РТ с. 112	Аудио-CD DVD-ROM Постер 12
46	Формирование навыков диалогической речи. Сюжетный диалог.		<i>costume, understand, afterwards, What's going on? Well, I don't understand. I'm really sorry. That's OK. Don't worry.</i>	Структуры раздела 12 и предыдущих разделов	Упр. 1, с.119	Упр. 1-3, с.119	Упр. 3-5, с.119		РТ с. 113	Аудио-CD DVD-ROM Постер 12
47	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 12 и предыдущих разделов (Тема «Одежда»)	Притяжательные местоимения <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i>	Упр. 1-2, с.120		Упр. 1-2, с.120		РТ с. 114	DVD-ROM
48	Формирование навыков диалогической речи.		Порядковые числительные Названия месяцев	<i>What's the date? It's ...</i>	Упр. 1-2, с.121	Упр. 1-3, с.121	Упр. 3-4, с.121		РТ с. 115	Аудио-CD DVD-ROM

	Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.									
49	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетание <i>ow</i>	<i>tower, clown, crown, cow, flower, down</i> Лексика раздела 12	Структуры раздела 12	<i>Phonics</i> с.122 Упр. 2, с.122	<i>Phonics</i> с.122 Упр. 1-2, с.122	Упр. 2, с.122		РТ с. 116-117	Аудио-CD DVD-ROM
50	Формирование навыков письменной речи (рассказ – описание с опорой на ключевые слова).		Лексика раздела 12 и предыдущих разделов	Структуры раздела 12 и предыдущих разделов	с.123			с.123	РТ с. 118-119	DVD-ROM
51	Формирование навыков чтения.	«Приключения Тома Сойера»			С. 21- 23					
Дополнительно: <i>Check-up 12</i> РТ с. 120-121										
Разделы 10–12: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 3										
52	Повторение лексико-грамматического материала разделов 10-12.		Лексика и грамматика разделов 10–12		Упр. 1,3,5 с.124	Упр. 1, с.124			Тест 4 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)	
53	Проект 4 Повторение лексико-грамматического материала разделов 10–12 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развитие навыков самостоятельной работы. с. 125									
54	Контрольная работа									
55	Разделы 7-12: завершающий урок-повторение Количество часов: 1									
Welcome Unit Повторение материала <i>English World 3</i> Количество часов: 17										
56	Развитие грамматических навыков.		Персонажи УМК: <i>Miss Carey, Alfie, Lulu, Molly, Max, Toby.</i> Мультигерои: <i>Percy</i>	Грамматические структуры <i>English World 3</i>	с. 4-5			с. 4, 5		

			<i>the pencil, Paddy the pencil-sharpener, Ronie the rubber, Rosie the ruler, Pete the paperclip</i> Лексика <i>English World 3</i>							
57	Развитие грамматических навыков.		<i>yesterday, afternoon, kitchen, sandwich, grapes, table, hungry, in front of, garden, kitten, farm, horse, field, food, gate, hand, school, classroom, book, desk, flowers, pretty, basket, barn, room, farm</i>	<i>was, were; There was / There were ... It was four o'clock / half past three / quarter past four / quarter to four.</i>	Упр. 1. с. 6	Упр. 1-2, с. 6		Упр. А с. 6		Аудио-CD или DVD-ROM
58	Развитие грамматических навыков. Вопрос о местонахождении в прошлом.		<i>kitchen, grapes, garden, stable, desk, gate, table, bag, basket, barn, living room</i>	<i>Where was he? – He was ... What time was it? – it was ...</i>	Упр. 3-4, с. 7		Упр. 3-4, с. 7	Упр. В с. 7		DVD-ROM
59	Развитие грамматических навыков, монологического высказывания. Рассказ о событиях в прошлом.		<i>bike, street, house, pick up, push, dirty, wash, water, walk, want, paint, look, happen, hill, start, laugh, stop, shout</i>	<i>past simple</i>		Упр. 1, с. 8		Упр. А, с. 8		Аудио-CD или DVD-ROM
60	Развитие грамматических навыков, монологического высказывания. Рассказ о событиях в прошлом.		<i>want, push, wash, paint, go, start, shout, stop</i>	<i>past simple</i>	Упр. 2-3, с. 9		Упр. 2-4, с. 9	Упр. В, с. 9		Аудио-CD или DVD-ROM
61	Развитие грамматических навыков,		<i>mall, buy, music shop, want, CD, book shop, story book</i>	<i>past simple</i>	Упр. 1 с. 10	Упр. 1, с. 10	Упр. А, с. 10	Упр. А с. 10		Аудио-CD или DVD-ROM

