

ОПИСАНИЕ К ООП ДО ГБОУ Школа №171

1. **Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 171»

спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией **Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**), особенностей образовательной организации.

2. **Нормативная основа разработки программы** (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Устав образовательной организации

3. **Срок реализации образовательной программы** 5 лет

4. **Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.**

ООП ДО была разработана группой, в состав которой входили представители разных категорий участников образовательных отношений (педагоги, родители, социальные партнёры).

ООП ДО принята педагогическим советом ГБОУ Школы № 171 (протокол № 1 от 28.08.2017г.). Утверждена приказом директора школы №483 от 31.08.2017 года.

5. Характеристика контингента воспитанников, для которого разработана образовательная программа

Образовательная программа разработана для детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышления, речи, моторике и т. д., в соответствии с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями

6. Основная цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания

дошкольного и начального общего образования

7. Содержание программы

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий. Также содержательный раздел включает в себя описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию в общество воспитанников с особенностями в здоровье

8. Основные требования к результатам освоения программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

9. Информация об учебно-методическом обеспечении

Примерный перечень парциальных программ, педагогических технологий, методических пособий

Методические материалы		Название	Составители:
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1. Парциальные программы	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	
	«Я - человек»	С.А. Козлова	
	«Приобщение к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	
	«Я люблю трудиться»	Л.В. Куцакова	

2. Методические пособия	Учебный комплект из 4 книг для работы с детьми от 3 до 7 лет «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	Н.В.Алешина	
	направлены на: *формирование	Конспекты занятий «Патриотическое воспитание дошкольников»	Н.В. Алешина
	уважительного отношения и чувства	«Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств»	В.И. Натарева, Н.И. Карпухина
	принадлежность и к своей семье, *формирование	Из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДООУ «С чего начинается Родина?»	Л.А. Кондрыкинская
	уважительного отношения к малой родине и	«Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами»	Е.К. Ривина
	Отечеству, представлений	«Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду»	О.Н. Баранникова
	о	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»	И.Ф. Мулько
	социокультурных ценностях	«Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»	И.Ф. Мулько
	нашего народа, об	«Дошкольникам о Москве и родной стране»	Т.В. Смирнова, Т.Ю. Филиппова
	отечественных традициях и праздниках	«Моя Родина - Россия»	К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова и др.
	«Развитие социальной уверенности у дошкольников»	Е.В. Прима, Л.В. Филлипова и др.	
3. Методические пособия	«Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками»	С.О. Николаева	
	направлены на	«Беседы об этикете с детьми 5-8 лет»	Т.А. Шорыгина
	присвоение норм	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	Т.А. Шорыгина
	ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет «Беседы о правах ребенка»	Т.А. Шорыгина
II. Образовательная область «Познавательное развитие»			
1. Парциальные		В.П. Новикова, Л.И. Тихонова.	

Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного,

<i>программы</i>	смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «В мире познания»»	
	Программа «Воспитание ребенка дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «В мире природы»»	Ж.Л. Новикова, В.Н. Сахарова.
	Программа «Наш дом - природа»	Н.А. Рыжова
	Программа «Юный эколог»	С.Н. Николаева
	Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л.В. Куцакова
2. Педагогическая технология	«Математика в детском саду»	В.П. Новикова
3. Методические пособия направлены на	«Математика в играх с Lego-конструктором»	Л.И. Тихонова, Н.А. Селиванова
	«Математика для дошкольников»	Г.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова
	«Игровые занимательные задачи для дошкольников»	З.А. Михайлова
*развитие любознательности и познавательной мотивации; *развитие воображения и творческой активности	«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»	Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова и др.
	«Дидактические игры в детском саду»	А.К. Бондаренко
	«Чего на свете не бывает?»	Е.Л. Агаева, В.В. Бروفман, А.И. Булычева и др.
III. Образовательная область «Речевое развитие»		
1. Парциальная программа	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С. Ушакова
2. Педагогическая технология	«Обучение дошкольников грамоте»	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская
3. Методические пособия направлены на *обогащение активного	«Развивающие упражнения для подготовки детей к школе»	Н.В. Дурова, В. П. Новикова
	«Игры и игровые упражнения по развитию речи»	Г.С. Швайко
	«Ознакомление дошкольника со	Г.А. Тумакова

словаря;	звучащим словом»	
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1. Парциальные программы	Программа «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
	Программа «Красота. Радость. Творчество»	Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.В. Зацепина
	Программа «Воспитание ребенка дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «В мире прекрасного»	Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова
	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры»	О.И. Радынова
	Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3й год жизни) «Малыш»	В.А. Петрова
2. Методические пособия направлены на *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы	«Ознакомление дошкольников со скульптурой»	Т.Н. Демина, В.Д. Дмитриева, Т.Б. Королева и др. Под общей редакцией А.А. Грибовской
	«Ознакомление дошкольников с графикой и живописью»	В.Д. Дмитриева, Т.Б. Королева, И.С. Кузнецова и др. Под общей редакцией А.А. Грибовской
	«Ознакомление дошкольников архитектурой»	В.Д. Дмитриева, Г.В. Кушнир, Т.Б. Королева и др. Под общей редакцией А.А. Грибовской
	«Художественный труд в детском саду»	И.А. Лыкова
	«Театрализованные игры дошкольников»	Л.В. Артемова
	«Театрализованные игры»	С.И. Мерзлякова
V. Образовательная область «Физическое развитие»		
1. Парциальные программы	Программа «Воспитание ребенка дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «Расту здоровым»	В.Н. Зимонина

Программа «Физкультура от 3 до 17 лет»	В.П. Щербаков
«Физическое развитие и здоровье 3-7 лет» (в 3 частях)	Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина
«Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста»	М.Ф. Литвинова
«С физкультурой дружить - здоровым быть!»	М.Д. Маханева
«Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников»	О.В.Козырева
«Обучение плаванию в детском саду»	Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т.Л. Богина
«Раз, два, три, плыви...»	М.В. Рыбак, Г.В. Глушкова, Г.Н. Потапова
«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»	З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова
«Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»	В.Г. Фролов

10. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия: обеспечение разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, образовательных инициатив семьи, вовлечение семьи в образовательную деятельность посредством организации совместных образовательных проектов.

Основные задачи взаимодействия:

- выявление уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) воспитанников, интересов, потребностей и запросов семей в области обеспечения качественного образования и воспитания детей;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников;
- помощь семье в воспитании и образовании ребёнка;
- своевременное информирование семьи по разным направлениям работы образовательного учреждения

Принципы взаимодействия:

- Уважение, доброжелательность, деликатность
- Информационная открытость

- Индивидуальный подход

11. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме.

Результаты оценки используются руководителем образовательной организации для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется педагогическим советом.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёт критериев и показателей. Фиксация полученных данных проводится на начало и конец учебного года.

Основными методами педагогической диагностики являются наблюдение и создание педагогических ситуаций. Наблюдение осуществляется в процессе:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их

содержанием;

- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы,

- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.