


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1329»

«Рассмотрено и принято»


на заседании учителей  
английского языка  
ГБОУ Школа № 1329  
протокол № 06  
от « 5 » июня 2017 г.

Старший учитель  
 / Я.В. Сабуренкова/

«Согласовано»

Зам. директора  
по содержанию  
образования

от « 6 » июня 2017 г.

 / С.А. Жукова/

«Утверждаю»



Директор  
ГБОУ Школа № 1329  
Приказ № 293

от « 7 » июня 2017 г.

 / В.Ф. Бурмакина/

**Рабочая программа учебного курса**

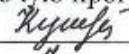

**«Английский язык»**

2к,2л,2н,2м классов на 2017-2018 учебный год

**Составитель (-и):**

Фамилия Имя Отчество	должность	Пед. стаж	Квалификационная категория	Уч. степень
Кушпир Марина Анатольевна	Учитель английского языка	36	высшая	
Улезко Ольга Константиновна	Учитель английского языка	20	высшая	

Рабочую программу составили

 / Кушпир М.А. /  
 / Улезко О.К. /

Москва 2017

**Аннотация к рабочей программе основной школы учебного курса**  
**«Английский язык» ( 2 класс)**

Место в учебном плане	2 класс - 3 ч/нед.;
Базовый/ профильный/ углублённый курс	Углубленный курс
Документы в основе составления рабочей программы	1. <a href="#">ФГОС НОО</a> 2. Авторская программа Мильруд Р.П., Суворовой Ж.А. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 2 класс.
Учебники	<a href="#">УМК «Звездный английский» ("Starlight") для 2 класса (авторы К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, Москва, Express Publishing, Просвещение, 2014)</a>
Другие пособия (если используются)	1. Рабочая тетрадь УМК «Звездный английский» 2 класс 2. Диск для аудирования УМК «Звездный английский» 2 класс
Электронные ресурсы (если используются)	1) <a href="http://www.prosv.ru/umk/starlight">http://www.prosv.ru/umk/starlight</a> 2) <a href="http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory">http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory</a>
Структура дисциплины (порядок изучения основных тем)	<u>2 класс.</u> Тема: 1. Алфавит и правила чтения. 2. Моя семья и дом. 3. Природа и мы. 3. День рождения. 4.Мое тело. 5. Я умею.6. Животные. 7.Еда. 8.Погода. 9.Одежда.
Формы контроля	Устный опрос, тестирование, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, творческие

	работы и др.
<p>Основные требования к результатам освоения дисциплины</p>	<p><b>Личностные результаты,</b> достигнутые при изучении английского языка должны преимущественно отражать воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><b>Метапредметные результаты,</b> достигнутые при изучении английского языка, приоритетно должны отражать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы.</p> <p><b>Предметные результаты,</b> должны отражать основы иноязычной коммуникативной компетенции учащихся ( речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) в объёме, предусмотренным ФГОС НОО</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## **Обучающийся 2 класса научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

- Уметь вести:
- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

#### **Монологическая речь**

- Уметь пользоваться:
- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

### **Аудирование**

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### **Чтение**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### **Письменная речь**

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Каллиграфия и орфография.**

Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря

### **Фонетическая сторона речи**

Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

### **Лексическая сторона речи**

Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

## **Грамматическая сторона речи**

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложноподчиненные предложения с союзом *but*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, must*). Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

## **Социокультурные знания и умения**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

## **Компенсаторные умения**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

#### **Говорение. Монологическая речь**

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Чтение**

- *читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;*
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;*
- *основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);*
- *небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.*
- *Он также научится*
- *читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;*
- *определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;*
- *пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;*
- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
  - *понимать внутреннюю организацию текста;*
  - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.*
- **Письменная речь**
- *правильно списывать;*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения;*
- *делать подписи к рисункам;*
- *отвечать письменно на вопросы;*
- *писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;*



- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

- *распознавать слова, написанные разными шрифтами;*
- *отличать буквы от транскрипционных знаков;*
- *читать слова по транскрипции;*
- *пользоваться английским алфавитом;*
- *писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);*
- *сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;*
- *писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);*
- *писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);*
- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*
- **Фонетическая сторона речи**
- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);*
- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- **Лексическая сторона речи**
- *понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;*
- *использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *распознавать по определённым признакам части речи;*
- **Грамматическая сторона речи**

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, must, видовременные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect, употреблять безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*
- *понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом but*

### **Социокультурные знания и умения**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

### **Компенсаторные умения**

- *пользоваться языковой догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

### **2 класс (102 часа)**

#### **Социально-бытовая сфера**

1. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.
2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.

#### **3. Социально-культурная сфера**

1. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина.
2. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).
3. Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.
5. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### **Учебно-трудовая сфера**

1. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
2. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.
3. Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы):

№	Наименование раздела	Количество часов
0	Приветствие, прощание	3
1	Я и моя семья	7
2	Мой день	7
3	Семейные праздники	5
4	Мир моих увлечений.	8
5	Спорт	9
6	Школьные каникулы.	5
7.	Я и мои друзья	7
8.	Переписка с зарубежными друзьями	4
9.	Любимое домашнее животное	4
10.	Моя школа.	5

11.	Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.	5
12.	Мир вокруг меня	5
13.	Любимое время года	8
14.	Природа	6
15.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	6
16.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	6
17.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран	2
	Итого	102