



«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБОУ «Лицей №429
«Соколиная гора»
Дроздов С.Ю.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
Кустикова О.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

5 класс

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по природоведению адресована учащимся 5 класса на 2015-2016 уч. г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования(базовый уровень) и Программы основного общего образования по природоведению 5 класса, А.А Плешакова, Н. И. Сониной (5-ое издание, стереотип. М:Дрофа, 2000).

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение природоведения 2 часов в неделю.(70 часов.)

Курс «Природоведения» является пропедевтическим по отношению к естественным наукам. Содержание курса интегрировано и включает понятия по основам биологии, физики, химии, географии.

Именно курс «Природоведение» формирует первоначальные элементарные научные знания. Изучение материала направлено на решение его главной задачи - формировании знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к живой природе: растениям, животным, человеку как уникальному и неповторимому. Обучение природоведению необходимо проводить с учетом психологических особенностей детей 10-11-летнего возраста, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое. Следует исходить из того, что учащиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия.

Курс «Природоведение» является пропедевтическим по отношению к естественнонаучному циклу дисциплин: биологии, химии, физике, географии в последующих классах. В настоящее время наиболее актуальным является обучение детей навыкам работы с различными источниками знаний и умению извлекать из них нужную информацию. В связи с этим в программу включены такие формы работы, как самостоятельное осмысление текста учебника и дополнительной литературы, рекомендованной учителем и самостоятельно подобранной учениками; составление школьниками докладов, сообщений, рефератов и свободное изложение их содержания своим одноклассникам; формулирование вопросов слушателям и ответы на них последними(своеобразный диалог с целью более глубокого понимания материала).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения природоведения на ступени основного общего образования:

Цели изучения предмета

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов, а также с перечнем необходимых демонстраций ученических практических работ.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет природоведение входит в образовательную область «Естествознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Тип программы: типовая, базового уровня.

Структура программы

Программа имеет 5 содержательных **разделов:** «Изучение природы», «Вселенная», «Земля», «Жизнь на Земле» и «Человек на Земле».

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
Тема 1. Изучение природы	5	1	2
Тема 2. Вселенная	15	2	8
Тема 3. Земля	18	4	6
Тема 4. Жизнь на Земле	16	5	7
Тема 5. Человек на Земле	13	1	5
ИТОГО	66 + 2ч резерв	13	28

Резервное время используется для повторительно – обобщающих уроков, самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, проведения экскурсий, компенсирует потерю уроков в каникулярное и праздничное время.

В программу внесены следующие изменения:

№ п/п	Название темы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по рабочей программе	Причины изменения
1	Тема 1. Изучение природы	3	5	в связи с практической направленностью обучения.
2	Тема 2. Вселенная	14	15	в связи с более полным изучением темы «Галактики».
3	Тема 4. Жизнь на Земле	14	16	в связи с более полным изучением темы «Природные зоны».
4	Тема 5. Человек на Земле	16	13	в связи с легкостью усвоения материала.

Роль учебного предмета в формировании компетенций

Реальным объектом в сфере формирования компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии.

1. Ценностно-смысловые компетенции - обеспечить механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От этого зависит индивидуальная образовательная траектория ученика.

2. Общекультурные компетенции- обеспечить механизм освоения учеником культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. Учебно-познавательные компетенции- обеспечить совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

4. Информационные компетенции- при помощи реальных объектов (компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формировать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; учить умению ориентироваться в потоке информации и способах поиска информации, находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать

5. Коммуникативные компетенции– включение необходимых способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. Компетенции личностного самосовершенствования- умение применять полученные знания в отношении собственного здоровья, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

Новизна программы

В основу программы положен принцип личностно - деятельного подхода в обучении.

- определены методические условия формирования основных биологических понятий на основе дополнения содержания федерального компонента региональным материалом.

Новизна и отличия рабочей программы от примерной

Примерная программа по природоведению для основной школы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, рекомендует минимальный набор демонстраций, лабораторных и практических работ.

Примерная программа выполняет две основные функции:

– информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

– организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников (а также может использоваться при тематическом планировании курса учителем). Авторские программы могут отличаться от примерной программы подходами к интеграции содержания курса, структурой и последовательностью изучения тем, перечнем демонстраций и ученических практических работ. Тем самым примерные программы содействуют сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

В соответствии с ФБУП примерная программа по природоведению рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю), в ней предусмотрен резерв учебного времени в объеме 10 часов для реализации различных педагогических технологий и учета местных условий.

