

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1
от «31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 777 г. Москва
Е.А. Савина
от «31» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для основного общего образования

Класс: 6 а,б

Срок реализации программы: 1 год (2017-2018 г.)

Москва 2017

Рабочая программа курса русского языка для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения (2010 г.), а также примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы¹ и программы «Русский язык. 5-9 классов общеобразовательных учреждений»²

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- различать и использовать виды монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетать разные виды монолога в ситуациях формального и неформального общения;
- различать и использовать этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, сочетать разные виды диалога в ситуациях формального и неформального общения;
- нормам речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в коллективной беседе, аргументировать собственную позицию;
- характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передаче содержания аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль научно-популярного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме простого и сложного плана; подробного, выборочного, сжатого изложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и избыточную информацию публицистического текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового видов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками, электронными

¹ Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: 5-9 классы. М., Просвещение, 2010 – Стандарты второго поколения

² Савчук Л.О. «Русский язык. 5-9 класс общеобразовательных учреждений. Программа», под ред. Е.Я. Шмелевой. М., Вентана-Граф,

образовательными ресурсами Интернета;

- осуществлять анализ информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать её с учетом заданных условий общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать структуру таблицы, страницы сайта Интернета, демонстрировать понимание представленной в них информации. Объединять две небольшие части информации из таблицы.

- определять главную мысль, понимать связи между частями текста, определять намерения автора на основании логических и лингвистических связей между частями текста с частично неизвестной информацией;

- устанавливать связи между текстом и внешними знаниями, делать простые выводы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности;

- обсуждать и формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения изученные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания изученных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с небольшим сообщением; публично представлять проект;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия коммуникативным целям и сфере общения, нормам речевого общения.

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения: ученическое сочинение на социально-культурные, бытовые и учебные темы, рассказ о событии в виде дневниковой записи, неофициальное (электронное) письмо, заявление;

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также вопросного, назывного, тезисного (простого и сложного) плана;

- соблюдать в практике письма изученные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать изученную лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять аннотации, тезисы выступления;

- составлять деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты изученных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в

виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы;

- создавать и редактировать собственные тексты изученных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, тезисы, конспект);

- создавать официально-деловые тексты (деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- определять изученные жанры, основные экстралингвистические и лингвистические особенности научных, публицистических, официально-деловых текстов, текстов разговорного характера и художественной литературы;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать собственный текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением на учебно-научную тему; устным рассказом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров: участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить устное выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; писать заявление, заполнять анкету в деловой сфере общения; в бытовой сфере общения создавать рассказы, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в Российской Федерации;

- различать литературный язык и диалекты, просторечие, профессиональные разновидности языка, жаргон; характеризовать функциональные разновидности современного русского языка;

- иметь представление о некоторых отечественных лингвистах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики на основе прослушанных и прочитанных фрагментов текстов.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

- объяснять соотношение звука и буквы в слове;

- использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать сильные и слабые фонетические позиции звуков в слове и их связь с орфографическими правилами;
- различать правила переноса и слогораздел;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в функциональных стилях речи;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, а также сферу употребления и стилистическую окраску;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лингвистических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное, глагол, включая причастие и деепричастие) и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к изученным частям речи;
- употреблять формы слов изученных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- применять изученные синтаксические знания и умения в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Обучающийся научится:

- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка (в объеме содержания курса);
- корректировать собственные речевые высказывания на основе владения основными нормами русского литературного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности речи;
- использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в

разговорной речи; произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать русский речевой этикет и сравнивать его с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) объем словарного запаса и усвоенных в рамках программы 6 класса грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области аудирования и чтения: • адекватное понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли устного и письменного сообщения, главной и избыточной информации; • владение просмотровым, ознакомительным, изучающим чтением текстов стилей и жанров, изученных в рамках программы 6 класса; • адекватное восприятие на слух текстов изученных стилей и жанров; владение выборочным, ознакомительным, детальным аудированием; • способность извлекать информацию из учебника и учебных пособий, компакт-дисков учебного назначения, ресурсов Интернета; пользоваться учебными словарями, толковым, фразеологическим и другими лингвистическими словарями, в том числе на электронных носителях; • умение 	<p>1) представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка РФ, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 6 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: разновидности русского языка; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста; ситуация речевого общения и сферы общения;</p>

