

Рассмотрено и одобрено на заседании
методического объединения
по русскому языку и литературе
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицея № 1580



С.С.Граськин

Председатель МО ММ- Мишанова Р.А.

«01» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 КЛАСС

Базовый уровень

102 часа

Пояснительная записка

Статус документа

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*), закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы основного общего образования по русскому языку - М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» М., «Просвещение», 2011 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В

первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 9-й класс.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 3 часа в неделю; в 8 классе — 102 ч.

Результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Подготовка к ГИА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

— составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

— пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

— соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, и обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

- правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

- определять тип и стиль текста;

- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;

- писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- уметь выступать перед слушателями.

В целях подготовки учащихся к Государственной Итоговой Аттестации в календарно-тематическое планирование введены уроки повторения по каждому тематическому блоку. Метод контроля, осуществляемого на уроках, выбран также с использованием тестовых заданий, приближенных к экзамену.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки,

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Содержание рабочей программы по русскому языку

Количество часов по учебному плану школы – 102 (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

№ №	Раздел	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	2
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	8
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	11
4	Простое предложение	3
5	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	6
6	Второстепенные члены предложения	9
7	Простые односоставные предложения	9
8	Однородные члены предложения	13
9	Обособленные члены предложения	18
10	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	5
11	Вводные и вставные конструкции	9
12	Прямая и косвенная речь	6

13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	3
----	--	---

**Тематическое планирование. Русский язык. 8 класс
(102 ч, 3 ч в неделю)**

№ урока	Тема урока	Часы	Вид урока
1.	КР Контрольно-диагностическая работа	1	К. р.
2.	Русский язык в современном мире	1	
<i>Повторение изученного в 5-7 классах</i>			
3.	Пунктуация и орфография, знаки завершения, разделения, выделения	1	
4.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
5-6.	Буквы «н», «нн» в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	2	
7-8.	РР Обучение написанию краткого изложения (по упр. 26)	2	Р. р.
9.	Слитное и раздельное написание частицы «не» с разными частями речи	1	
10.	РР Обучение написанию сочинения эпистолярного жанра (по упр. 36)	1	Р. р.
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</i>			
11.	Основные единицы синтаксиса	1	
12.	Текст как единица синтаксиса	1	
13.	Предложение как единица синтаксиса	1	
14-15.	РР Обучение способам сокращения текста. Написание сжатого изложения (по упр. 52)	2	Р. р.
16.	Словосочетание как единица синтаксиса	1	
17.	Виды словосочетаний	1	
18-19.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	2	
20.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	
21.	КР Контрольно-диагностическая работа	1	К. р.
<i>Простое предложение</i>			
22.	Грамматическая основа предложения	1	
23.	Порядок слов в предложении. Интонация	1	
24.	РР Описание архитектурных памятников как вид текста (по упр. 88, 89)	1	Р. р.
<i>Двусоставные предложения</i>			
<i>Главные члены предложения</i>			
25.	Подлежащее. Сказуемое	1	
26.	Простое глагольное сказуемое	1	
27.	РР Обучение написанию публицистического сочинения (по упр. 102)	1	Р. р.
28.	Составное глагольное сказуемое	1	
29.	Составное именное сказуемое	1	
30.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
<i>Второстепенные члены предложения</i>			
31.	Роль второстепенных членов в предложении	1	