Рабочая программа в отличии от Примерной программы по природоведению, включает три основных содержательных раздела: «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы» и «Здоровье человека и безопасность жизни». В примерной программе приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов,

описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. В ней выделено несколько практических работ, большая часть из которых проводится при изучении нового материала и является средством получения знаний. В отличие от Примерной программы включены также такие разделы как «Исследовательский проект по теме «Есть ли экологические проблемы в Московской области?», в количестве 3 часов.

Основное положение построения программы - соответствие изучаемого материала младшему подростковому возрасту. Естественнонаучный материал «приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно наблюдаемыми телами, веществами и явлениями. Теоретические положения вытекают из практической деятельности учащихся или иллюстрируются наглядными примерами из окружающей школьников жизни. В данном курсе прослеживается использование здоровьесберегающих технологий:

1) Использование физ. минуток на уроках природоведения;

2) Две тематические практические работы из раздела: «Здоровье человека и безопасность жизни».

урок №63. Практическая работа №1 «Измерение своего роста и массы тела».

урок №64. Практическая работа №2 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи».

урок №65. Здоровье человека и безопасность жизни. Ядовитые животные и растения.

3) экскурсии по темам: Среда обитания организмов. Наземно-воздушная среда, приспособленность организмов к жизни в ней. Водная среда. Приспособленность организмов к жизни в ней. Как человек изменил Землю.

Особенности организации учебного процесса по предмету:

учебный процесс организован таким образом, чтобы учащиеся принимали непосредственное участие в целеполагании своей деятельности, чтобы цели обучения, задаваемые внешним образованием, становились их собственными, личными целями.

В современной дидактике понятием «общие формы организации обучения» объединяю:

- индивидуальную, групповую (коллективную), фронтальную.

Среди конкретных форм организации работы с учащимися в процессе обучения выделяю: урочные и внеурочные.

Урочные: традиционный урок, практикум, работа с научно-популярной литературой, реферативные работы, тематические конференции.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Изучение природы (5 часов)

Изучение природы человеком. Природоведение – комплекс наук о природе. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Великие естествоиспытатели.

Практические работы

- **№1: Знакомство с оборудованием для научных исследований.**
- **Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.**
- **Знакомство с правилами работы с различными типами справочных изданий по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты. [Поиск информации в сети Internet и справочниках на компакт-дисках].**

Демонстрации:

- Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
- Примеры использования компьютера, сканера, цифрового микроскопа, магнитофона, фото- и видеокамеры при проведении естественнонаучных наблюдений и опытов.
- Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.
- Плакат: Науки о природе.

Тема 2. Вселенная (15 часов)

Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемию. Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Географические открытия XIV–XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику. Роль Д. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника. Солнечная система, её состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда. Галактика. Световой год. Многообразие галактик.

Демонстрации:

- Карта звездного неба.
- Модель Солнечной системы.
- Глобус.
- Мир в картинках: Космос (фотографии)
- Плакаты: Малые небесные тела. Строение Вселенной. Мир звезд. Солнечная система.

Практические работы:

№2. Наблюдение суточного движения Солнца и звезд.

№3. Нахождение основных созвездий Северного полушария.

Тема 3. Земля (18 часов)

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение.

Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт).

Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Климат. Влияние климата, погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.

Гидросфера, её части. Водяной пар в воздухе. Солёность воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, её вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете. Уникальность планеты Земля.

Демонстрации:

- Глобус.
- Физическая карта полушарий.
- Плакаты: Гипотеза о возникновении Солнечной системы. Вода на планете. Строение земли. Строение атмосферы. Круговорот воды.
- Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.)

Практические работы

№4: Ознакомление со свойствами горных пород и минералов.

№5: На контурной карте подписать материки, океаны, архипелаги, острова.

№6: На контурной карте подписать крупнейшие вершины, реки и озера материков.

№7: Описание погоды одного дня (Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление и скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.) - оценочная

Тема 4. Жизнь на Земле (16 часов)

Развитие жизни на Земле, животные прошлого: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Методы изучения клеток.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины

– степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес. Растения различных природных зон.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Демонстрации:

- **Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).**
- **Мир в картинках: Животные жарких стран (рис.). Животные жарких стран (фото). Морские обитатели. Арктика и Антарктика. Деревья. Кустарники. Животные моря (фото). Животный мир Австралии. Животный мир Африки. Природно-климатические зоны Земли (+карта)**
- **Плакаты: Среда обитания. Редкие и исчезающие виды животных. Редкие и исчезающие виды растений арктическая пустыня. ПЗ: тундра. ПЗ: смешанный лес. ПЗ: степь. ПЗ: пустыня. Животный мир леса. Дубрава. Обитатели Африки. Обитатели Австралии.**

Практические работы

№8: Изучение строения клетки растения с помощью микроскопа.