	монологического высказывания. Рассказ о событиях в прошлом.									
62	Развитие грамматических навыков, монологического высказывания. Рассказ о событиях в прошлом.		<i>supermarket, dictionary, catch, thief</i>	<i>past simple</i>	Упр. 2-3, с. 11		Упр. 2-3, с. 11	Упр. В с. 11		Аудио-CD или DVD-ROM
63	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.		<i>old, young, big, short, hat, dress, animal</i>	<i>Ben, s hat</i> степени сравнения коротких прилагательных	Упр. 1 с. 12		Упр. 1 с. 12	Упр. А, с. 12		Аудио-CD или DVD-ROM
64	Формирование навыков диалогической речи. Диалог о качествах объектов.		<i>small, long, pretty, funny, loud, quiet, tall, strong, giraffe, mouse, snake, elephant</i>	<i>Ben, s hat</i> степени сравнения коротких прилагательных	Упр. 2-3 с. 13		Упр. 2-3, с. 13	Упр. В, с. 13		Аудио-CD или DVD-ROM
III четверть.										
65	Развитие навыков монологического высказывания. Рассказ о любимых занятиях.		<i>lovely, sunny, beach, swim, stay at home, watch TV, play, tennis, football, friend, walk, bird</i>	<i>like / love playing present simple present continuous</i>		Упр. 1, с. 14	Упр. 1, с. 14	Упр. А с. 14		Аудио-CD или DVD-ROM
66	Формирование навыков диалогической речи. Вопросы о любимых занятиях.		<i>lovely, sunny, beach, swim, stay at home, watch TV, play, tennis, football, friend, walk, bird</i>	<i>like / love playing present simple present continuous</i>	Упр. 2-4, с. 15		Упр. 3, с. 15	Упр. В с. 15		Аудио-CD или DVD-ROM
67	Формирование навыков диалогической речи. Рассказ о пикнике.		<i>beach, picnic, sand, chicken, sandwich, drink, juice, water, delicious, ice cream, fruit, cake, grapes</i>	<i>past simple</i>	Упр. 1, с. 16	Упр. 1, с. 16	Упр. 1, с. 16	Упр. А, с. 16		Аудио-CD или DVD-ROM
68	Формирование навыков		<i>oranges, apples, chocolate, sweets</i>	<i>There was / There were ...</i>	Упр. 2-4, с. 17		Упр. 2-4, с. 17	Упр. В, с. 17		Аудио-CD или DVD-ROM