	<p>сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск, анализ информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать её с учетом заданных условий общения; • понимать структуру страницы сайта Интернета, демонстрировать понимание представленной на ней информации; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; • в области говорения и письма: <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план вопросный, назывной, тезисный, простой, сложный; подробный и сжатый пересказ, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты изученных типов, стилей речи и жанров с учетом ситуации общения; • способность 	<p>основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>4) овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка; нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>5) опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>7) понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>8) понимание эстетической функции</p>
--	---	--

	<p>правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения изученных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их; 	<p>родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в обсуждениях актуальных тем; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни; • для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; • анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми и овладение национально-культурными нормами речевого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах; • в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. 	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Курсивом выделены элементы вариативной части содержания программы.

Название раздела	Основное содержание
1.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (44 ч.)
Речь и речевое общение Виды монолога Виды диалога	Условия речевого общения. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Сочетание разных видов диалога.
Речевая деятельность Аудирование Чтение Говорение Письмо Поиск, анализ информации	Основные особенности аудирования, говорения, чтения, письма как видов речевой деятельности. Выборочное, ознакомительное, детальное аудирование. Приёмы, повышающие эффективность слушания устной монологической речи. Стратегии изучающего, ознакомительного, просмотрового видов чтения. Культура чтения. <i>Смысловое чтение текста.</i> Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания аннотации, заявления. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками. <i>Поиск информации в Интернете по ключевым словам.</i>
3. Текст Основные признаки текста Структура текста Виды информационной переработки текста Функционально -смысловые типы речи	Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста. Основная и дополнительная информация текстов. План (сложный), аннотация. Описание как функционально-смысловой тип речи, его особенности (описания предмета, состояния, процесса); сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи в разных функциональных стилях.
Функциональн ые разновидности языка Разговорный язык Официально- деловой стиль Научный стиль Публицистичес кий стиль	Функциональные разновидности языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа. <i>Электронное письмо. Личный дневник в Интернете.</i> Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, его особенности. Основные жанры научного стиля: аннотация, её особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление,

	его особенности; <i>заметка.</i>
2. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ (146 ч.)	
Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Выдающиеся отечественные лингвисты
Фонетика Орфоэпия	Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. <i>Сильная и слабая фонетическая позиция. Чередования звуков. Слогораздел</i> Трудные случаи ударения в формах слов (глаголы прошедшего времени).
Графика	Правила переноса
Морфемика Словообразовани	Словообразование и изменение форм слов, формообразующие и словообразующие морфемы. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочно-суффиксальный способ, <i>нулевая суффиксация</i>). Сложение как способ словообразования. Сложные слова. Соединительные гласные <i>о, е</i> . Род сложносокращённых слов, их согласование с глаголами прошедшего времени.
Лексикология Фразеология	Лексикология. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Стилистические пометы в толковых словарях русского языка. Фразеологизмы, их признаки и значение. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.
Морфология Глагол Причастие Деепричастие Местоимение Имя числительное	Морфология как раздел грамматики (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Синтаксическая функция деепричастия. Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений.

	<p>Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных.</p>
<p>Правописание Орфография</p> <p>Пунктуация</p>	<p>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Правописание морфем. Правописание гласных и согласных в корнях изучаемых слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание <i>нини</i> в суффиксах полных и кратких причастий.</p> <p>Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями, деепричастиями.</p> <p>Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.</p> <p>Пунктуация. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения. Выделение на письме причастных и деепричастных оборотов.</p>
<p>3. СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (20 ч.)</p>	
<p>Культура речи</p>	<p>Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.</p> <p>Орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные нормы употребления причастий, деепричастий, местоимений, числительных, наречий.</p> <p>Варианты норм.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.</p>
<p>Язык и культура</p>	<p>Взаимосвязь языка и культуры</p> <p>Русский речевой этикет</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Условные обозначения разделов учебника: ОЯиР - О языке и речи; СЯ – Система языка; Пр – Правописание; Т – Текст; ЯиКР – Язык и культура. Культура речи; П – Повторение.