№9: Рассматривание готовых микропрепаратов клеток.

№10: Исследование разнообразия растений с использованием гербарных материалов.

№11: Знакомство с организмами различных сред обитания с использованием гербариев и коллекций.

№12: Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Тема 5. Человек на Земле (13 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Жизнь наших предков.

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели далеких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Жизнь под угрозой.

Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.

Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения.

Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрации

- **Ядовитые растения и опасные животные своей местности.**

Практическая работа №13: Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Резерв - 2 часа

**Календарно-тематическое планирование
по «Природоведению» в 5 классе
на 2015-2016 учебный год
68 часов (2 часа в неделю)**

Программа		Плешаков А.А., Сонин Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2010.
Основная литература	Базовый учебник	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс: Учебник для общеобразоват. уч. заведений.- М.: Дрофа, 2011 г.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Альбом-задачник: Твои открытия. 5 кл. – М.: Дрофа, 2012. ▪ Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 кл. – М.: Дрофа, 2012.

№ урока по порядку	Дата проведения урока	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Повторение	Практическая работа	Д/З Стр. учебника	№ зад-я в «Твои открытия»	Примечание (корректировка планирования)
Тема 1. Изучение природы (5 уроков)								
1.		1	Введение. Природоведение					
2.		2	Природоведение – комплекс наук о природе.			Записи в тетради, рассмотреть весь учебник		
3.		3	Науки о природе.			6-11, с.14 в.1	1	
4.		4	Методы изучения природы.			15-17	2	
5.		5	Оборудование для научных исследований.		№1: Знакомство с оборудованием для научного исследования.	18-19		
6.		6	Великие естествоиспытатели.			21-22, тест	3	

Тема 2. Вселенная (15 уроков)

7.		1	Что такое Вселенная? Как древние люди представляли себе Вселенную.			24-25		
8.		2	Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею.			26-28 сообщение об Аристотеле и Птолемею	4	
9.		3	Н. Коперник, его модель Вселенной.			29-30	5	
10.		4	Д. Бруно и Г. Галилей, их роль в развитии и пропаганде идей Н. Коперника.	планеты Солнечной системы		30-33		
11.		5	Солнечная система, её состав. Планеты земной группы.			34-35	6	
12.		6	Планета Земля и ее соседи.			36-38		
13.		7	Планеты-гиганты и маленький Плутон.			39-42		
14.		8	Небесные тела: астероиды и кометы. Метеоры и метеориты			43-46	7	
15.		9	Мир звезд. Солнце			48-49		
16.		10	Многообразие звезд. Созвездия.		№2 Нахождение основных созвездий Северного полушария	49-51	8,9	
17.		11	Обобщение: Что мы узнали о Вселенной.	представления людей о возникновении Земли		52, тест	10	
18.		12	Галактики. Световой год. Многообразие галактик.			записи в тетради		

Тема 3. Земля (18 уроков)

19.		1	Представления людей о возникновении Земли.			54-55		
20.		2	Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.			56-58		
21.		3	Внутренне строение Земли.	полезные ископаемые		60	11	
22.		4	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.		№4: Ознакомление со свойствами г.п. и минералов.	61-62		
23.		5	Вещества и явления в окружающем мире.	явления природы		64-71		
24.		6	Природные явления: Землетрясения.			72	12	
25.		7	Природные явления: Вулканы и гейзеры.			73-74	13	
26.		8	Обобщение: Строение Земли. Природные явления.		к/к – сейсмически активные зоны, действующие вулканы.	75-76 к/к		
27.		9	Суша планеты. Материки, острова.		Правила заполнения к/к №5: к/к – материки, океаны, архипелаги, острова.	78-79 к/к	14	
28.		10	Характеристика природных условий материков.			80-81		
29.		11	Особенности материков планеты Земля.	свойства воздуха	№6: к/к – крупнейшие вершины, реки, озера материков	к/к, с. 84 в. 1-9		
30.		12	Атмосфера Земли.			85-86	15	
31.		13	Погода. Климат.		№7: Описание погоды одного дня	86-87		