	диалогической речи.						с. 17			
69	Развитие грамматических навыков.оборот (be) going to.		<i>tomorrow, school, go to bed, get up, early, be late, wear, T-shirt, jeans, trainers, clothes, nice</i>	<i>must, (be) going to</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1, с. 18	Упр. 1, с. 18	Упр. 1, с. 18	Упр. А, с. 18		Аудио-CD или DVD-ROM
70	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос о необходимости выполнить действие и о действиях в будущем.		<i>tomorrow, school, go to bed, get up, early, be late, wear, T-shirt, jeans, trainers, clothes, nice</i>	<i>must, (be) going to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 2-3, с. 19		Упр. 2-3, с. 19	Упр. В, с. 19		Аудио-CD или DVD-ROM
71	Развитие грамматических навыков.		<i>ticket, suitcase, train, luggage, T-shirt, shoes, sandals</i>	притяжательные местоимения <i>Whose T-shirt is this? Whose shoes are these?</i>	Упр. 1, с. 20	Упр. 2, с. 21	Упр. 1, с. 20	Упр. А, с. 20		Аудио-CD или DVD-ROM
72	Формирование навыков диалогической речи.		<i>hat, dress, bag, sweater</i>	притяжательные местоимения <i>Whose T-shirt is this? Whose shoes are these?</i>	Упр. 3, с. 21		Упр. 3, с. 21	Упр. В, с. 21		Аудио-CD или DVD-ROM
73	Формирование навыков чтения.	«Приключения Тома Сойера»			С. 24-30					
Unit 1 <i>School clubs</i> Тема «Увлечения. Спорт» Количество часов: 9										
74	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>swimming club, computer club, chess club, drama club, basketball team, football team, choir, orchestra, coach, captain, referee, chess pieces, animation, website, club record, seaweed, board, chess pieces, bubble, snail</i>	<i>past simple</i> <i>too+ adjective: I was too tired</i>	с. 22 – 23 Упр. 1-3, с. 24	с. 22 - 23		Упр. 1-3, с. 24	РТ ¹ с. 2	Аудио-CD DVD-ROM Постер 1
									1 Рабочая тетрадь	
75	Формирование навыков диалогической		<i>put on, come in, play, act, excellent, kindergarten, daughter,</i>	<i>present simple</i> <i>present continuous</i>	Упр. 2, с. 25	Упр. 2-3, с. 25	Упр. 1, 3, 4,5 с. 25		РТ с. 3	Аудио-CD DVD-ROM

	речи. Диалог-обсуждение (Тема «Постановка спектакля», часть 1) <i>Let's put on a play!</i>		<i>Come in! Really? What about me? Sorry.</i>						
76	Развивать грамматических навыков.		Активная лексика раздела 1	<i>past simple</i> в утвердительных предложениях и общих вопросах. Краткие ответы на общие вопросы	Упр. 1-2, с. 26		Упр. 1-2 с. 26	РТ с. 4 ТГ ² с. 2 Тетрадь по грамматике	DVD-ROM
77	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 1	<i>too+ adjective: I was too tired</i>	Упр. 1, 4, с. 27	Упр. 1, 2, 4, с. 27	Упр. 2, 3, с. 27	РТ с. 5 ТГ с. С ³ с. 1 3 Словарь	Аудио-CD DVD-ROM
78	Развитие навыков аудирования.	буквосочетание <i>oo</i>	<i>cook, book, look, took, wood, good, wool, hook</i> Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры	<i>Phonics</i> с. 28 Упр. 2, с. 28	<i>Phonics</i> с. 28 Упр. 2-3, с. 28		РТ с. 6 - 7	Аудио-CD DVD-ROM
79	Формирование навыков письменной речи. Написание электронного письма другу.		Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры	Упр. 1 – 2, с. 29		Упр. 3, с. 29	РТ с. 8, 9* ТГ с. С с. 1 * Часть упр. может быть	DVD-ROM

									выполнена в классе.	
80	Формирование навыков чтения.	«Приключения Тома Сойера»			С. 31- 32					
81	Повторение пройденного материала.								РТ с. 10	
82	Контрольная работа.									
Unit 2 <i>In the theatre</i> Тема «Театр. Сказки» Количество часов: 6										
83	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>stage, props, curtain, costume, light, actor, scenery, script, Red Riding Hood, wolf, woodcutter, cut wood, cloak, brave, scared, shawl, nightcap, axe, frightened</i>	<i>past continuous</i> в утвердительных предложениях <i>could, couldn't</i>	с. 30 - 31 Упр. 1 - 4, с. 32	с. 30 - 31	Упр. 1 - 2, с. 32	Упр. 3-4, с. 32	РТ с. 12	Аудио-CD DVD-ROM Постер 2
84	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-обсуждение (Тема «Постановка спектакля», часть2) <i>Let's put on a play!</i>		<i>copy, photocopier, work (function) button, thousand, press Wow! Oh no!</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2	Упр. 2, с. 33	Упр. 2 - 3, с. 33	Упр. 1, 4 – 5, с. 33		РТ с. 13	Аудио-CD DVD-ROM
85	Развитие грамматических навыков.		Активная лексика раздела 2	<i>past continuous</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 2, с. 34		Упр. 1 – 2, с. 34		РТ с. 14	DVD-ROM
86	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.		<i>Time's up! Guess what?</i>	<i>could, couldn't</i>	Упр. 1, 4, с. 35	Упр. 1, 2, 4, с. 35	Упр. 2-3, с. 35		РТ с. 15 ТГ с. С с. 2	Аудио-CD DVD-ROM