Название глав (модулей)	Название и условное обозначение разделов главы						Контроль			Резе рв	Ито го
	ОЯи Р	СЯ	Пр	Т	ЯиК/К Р	П	Изложение / сочинение	Диктант	Тест		
1. Что значит «современный литературный язык»?	1ч.	3ч.	4ч.	2ч .	1ч.	1ч .	-	1ч.	2ч	2ч	17ч.
2. Что значит работать над своей речью?	1ч.	4ч.	9ч.	2ч .	1ч.	1ч .	2ч.	1ч.	1ч.	2	24ч.
3. Что такое сферы общения?	1ч.	8ч.	6ч.	1ч .	1ч.	1ч .	1ч	-	1ч	2	22ч.
4. Сколько стилей в современном литературном языке?	2ч.	7ч.	3ч.	2ч .	2ч.	1ч .	1ч.	-	1ч.	2ч.	21ч.
5. Трудно ли освоить язык науки?	2ч.	17ч .	12ч .	2ч .	2ч.	1ч .	-	1ч.	1ч.	2ч.	40ч.
6. В чём особенности официальных документов?	2ч.	6ч.	4ч.	2ч .	1ч.	1ч .	1ч.	-	1ч.	2ч.	20ч.
7. В чём особенности публицистической речи?	2ч.	18ч .	4ч.	2ч .	1ч.	1ч .	2ч.	1ч.	1ч.	2ч.	34ч.
8. Есть ли правила у беседы?	1ч.	18ч .	4ч.	2ч .	1ч.	1ч .	1ч.	1ч.	2ч.	1ч.	32ч.
	12	81	46	15	10	8	8	4	10	15	210

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1
от « 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 777 г. Москва
Е.А. Савина
от « 31 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для основного общего образования

Класс: 6 (в,г)

Срок реализации программы: 2017-2018 гг.

Москва 2017

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>1) представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка РФ, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 6 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: разновидности русского языка; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста; ситуация речевого общения и сферы общения; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>4) овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка; нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>5) опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка,</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение</p>	<p>1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3. достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

<p>уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>7) понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>8) понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки на межпредметном уровне;</p>	
---	--	--

Содержание учебного курса

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные.

Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.

Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Наименование разделов программы	Виды деятельности	Всего часов		Из них	
			Авторская программа	Рабочая программа	Практические работы	Контрольные работы
1	Язык и общение.	Читают и анализируют текст, отвечают на вопросы, читают и анализируют текст, овладевают приемами эффективного слушания, списывают текст.	3	3		
2	Повторение изученного в 5 классе. Текст.	Работают в группе, применяют правила на практике, закрепляют изученное в классе, применяют приемы слушания.	15 7	15 7	2	2
3.	Лексика и фразеология . Культура речи.	Пользуются лексическим словарём, учатся искать значение слова в словарях, проводят исследование значения слов в различных словарях, составляют кроссворды (в электронных вариантах)	15+5	15+5	2	2
4.	Словообразование. Орфография . Культура речи.	Обозначают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы. Делят слова на группы. Выполняют морфемный разбор. Усваивают алгоритм правописания, учатся сами составлять алгоритмы. Анализируют примеры. Сами составляют диктанты на правила. Проверяют работы товарищей. Работа в парах и по четверкам. Заполняют и анализируют таблицы.	35	35	2	2
5.	Имя существитель	Составляют различные таблицы. Составляют план текста, применяют	24	24	2	2

	ьное.	полученные знания на практике, редактируют текст, формулируют основные орфоэпические нормы, работают в группах и парах.				
6.	Имя прилагательное	Составляется рассказ об имени прилагательном как о части речи. Выполняется устный и письменный разбор имени прилагательного. Работа со словарём. Поиск прилагательных (эпитетов) в литературных произведениях. Составление текста с именами прилагательными	27	27	2	2
7.	Имя числительное		17	17	1	1
8.	Местоимение		22	22	1	1
9.	Глагол	Определяют глаголы, характеризуют глаголы, указывают, как согласуются глаголы. Составляют сообщение о признаках глагола как части речи. Составляют памятку о глаголах. Работают в группах, определяют спряжение глаголов. Вырабатывают алгоритм правописание глаголов.	26	26	3	3
10	Повторение изученного	Составляют план сообщения. Готовят и защищают электронную презентацию.	14	14	1	1
	Итого		210	210	16	16