32.		14	Ураганы. Смерчи.	агрегатные состояния воды, круговорот воды в природе		88-89		
33.		15	Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан.			91	16	
34.		16	Воды суши.			93		
35.		17	Планета Земля как среда обитания живых организмов.			97-98		
36.		18	Уникальность планеты Земля.			99-100, тест	17	
Тема 4. Жизнь на Земле (16 уроков)								
37.		1	Развитие жизни на Земле.			102	18	
38.		2	Животные прошлого.			103-104		
39.		3	Живые клетки. Методы их изучения.		№8: Изучение строения клетки растения с помощью микроскопа.	107-108		
40.		4	Большой мир маленькой клетки.		№9: Рассматривание готовых микро- препаратов клеток.	110	19	
41.		5	Разнообразие живого на Земле.			113		
42.		6	Одноклеточные организмы.			114		
43.		7	Многоклеточные организмы. Грибы. Растения.		№10: Исследование разнообразия рас- тений с исполь- зованием гербария.	114		
44.		8	Беспозвоночные и позвоночные животные.			115-116	20	
45.		9	Среда обитания организмов: наземно-воздушная среда, приспособленность организмов к ней.			118-120		

46.		10	Водная среда. Приспособленность организмов к жизни в почве.			121	21	
47.		11	Жизнь на разных материках.			123-125	22	
48.		12	Природные зоны Земли.		доклады о Р и Ж различных ПЗ	129-130, сообщения		
49.		13	Природные зоны Земли.			131, сообщения	23	
50.		14	Растения различных природных зон.		№11. Знакомство с растениями различных природных зон на основе гербарных материалов.	доклады о животных моря		
51.		15	Жизнь в морях и океанах.		коллаж: Обитатели Мирового океана	135-137	24	
52.		16	Обобщение: Жизнь на Земле.		№12. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.	139, тест	25	
53.		17	Повторение: Жизнь на Земле					
Тема 5. Человек на Земле (13 уроков)								
54.		1	Происхождение человека. Древние предки человека.			142-143		
55.		2	Первые люди. Жизнь наших предков.			144-147		
56.		3	Обобщение: Происхождение человека.			148	26	
57.		4	История географических открытий. Открытие Америки.			149-150		
58.		5	Открытие Австралии и Антарктиды.			150-151		

59.		6	Великие путешественники – первооткрыватели новых земель.		доклады	152-153, доклады	27	
60.		7	Как человек изменил Землю.			155-157	28	
61.		8	Три «подарка» человека самому себе и своей планете.			157-158		
62.		9	Жизнь под угрозой.		рис.: Правила поведения в природе	160-161, рисунок	29	
63.		10	Опустынивание и его причины. Защита Земли от опустынивания.			163-165		
64.		11	Здоровье человека и безопасность жизни		№13: Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания доврачебной помощи	166-169	30	
65.		12	Обобщение: Человек на Земле.			173, тест	31	
66.		13	Повторение: Оболочки Земли.					
			Резерв времени	2 часа				
	Итого количество часов:	66		68				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом

Ведущая роль в природоведении отводится личному опыту учащихся, формированию личностного отношения к объектам изучения. Реализация стандарта возможно лишь при таком подходе к обучению, когда учащиеся выступают в качестве исследователей, находящихся в тесном взаимодействии с окружающей природой. Изучение природы своей местности, осознание себя частью этой природы, приобретение приемов исследовательской деятельности позволяет каждому ребенку создать пусть несовершенный, но эмоционально наполненный, личностный «образ природы».

В стандарт по природоведению введен блок «Опыт практической деятельности», который на материале всех трех содержательных разделов определяет обязательный перечень способов деятельности. К ним относятся: определение (узнавание) природных объектов, наблюдение, опыты, измерения, ориентирование на местности, конструирование моделей и установок для наблюдений и опытов, использование справочной литературы, участие в социально-ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своей местности.