87	Развитие навыков аудирования.	буква <i>u</i>	<i>bull, push, put, pull, full</i> Активная лексика раздела 1 - 2	Изучаемые в разделе 2 структуры	<i>Phonics</i> с.36	<i>Phonics</i> с.36 Упр. 2-3, с. 36	Упр. 4, с. 36		РТ с. 16 - 17	Аудио-CD DVD-ROM
88	Формирование навыков письменной речи. Написание сюжетного рассказа по ключевым словам с делением на абзацы.		Активная лексика раздела 1-2	Изучаемые в разделе 2 структуры	Упр. 1, с. 37			Упр. 1, с. 37	РТ с. 18-19* ТГ с. С с. 2	DVD-ROM
89	Формирование навыков чтения.	«Приключения Тома Сойера»			С. 33-34					
90	Повторение пройденного материала.								РТ с. 20 - 21	
91	Контрольная работа.									
Unit 3 Water birds Тема «Природа: флора и фауна» Количество часов: 6										
92	Формировать навыки чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>gull, duck, goose, penguin, albatross, swan, wing, feather, (hooked) beak, toe, skin, webbed feet, cygnet</i>	<i>Сравнительная и превосходная степени прилагательных</i>	с. 38, 39 упр. 1-3 с. 40	с. 38, 39			выучить новые слова	Аудио-CD DVD-ROM Постер 3
93	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-обсуждение (Тема «Постановка спектакля», часть 3) <i>Let's put on a play!</i>		<i>Come and see! Here you are. Oh dear! What next? put on much ridiculous disaster fit</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 3	Упр. 2 с. 41				РТ с. 23	Аудио-CD DVD-ROM
94	Развитие грамматических навыков.		adjectives: expensive beautiful difficult	<i>Сравнительная и превосходная степени прилагательных</i>					РТ с. 24	Аудио-CD DVD-ROM

			horrible enormous frightened polite							
95	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.				упр. 1, 4 с. 43	упр. 1, 3, 4 с. 43	упр. 3 с. 4		РТ с. 25	Аудио-CD DVD- ROM
96	Развитие навыков аудирования.	произношение буквосочетания <i>ea</i>	<i>head</i> <i>bread</i> <i>spread</i> <i>thread</i> <i>feather</i> <i>weather</i> <i>swan</i> <i>flamingo</i> <i>eagle</i> <i>penguin</i> <i>peacock</i>			упр. 1, 2 с. 44	упр. 3 с. 44		РТ с. 26-27	Аудио-CD DVD- ROM
97	Формирование навыков письменной речи. Рассказ-описание с использованием ключевой информации.		<i>wing</i> <i>hooked beak</i> <i>feather</i> <i>egg</i> <i>nest</i> <i>rock</i> <i>webbed feet</i>					упр. 1-3 с. 45	РТ с. 28-29	DVD-ROM
98	Формирование навыков чтения.	«Приключения Тома Сойера»			С. 35-39					
Дополнительно: <i>Check-up 3</i> РТ с. 30 - 31										
Units 1–3: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 4										
99	Повторение лексико-грамматического материала разделов 1–3.		Лексика и грамматика разделов 1–3		с. 46		с. 46			
100	Проект 1									