Из них		Всего часов		Виды деятельности	Наименование разделов программы	№ п / п
Контрольные работы	Практические работы	Рабочая программа	Авторская программа			
		1	1	Читают и анализируют текст, отвечают на вопросы, читают и анализируют текст, овладевают приемами эффективного слушания, списывают текст.	Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1
1	1	19	19	Работают в группе, применяют правила на практике, закрепляют изученное в классе, применяют приемы слушания.	Повторение изученного в 5 классе.	2
1	1	15	15	Пользуются лексическим словарём, учатся искать значение слова в словарях, проводят исследование значения слов в различных словарях, составляют кроссворды в электронных вариантах)	Лексика и фразеология. Культура речи.	3.
1	2	30	30	Обозначают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы. Делят слова на группы. Выполняют морфемный разбор. Усваивают алгоритм правописания, учатся сами составлять алгоритмы. Анализируют примеры. Сами составляют диктанты на правила. Проверяют работы товарищей. Работа в парах и по четверкам. Заполняют и анализируют таблицы.	Словообразование. Орфография. Культура речи.	4.
1	2	22	22	Составляют различные таблицы. Составляют план текста, применяют полученные знания на практике, редактируют текст, формулируют основные орфоэпические нормы, работают в группах и парах.	Имя существительное.	5.

1	2	28	28	Составляется рассказ об имени прилагательном как о части речи. Выполняется устный и письменный разбор имени прилагательного. Работа со словарём. Поиск прилагательных (эпитетов) в литературных произведениях. Составление текста с именами прилагательными	Имя прилагательное	6.
1	1	18	18		Имя числительное	7.
1	1	28	28		Местоимение	8.
1	3	31	31	Определяют глаголы, характеризуют глаголы, указывают, как согласуются глаголы. Составляют сообщение о признаках глагола как части речи. Составляют памятку о глаголах. Работают в группах, определяют спряжение глаголов. Вырабатывают алгоритм правописание глаголов.	Глагол	9.
1	1	8	8	Составляют план сообщения. Готовят и защищают электронную презентации.	Повторение изученного	10
7	12	204	204		Итого	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
“Школа № 777 имени Героя Советского Союза Е.В. Михайлова”

Согласовано
Методическим советом
ГБОУ Школа № 777 г. Москвы
Протокол № 1
от « 31 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ Школа № 777 г. Москва
Е.А. Савина
от « 31 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»

для основного общего образования

Класс: 6 (Д, Е)
Срок реализации программы: 1 год (2017-2018 гг.)

Планируемые результаты освоения русского языка за курс 6 класса

Личностными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку 6-го класса являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку 6-го класса являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных речевых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами диалога и монолога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку 6-го класса являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Язык, речь, общение (3 часа)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение

Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе (11 час)

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание. Виды словосочетаний.

Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Прямая речь. Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Контрольный тест на повторение пройденного в 5 классе.

Текст. (5ч.)

Текст, его особенности.

Тема и основная мысль текста.

Начальные и конечные предложения текста

Ключевые слова. Основные признаки текста

Текст и стили речи

Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи (11 часов+3)

Слово и его лексическое значение

РР. Собираание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»

Общепотребительные слова, профессионализмы

Диалектизмы

РР. Обучающее сжатое изложение

Исконно-русские и заимствованные слова

Устаревшие слова, неологизмы

Словари

Составление словарной статьи

Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика».

Контрольная работа по теме «Лексика».

Фразеология. Культура речи. (4ч.)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».

Контрольный тест «Лексика. Фразеология. Культура речи»

Словообразование и орфография. Культура речи. (28+5часов.)

Морфемика и словообразование

РР. Описание помещения

Основные способы образования слов в русском языке

Этимология слов

РР. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план . Сочинение

Буквы о и а в корне -кос- - -кас-

Буквы о и а в корне -гор - - -гар –

Буквы а и о в корне –зар-, -зор-

Буквы ы и и после приставок

Тест по теме «Основные способы словообразования. Буквы о-а в корнях –кос-кас-, -гар гор-.

Буквы и-ы после приставок».