Обучать этим методам можно, формируя всю цепочку действий одновременно, или сосредоточив внимание на нескольких приемах исследовательской деятельности. Последний путь целесообразно использовать в рамках природоведения, в котором для усвоения младшими подростками выделяются следующие приемы:

- ✓ Наблюдение, как восприятие и определения свойств объекта при помощи органов чувств.
- ✓ Правильное использование (с учетом правил безопасности) лабораторного оборудования и измерительных приборов для измерения длины, температуры, массы и времени при поведении наблюдений и опытов.
- ✓ Выбор способа измерения: определение способа измерения величин, использование различных единиц измерения, отбор (или конструирование) необходимых измерительных приборов.
- ✓ Формулировка цели опыта или наблюдения (построение гипотез-предположений, основанных на житейских представлениях или эмпирических закономерностях).
- ✓ Выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняются только две исследуемые величины, а все остальные остаются постоянными.
- ✓ Фиксация результатов исследования при помощи различных форм представления информации: словесного описания, графиков, таблиц, схем и т.д.
- ✓ Формулировка выводов, основанных на результатах исследования.
- ✓ Использование моделей для получения знаний об объекте.
- ✓ Сравнение природных объектов;
- ✓ Описание внешнего вида изученных тел и веществ.

Часть этих приемов вынесены в «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта по природоведению.

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать / понимать:

- ✓ естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;
- ✓ как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);
- ✓ строение живой клетки (главные части);
- ✓ царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);

- ✓ беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);
- ✓ среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- ✓ как человек появился на Земле (на уровне представлений);
- ✓ как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги);
- ✓ изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- ✓ важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- ✓ **основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.**

уметь:

- ✓ **узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;**
- ✓ **приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;**
- ✓ **указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;**
- ✓ **находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;**
- ✓ описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- ✓ сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- ✓ описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- ✓ использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- ✓ находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- ✓ кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- ✓ использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- ✓ пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- ✓ следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- ✓ измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- ✓ определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- ✓ составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- ✓ оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Природоведение 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин./ Дрофа, 2011 г.
2. Рабочая тетрадь 5 класс./ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин./ 2012 год.
3. Методическое пособие. Природоведение 5 класс/А.А. Плешаков, Н.И. Сонин./ — М.: - Дрофа, 2005г.
4. Контрольные и проверочные работы. Природоведение 5 класс к учебнику /А.А. Плешаков, Н.И. Сонин./ М.: Дрофа, 2005г.
5. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 кл. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1998-2002.
6. Сонин Н.И., Калинова Г.С., Иванова Т.В. Природоведение. 5 кл. Рабочая тетрадь для учителя – М.: Дрофа, 2001.
7. Плешаков А.А., Сонин Н.И., Твои открытия. 5 кл. Альбом-задачник –М.: Дрофа, 1998-2002.
8. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Рабочая тетрадь к курсу «Природа. Живая и неживая», 5 кл. – М.: Дрофа, 2000-2002.
9. Никишов А.И. «Естествознание». 5 кл. – М.: Владос, 2002.

Дополнительная литература для учащихся:

1. «Естествознание. Человек и окружающая среда». 5 кл. Авторы Кучер Т.В. и др
2. Кучер Т.В. и др. «Естествознание. Человек и окружающая среда». 5 кл. – М.: Новый . учебник, 2003.
3. Кучер Т.В., Сафонова Л.И. «Естествознанию Человек и окружающая среда. 5 кл.» -- М.: Новый учебник, 2003.
4. «Естествознание». 5 кл. Сетка часов 2 ч. в неделю. Авторы: Сивоглазов В.И. и др.
5. Сивоглазов В.И. и др. «Естествознание». 5 кл. – М.: Дрофа, 2003.
6. Андреева А.Е. «Природоведение». 5 кл. – М.: Мнемозина, 2004.
7. Еськов К.Ю. и др. «Земля и люди». 5 кл. – М.: Баласс, 2001-2003.
8. А. Ферсман "Воспоминания о камне"
9. А. Ферсман "Занимательная геохимия"
10. А. Ферсман "Занимательная минералогия"
11. А. Ферсман "История одной тропы"
12. А. Ферсман "Путешествие за камнем"
13. В.Б. Вербицкий. Подзеркалье или таинственный мир водоема.
14. И. Акимущкин. "Причуды природы"
15. И. Акимущкин, " Куда и как? "
16. И. Акимущкин, "Занимательная биология"
17. И. Акимущкин, четырехтомник "Мир животных". (7-9+) - Написано не очень однородно, лучший том – млекопитающие.
18. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
19. Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.
20. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
21. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
22. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
23. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.
24. Сивоглазов В.И. и др. Природоведение: Книга для чтения. Для учащихся 5 классов – М.: ГЕНЖЕР, 2001.
25. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс – М.: Экзамен, 2008.