32.	Дополнение	1	
33.	Определение	1	
34.	Приложение	1	
35.	Обстоятельство	1	
36.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
37-38.	РР Обучение написанию сочинения-характеристики человека (по упр. 128)	2	Р. р.
39.	КР Контрольно-диагностическая работа	1	К. р.
<i>Односоставные предложения</i>			
40.	Главный член односоставного предложения	1	
41.	Назывные предложения	1	
42.	Определённо-личные предложения	1	
43.	Неопределённо-личные предложения	1	
44.	Безличные предложения	1	
45.	РР Обучение написанию сочинения с элементами рассуждения (по упр. 206)	1	Р. р.
46* ДО.	Неполные предложения	1	Дистант
47* ДО.	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Дистант
48* ДО.	КР Контрольно-диагностическая работа	1	К. р. Дистант
<i>Простое осложненное предложение</i>			
48.	Понятие об осложнённом предложении	1	
<i>Однородные члены предложения</i>			
49.	Понятие об однородных членах предложения	1	
50.	Однородные члены предложения	1	
51.	РР Изложение – сравнительная характеристика людей (по упр.242)	1	Р. р.
52.	Однородные и неоднородные определения	1	
53-54.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	2	
55-56.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	
57.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
58.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	
59.	РР Обучение написанию сочинения-рассуждения (по упр. 281)	1	Р. р.
60.	КР Контрольно-диагностическая работа	1	К. р.
<i>Обособленные члены предложения</i>			
61.	Понятие об обособлении	1	
62-64.	Обособленные определения	3	
65-66.	РР Обучение сочинению-рассуждению на дискуссионную тему	2	Р. р.
67-69.	Обособленные приложения	3	
70-72.	Обособленные обстоятельства	3	
73-75.	Обособленные уточняющие члены предложения	3	
76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	

77-78.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	2	
79.	КР Контрольно-диагностическая работа	1	К. р.
<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>			
<i>Обращение</i>			
80.	Назначение обращения	1	
81.	Распространенные обращения	1	
82.	Выделительные знаки препинания при обращении	1	
83.	Употребление обращений	1	
84.	РР Обучение написанию текста официально-делового стиля (по упр. 360)	1	Р. р.
<i>Вводные и вставные конструкции</i>			
85.	Вводные конструкции	1	
86-87.	Выделительные знаки препинания при вводных словах	2	
88.	Вставные слова	1	
89.	РР Обучение публичному выступлению на общественно-значимую тему (по упр. 386)	1	Р. р.
90.	Междометия в предложении	1	
91.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	1	
92-93.	КР Контрольно-диагностическая работа	2	К. р.
<i>Прямая и косвенная речь</i>			
94.	Понятие о чужой речи	1	
95.	Прямая речь	1	
96.	Косвенная речь	1	
97.	Диалог	1	
98.	РР Обучение написанию сжатого изложения (по упр. 419)	1	Р. р.
99.	Цитата	1	
<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>			
100.	Синтаксис и морфология	1	
101.	Синтаксис и пунктуация	1	
102.	Синтаксис и культура речи	1	

Поурочное планирование в 8 классе, 3 часа в неделю, 102 часа

№ п/п	Тема урока	К/ч	Раздел учебника	Тип урока	Знания, умения, навыки.	Индивидуальная работа	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
Русский язык в современном мире (2ч)									
1	К/р Контрольно-диагностическая работа	1		Контрольный диктант	Проверить знания, умения за 5-7 классы. Посмотреть типичные ошибки учеников. Провести анализ работ.				
2	Русский язык в современном мире.	1	§1	Вводный урок	Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа; функции русского языка в современном мире. Уметь объяснять термины, называющие функции языка; составлять опорные конспекты и пересказывать тексты; составлять сочинение-миниатюру «Что значит любить русский язык?»		Упр. 3		
Повторение изученного в 5-7 классах (8ч)									
3	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	§2	Урок повторения	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); назначение знаков препинания. Уметь составлять вопросный план текста, расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания		Упр. 11		
4	Знаки препинания в сложном предложении	1	§3	Урок повторения	Знать типы сложных предложений и средства связи в них; функции знаков препинания в сложном предложении. Уметь определять тип сложного предложения, границы простых предложений в составе сложного; расставлять пропущенные запятые, строить схемы сложных предложений		Упр. 20		
5-6	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	§4	Урок повторения	Знать правописание <i>н ~нн</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, условия выбора орфограммы. Уметь формулировать правило по схеме, самостоятельно строить схемы предложений, расставлять пропущенные знаки препинания	карточка	Упр. 25		