Гласные в приставках пре - и при-

Соединительные о и е в сложных словах

Сложносокращенные слова

РР. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Контрольный словарный диктант.

Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».

Контрольный тест «Словообразование и орфография. Культура речи».

Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография. Культура речи».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

Морфология и орфография. Культура речи.

Имя существительное (25 часов+5)

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»

Разносклоняемые имена существительные

Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя

РР. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.

Несклоняемые имена существительные

Род несклоняемых имен существительных

Имена существительные общего рода

Морфологический разбор имени существительного

Тест по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода».

РР. Письмо

Не с существительными

РР. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»

Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)

Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик

Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных

Тест по теме «Не с существительными. Правописание суффиксов существительных».

Обобщение изученного по теме «Имя существительного»

Контрольный словарный диктант.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Имя прилагательное (22 часа+6)

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»

РР. Описание природы. Сочинение

Степени сравнения имен прилагательных

Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные

РР. Сочинение-описание местности.

Относительные прилагательные

Р.Р. Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.

С. Пушкина «Дубровский»)

Притяжательные прилагательные

Морфологический разбор имени прилагательного

Не с прилагательными

Тест по теме «Разряды имён прилагательных. Не с прилагательными»

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных

Контрольный словарный диктант.

РР. Описание игрушки

Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Тест по теме «Правописание суффиксов прилагательных»

Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».

Контрольный словарный диктант

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

Имя числительное (15 часов+2)

Имя числительное как часть речи

Простые и составные числительные

Мягкий знак на конце и в середине числительных

Порядковые числительные

Разряды количественных числительных

Числительные, обозначающие целые числа

Дробные числительные.

Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.

Собирательные числительные

Тест по теме «Имя числительное».

Морфологический разбор имени числительного

Обобщающий урок по теме «Имя числительное»

Контрольный словарный диктант.

Контрольный диктант по теме «Имя числительное»

Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте

РР. Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»

Местоимение (22час +3)

Местоимение как часть речи

Личные местоимения

РР. Составление рассказа от первого лица

Возвратное местоимение себя

Вопросительные и относительные местоимения

Неопределенные местоимения

Тест по теме «Правописание местоимений»

Отрицательные местоимения

Притяжательные местоимения

Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.

Указательные местоимения

Текст и план текста

Определительные местоимения

Местоимения и другие части речи.
 Морфологический разбор местоимения
 Обобщающий урок по теме «Местоимение».
 Контрольный словарный диктант.
 Контрольный диктант по теме «Местоимение».
 Контрольный тест по теме «Местоимение».
 Анализ ошибок, допущенных в кон контрольном диктанте.

Глагол (22 часов+5)

Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.
 Разноспрягаемые глаголы.
 Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа ко-лет дрова» с включением части готового текста.
 Глаголы переходные и непереходные
 Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
 Р.Р. Контрольное изложение.
 Условное наклонение
 Повелительное наклонение.
 РР. Рассказ по сюжетным рисункам.
 Употребление наклонений
 Тест по теме «Разноспрягаемые глаголы.
 Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола».
 Безличные глаголы
 Морфологический разбор глагола
 РР. Рассказ на основе услышанного.
 Правописание гласных в суффиксах глаголов.
 Повторение изученного по теме «Глагол»
 Контрольный словарный диктант
 Контрольный диктант по теме «Глагол».
 Контрольный тест по теме «Глагол».
 Анализ ошибок, допущенных в кон контрольном диктанте.

Повторение и систематизация изученного за курс 6 класса (13 часов)

Разделы науки о языке. Орфография.
 Пунктуация. Пунктуационный разбор.
 Лексика и фразеология.
 Словообразование.
 Морфология.
 Синтаксис. Синтаксический разбор.
 Комплексное повторение и обобщение
 Итоговый контрольный тест за курс 6 класса.
 Анализ ошибок, допущенных в тесте
 Резервный урок

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов
Язык, речь, общение	3
Повторение изученного в 5 классе.	11

Текст.	5
Лексика. Культура речи.	14
Фразеология. Культура речи.	4
Словообразование и орфография. Культура речи.	33
Морфология и орфография. Культура речи.	
Имя существительное.	30
Имя прилагательное .	28
Имя числительное .	17
Местоимение .	25
Глагол .	27
Повторение и систематизация изученного за курс 6 класса.	13
ИТОГО	210