	Повторение лексико-грамматического материала разделов 1–3 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развитие навыков самостоятельной работы. с. 47									
101	Portfolio 1 Развитие познавательного интереса; мотивировать творческий рост; развитие навыков рефлексии; стимуляция к самосовершенствованию. РТ с. 129 - 130									
102	Контрольная работа									
Unit 4 <i>Crafts</i> Тема «Ремёсла. Инструменты и материалы» Количество часов: 6										
103	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>clay, pots, wheel, threads, loom, cloth, reeds, basket, knife, wax, candles, mould, pan, potter, weaver, candle maker, cool, heat, gradually, finally, pour, dip</i>	Придаточные предложения времени с <i>when</i> <i>Candle light makes everything look pretty.</i>	с. 48 - 49 Упр. 1 - 3, с. 50	с. 48-49	Упр. 2, с. 50	Упр. 3, с. 50	РТ с. 32	Аудио-CD DVD-ROM Постер 4
104	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-обсуждение (Тема «Постановка спектакля», часть 4) <i>Let's put on a play!</i>		<i>reeds</i>	Изучаемые в разделе 4 и предыдущих разделах структуры	Упр. 2, с. 51	Упр. 2-3, с. 51	Упр. 1, 3-5, с. 51		РТ с. 33	Аудио-CD DVD-ROM
105	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 4 и предыдущих разделов	Придаточные предложения времени с <i>when</i>	Упр. 1, 2, с. 52		Упр. 2, с. 52		РТ с. 34	DVD-ROM
106	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 4 и предыдущих разделов	<i>something, anything, nothing</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 4, с. 53	Упр. 1, 2, 4, с. 53	Упр. 2-3, с. 53		РТ с. 35 ТГ с. С с. 5	Аудио-CD DVD-ROM
107	Развитие навыков аудирования.	Буква <i>u</i> в конце слова	<i>heavy, sticky, very, lady, baby, lolly</i>	Изучаемые в разделе 4 структуры	<i>Phonics</i> с.54	<i>Phonics</i> с.54 Упр. 1-2, с. 54			РТ с. 36-37	Аудио-CD DVD-ROM

IV четверть.										
108	Формирование навыков письменной речи. Написание рассказа-инструкции.		Активная лексика раздела 4	Изучаемые в разделе 4 структуры	Упр. 1, с. 55			Упр. 2, с. 55	РТ с. 38, 39* ТГ с. С с. 5	DVD-ROM
109	Формирование навыков чтения.	«Приключения Тома Сойера»			С. 40-44					
110	Повторение пройденного материала.								РТ с. 40-41	
111	Контрольная работа.									
Unit 5 <i>All about a show</i> Тема «Искусство» Количество часов: 6										
112	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>poster, date, programme, cover, ballet, show, character, performer, international, dance, festival, dancer</i>	Придаточные предложения времени с <i>while+ past continuous</i>	с. 56-57 Упр.1 – 4, с. 58	с. 56-57	Упр.2, с. 58	Упр.1, 3,4 с. 58	РТ с. 42	Аудио-CD DVD-ROM Постер 5
113	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-обсуждение (Тема «Постановка спектакля», часть 5) <i>Let's put on a play!</i>		<i>final, rehearsal, excited, begin, switch on, loud, hour, terrible, certainly, on time, forget, fall off, disaster, total</i> <i>I can't wait! Here we go. It certainly was.</i>	Изучаемые в разделе 5 и предыдущих разделах структуры	Упр. 2, с. 59	Упр.2-3, с. 59	Упр. 1, 3-5, с. 59		РТ с. 43	Аудио-CD DVD-ROM
114	Развитие грамматических навыков.		Активная лексика раздела 5 предыдущих разделов	Придаточные предложения времени с <i>while+ past continuous</i>	Упр. 1-2, с. 60			Упр. 2, с. 60	РТ с. 44	DVD-ROM
115	Формирование навыков диалогической речи.		<i>Let's see.</i> Активная лексика	<i>either ... or</i>	Упр. 2-3, с. 61	Упр. 2-3, с. 61	Упр. 3, с. 61		РТ с. 45 ТГ с.	Аудио-CD DVD-ROM

	Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		раздела 5						С с. 6	
116	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетания <i>oi</i>	<i>join, coin, soil, boil, oil, coil, voice</i>	Изучаемые в разделе 5 структуры	<i>Phonics</i> с.62 Упр. 3, с. 62	<i>Phonics</i> с.62 Упр. 2-3, с. 62	Упр. 1, с. 62		РТ с. 46-47	Аудио-CD DVD-ROM
117	Формирование навыков письменной речи. Написание программы спектакля.		Активная лексика раздела 5	Изучаемые в разделе 5 структуры	Упр. 1, с. 63			Упр. 1-3, с. 63	РТ с. 48, 49* ТГ с. С с. 6	DVD-ROM Постер 5
118	Формирование навыков чтения.	«Приключения Тома Сойера»			С. 45- 48					
119	Повторение пройденного материала.								РТ с. 50-51	
120	Контрольная работа.									
Unit 6 <i>Changes in nature</i> Тема «Природа» Количество часов: 6										
121	Формирование навыков чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>caterpillar, butterfly, dragonfly, chick, bird of paradise, cygnet, tadpole, frog, worm, claw, jaw, wing, body, jewel, seed, fan</i>	<i>future simple</i>	с.64-65 Упр. 1-3, с. 66	с.64-65	Упр. 1-2, с. 66	Упр. 3, с. 66	РТ с. 52,	Аудио-CD DVD-ROM Постер 6
122	Формирование навыков диалогической речи. Диалог-обсуждение (Тема «Постановка спектакля», часть 6) <i>Let's put on a play!</i>		<i>nervous, terrified, ready, hid, true, become</i> <i>I hope so. Good luck!</i> <i>Hooray!</i>	Изучаемые в разделе 6 и предыдущих разделах структуры	Упр. 2, с. 67	Упр. 2-3, с. 67	Упр. 1,3-5, с. 67		РТ с. 53	Аудио-CD DVD-ROM
123	Развитие грамматических навыков.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	<i>future simple</i> в утвердительных, отрицательных и	Упр. 1-2, с. 68		Упр. 1-2, с. 68	Упр. 1, с. 68	РТ с. 54	DVD-ROM Постер 6

				вопросительных предложениях						
124	Формирование навыков диалогической речи. Диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>Really? Definitely. What's the matter? Oops!</i> Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	<i>good, better, the best bad, worse, the worst</i>	Упр. 1,4, с. 69	Упр. 1,2,4, с. 69	Упр. 2-3, с. 69		РТ с. 55 ТГ с. С с. 7	Аудио-CD DVD-ROM Постер 6
125	Развитие навыков аудирования.	Буквосочетание <i>aw</i>	<i>claw, jaw, saw, awful, paw, draw</i> Активная лексика раздела 6	<i>past simple</i>	<i>Phonics</i> с.70	<i>Phonics</i> с.70 Упр. 2-3, с. 70	Упр. 1, с. 70		РТ с. 56-57	Аудио-CD DVD-ROM
126	Формирование навыков письменной речи. Написание стихотворения.		Активная лексика раздела 6	Изучаемые в разделе 6 структуры	Упр. 2-3, с. 71	Упр. 3, с. 71	Упр. 1, с. 71		РТ с. 58 - 59* ТГ с. С с. 7	Аудио-CD DVD-ROM
127	Формирование навыков чтения.	«Приключения Тома Сойера»			С. 49- 53					
128	Повторение пройденного материала.								РТ с. 60 - 61	
Units 4–6: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 4										
129	Повторение лексико-грамматического материала разделов 4–6.		Лексика и грамматика разделов 4–6		Упр. 1, с. 72	Упр. 1-2, с. 72	Упр. 2, с. 72			Аудио-CD
130	Проект 2 Повторение лексико-грамматического материала разделов 4–6 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развитие навыка самостоятельной работы. с. 73									
131	<i>Portfolio 2</i> Развитие познавательного интереса; мотивировать творческий рост; развитие навыков рефлексии; стимуляция к самосовершенствованию. РТ с. 131-132									
132	Повторение пройденного материала за учебный год.									
132	Итоговая контрольная работа.									