7-8	<i>Р/р Обучение написанию краткого изложения.</i>	2	Упр. 26	Урок развития речи.	<i>Знать</i> определение темы, основной мысли текста, требования к написанию изложения по данному плану					
9	Слитное и раздельное написание частицы « не» с разными частями речи.	1	§5	Урок повторения	<i>Знать и уметь</i> объяснять условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи; графически обосновывать свой выбор, самостоятельно строить схемы предложений, расставлять пропущенные знаки препинания		Упр. 36			
10	<i>Р/р Обучение написанию сочинения эпистолярного жанра (по упр.36)</i>	1		Урок развития речи	<i>Знать</i> определение темы, основной мысли текста, требования к написанию сочинения по данному плану и данному жанру.					
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (11ч)										
11	Основные единицы синтаксиса.	1	§6	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> основные разделы языка. <i>Уметь</i> определять основные разделы языка; коммуникативные единицы - текст и предложение, служащие для общения, обмена мыслями, чувствами;	карточка	Упр. 42			
12	Текст как единица синтаксиса.	1	§7	Урок усвоения новых знаний	<i>Уметь</i> отмечать языковые средства, которые обеспечивают связность текста; делить текст на абзацы; находить предложения, в которых раскрывается основная мысль	Упр. 42	Упр. 48			
13	Предложение как единица синтаксиса.	1	§8	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> особое свойство предложения (соотнесённость с фрагментами окружающей действительности), коммуникативную функцию предложения. <i>Уметь</i> отличать слова, словосочетания от предложения, обозначать границы предложений знаками завершения и расставлять знаки препинания внутри предложения; из отдельных слов составлять словосочетания, а из словосочетаний - предложения; сокращать предложенный текст вдвое, лаконично раскрывая основную мысль; писать сжатое изложение	Упр. 49	Упр. 50			
14-15	<i>Р/р Обучение способам сокращения текста. Написание сжатого сочинения.</i>	2	Упр. 52	Урок развития речи	<i>Знать</i> способы сжатия текста. <i>Уметь</i> сокращать текст, делить на микротемы и абзацы.					
16	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	§9	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> определение словосочетания; основные виды словосочетаний, строение, отношения	карточка	Упр. 62, 63			

					между компонентами словосочетания, способы выражения, средства связи в словосочетании. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять вид словосочетания по главному слову, самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; грамотно употреблять в речи					
17	Виды словосочетаний.	1	§10	Урок усвоения новых знаний	Знать виды подчинительной связи. Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу.		Упр. 70			
18-19	Синтаксические связи слов в словосочетании.	2	§11	Урок усвоения новых знаний	Знать виды подчинительной связи. Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа		Упр. 70	.	1	
20	Синтаксический разбор словосочетания.	1	§12	Урок усвоения новых знаний	Знать план синтаксического разбора словосочетания. Уметь делать разбор словосочетания; оценивать самостоятельную работу по словосочетаниям		Упр. 72			
21	К/р Контрольно-диагностическая работа	1		Урок контроля	Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетания от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности; составлять словосочетания по заданным схемам		Упр.69			
Простое предложение (3ч)										
22	Грамматическая основа предложения.	1	§13	Урок усвоения новых знаний	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; находить двусоставные и односоставные предложения в тексте; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений		Упр. 75			
23	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1	§14-15	Урок усвоения новых знаний	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; использовать поэтические тексты, работать со стихотворениями	карточка	Упр. 83			

24	<i>Р/Р Описание памятников архитектуры.</i>	1	§16, упр.88, 89	Урок развития речи	<i>Знать</i> признаки текста, особенности сочинения-описания. <i>Уметь</i> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями.					
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (6ч)										
25	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1	§17	Комбинированный урок	<i>Знать</i> основные единицы языка, их признаки. <i>Уметь</i> находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым; работать с текстами изучаемых художественных произведений; выписывать из них предложения с разными способами выражения подлежащего	Упр. 92	Упр. 91			
26	Простое глагольное сказуемое.	1	§18-19	Комбинированный урок	<i>Знать</i> основные способы выражения сказуемого. <i>Уметь</i> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; находить сказуемое в тексте; грамотно согласовывать сказуемое с подлежащим	карточка	Упр.101			
27	<i>Р/Р Обучение написанию публицистического сочинения (по упр.102)</i>	1	Упр. 102	Урок развития речи	<i>Знать</i> признаки текста, особенности сочинения-описания. <i>Уметь</i> осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст					
28	Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1	§20	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> основные признаки выражения сказуемого. <i>Уметь</i> различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые	карточка	Упр. 106			
29	Составное именное сказуемое.	1	§21	Урок усвоения новых знаний	<i>Уметь</i> определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых	карточка	Упр.110			
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	§22	Комбинированный урок	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). <i>Уметь</i> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим	Упр. 119	Упр. 116			

					заданием; писать сочинения-миниатюры с использованием тире (на тему «Наши великие соотечественники»)				
Второстепенные члены предложения (9ч)									
31	Роль второстепенных членов в предложении.	1	§23-24	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы.	Упр. 124	Упр. 130		
32	Дополнение.	1	§24	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять роль дополнения в предложении; завершать предложения прямыми дополнениями, выраженными словами или сочетаниями слов; находить ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения	Упр.127	Упр.133		
33	Определение.	1	§25	Комбинированный урок	Знать основные признаки согласованных и несогласованных определений. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи для характеристики предмета, явления	карточка	Упр.139		
34	Приложение.	1	§26	Урок усвоения новых знаний	Знать понятие <i>приложение</i> . Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях; выполнять выборочную работу с текстами художественных произведений	карточка	Упр. 142		
35	Обстоятельство.	1	§27	Комбинированный урок	Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении; составлять предложения на заданную тему, используя обстоятельства места, времени, образа действия, выраженные наречиями (<i>p/p</i>); определять, в каких второстепенных членах могут совмещаться разные значения (дополнения и обстоятельства, определения и дополнения)	Упр. 154	Упр. 152, 159		
36	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	§28	Урок усвоения новых знаний	Знать план разбора двусоставного предложения. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения	карточка	Упр. 160		
37-38	Р/Р Обучение написанию сочинения-характеристики человека (по упр. 128).	2	Упр. 166	Урок развития речи	Знать признаки текста, особенности создания описания группового портрета, языковые особенности. Уметь излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме.				

					<i>Уметь</i> отбирать материал, составлять план сочинения, определять тему и идею работы				
39	К/р Контрольно-диагностическая работа.	1		Урок контроля	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии				
Простые односоставные предложения (9ч)									
40	Главный член односоставного предложения.	1	§30	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; признаки назывных предложений. Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений		Упр. 172		
41	Назывные предложения.	1	§31	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, газетных и журнальных очерках; пользоваться ими в описании для обозначения места и времени	Упр. 181	Упр. 175		
42	Определенно-личные предложения.	1	§32	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; признаки назывных предложений. Уметь проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений; находить определённо-личные предложения в текстах художественных произведений; определять роль определённо-личных предложений в художественной литературе	карточка	Упр. 187		
43	Неопределенно-личные предложения.	1	§33	Урок усвоения новых знаний	Знать различия между односоставными предложениями и двусоставными; признаки неопределённо-личных предложений. Уметь находить неопределённо-личные предложения в тексте; использовать неопределённо-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными и неопределённо-личными	карточка	Упр. 191		
44	Безличные предложения.	1	§35	Урок усвоения новых знаний	Знать различие между типами односоставных предложений, признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные	Упр. 201	Упр. 205, 206 (устно)		

					предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.				
45	<i>Р/Р Обучение написанию сочинения с элементами рассуждения (по упр.206).</i>	1		Урок развития речи	<i>Уметь</i> строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы;				
46* ДО	Неполные предложения.	1	§37	Урок усвоения новых знаний Дистант	<i>Знать</i> особенности и функции неполных предложений. <i>Уметь</i> находить неполные предложения в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными; различать неполные двусоставные предложения и односоставные назывные.	карточка	Упр. 215		
47* ДО	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	§38	Урок усвоения новых знаний Дистант	<i>Знать</i> и уметь производить синтаксический разбор односоставного предложения	карточка	Упр. 216		
48* ДО	<i>К/р Контрольно-диагностическая работа</i>	1		Урок контроля Дистант	<i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь</i> применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии				
Однородные члены предложения (13ч)									
49	Понятие об осложненном предложении.	1	§39	Урок усвоения новых знаний	<i>Знать</i> об осложнённом предложении. <i>Уметь</i> находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию.		Упр. 222		
50	Понятие об однородных членах предложения.	1	§40	Урок усвоения новых знаний	<i>Уметь</i> находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию.		Упр. 232		
51	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	§41	Комбинированный урок	<i>Уметь</i> находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию и графически обозначать её, уместно употреблять предложения с однородными членами	карточка	Упр. 241		
52	<i>Р/Р Написание изложения (сравнительная характеристика людей)</i>	1	Упр. 242	Урок развития речи	<i>Уметь</i> составлять сравнительную характеристику, используя данный план (упр. 263), озаглавливать текст; осуществлять выбор и организацию языковых средств в				

					соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста собственного сочинения; излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме				
53	Однородные и неоднородные определения.	1	§42	Комбинированный урок	Знать правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения	Упр. 243	Упр. 244 (2)		
54-55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	§43	Комбинированный урок	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	Упр. 253	Упр. 260		
56-57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	§44	Комбинированный урок	Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены (составлять предложения); составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами и предложения с именным составным сказуемым	Упр. 269	Упр. 272, 274		
58	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	§45	Комбинированный урок	Знать и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	карточка	Упр. 277, 280		
59	<i>Р/р Обучение написанию сочинения-рассуждения (по упр. 281).</i>	1		Урок развития речи	Уметь строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы;				
60	<i>К/р Контрольно-диагностическая работа</i>	1		Урок контроля	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии				
Обособленные члены предложения (18ч)									
61	Понятие об обособлении.	1	§47	Комбинированный урок	Знать , что такое обособление (термин). Уметь правильно выделять запятыми обособленные		Упр. 290		

					члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении;				
62	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	1	§48	Комбинированный урок	Уметь заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте	Упр. 292	Упр. 294		
63-64	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	2	§48	Комбинированный урок	Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов; составлять план параграфа; выполнять выборочную работу из текстов художественной литературы (И. С. Тургенев)	карточка	Упр. 299		
65-66	<i>Р/Р Обучение сочинению-рассуждение на дискуссионную тему.</i>	2	§49	Урок развития речи	Знать о таком типе речи, как рассуждение; отличительные признаки, особенности рассуждения.		Упр. 306		
67-69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3	§50	Урок усвоения новых знаний	Знать правила обособления приложений. Уметь находить приложения в тексте, определять условия их обособления; выразительно читать предложения с обособлением	карточка	Упр. 309, 310, 312		
70-72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3	§51	Комбинированный урок	Знать правило обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастием. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; определять границы деепричастных оборотов; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.	карточка	Упр. 319, 322, 324		
73-75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	3	§52	Урок усвоения новых знаний	Знать правило обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте; составлять предложения на тему «Изобретения наших дней»	карточка	Упр. 325, 328, 329		
76	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.	1	§53-54	Урок усвоения новых знаний	Знать и уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	карточка	Упр. 331, 333		
77-	Синтаксический и пунктуаци-	2		Урок повторения	Знать правила постановки знаков препинания в	карточка	Упр. 337		

78	онный разборы предложений с обособленными членами. Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»				предложениях с обособленными и уточняющими членами. Уметь применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи; составлять в научном стиле речи связный текст об обособленных обстоятельствах и уточняющих членах предложения		(1)		
79	К/р Контрольно-диагностическая работа	1		Урок контроля	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки				
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (5ч)									
80	Обращение. Назначение обращения.	1	§55	Комбинированный урок	Уметь находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращением.	Карточка	Упр. 347		
81	Распространенные обращения.	2	§56	Комбинированный урок	Уметь находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращением.	Упр. 345	Упр. 348		
82	Выделительные знаки препинания при обращении.	1	§57	Комбинированный урок	Уметь правильно ставить знаки препинания при обращении.	карточка	Упр. 355		
83	Употребление обращений.	1	§58	Комбинированный урок	Уметь правильно ставить знаки препинания при обращении.	Упр. 356	Упр. 356		
84	Р/р Обучение написанию текста официального стиля (по упр.360).	1		Урок развития речи	Знать признаки официально-делового стиля, его жанры. Уметь писать сочинения такого типа.	Упр. 360			
Вводные и вставные конструкции (9ч)									
85	Вводные конструкции.	1	§59	Урок усвоения новых знаний	Знать понятие <i>вводные слова</i> как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений; уметь правильно ставить знаки препинания при вводных словах; находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их; использовать в речи вводные слова и предложения с учётом содержания стиля высказывания		Упр. 363		

86-87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	§61	Урок усвоения новых знаний	Знать выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Уметь находить вводные слова, вводные сочетания слов и вводные предложения в текстах художественных и публицистических произведений; выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных слов и вставных конструкций; правильно ставить выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Упр. 379	Упр. 377, 384		
88	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	§62	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить вставные слова, словосочетания и предложения в текстах художественных и публицистических произведений	карточка	Упр. 389		
89	<i>Р/р Обучение публичному выступлению на общественно-значимую тему (по упр.386).</i>	1	Упр. 386	Урок развития речи	Уметь составить публичное выступление.				
90	Междометия в предложении.	1	§63	Урок усвоения новых знаний	Знать выделительные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением. Уметь различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов		Упр. 393		
91	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	§64	Урок усвоения новых знаний	Знать и уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	карточка	Упр. 395, 398		
92-93	<i>К/р Контрольно-диагностическая работа</i>	2		Урок контроля	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.				
<i>Прямая и косвенная речь (6ч)</i>									
94	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	§65-66	Урок усвоения новых знаний	Знать понятия <i>чужая речь, комментирующая часть</i> ; место комментирующей части в предложении; глаголы, обозначающие чужую речь. Уметь распространять комментирующую		Упр. 402		

					часть предложений с чужой речью на основе данных схем				
95-96	Прямая и косвенная речь.	2	§67-69	Комбинированный урок	Знать об отличии прямой речи от косвенной; о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь находить предложения с косвенной речью; преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью	карточка	Упр. 406, 412		
97	Диалог.	1	§70	Комбинированный урок	Уметь составлять диалоги и записывать их; находить диалоги, соответствующие схемам; заменять глагол <i>говорить</i> глаголами, более точно обозначающими характер речи; выразительно читать диалоги, объяснять знаки препинания при них; перестраивать диалог в прямую речь		Упр. 417		
98	<i>Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по упр.419).</i>	1		Урок развития речи	Знать признаки сжатого изложения; уметь производить текст с заданной степенью сжатости. Уметь перерабатывать текст в рассказ с диалогом, используя выделенные глаголы; кратко передавать содержание диалогов и прямой речи (упр. 419)		Упр. 421		
99	Цитата.	1	§72	Урок усвоения новых знаний	Знать о способах передачи чужой речи. Уметь составлять и записывать предложения с цитатами; находить цитаты в тексте; определять основную мысль цитаты и вводить её в текст двумя способами: 1) как прямую речь и 2) как часть предложения		Упр. 429		
<i>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6ч)</i>									
100	Синтаксис и морфология.	1	§73	Комбинированный урок	Знать , какова первичная и вторичная синтаксическая роль различных частей речи. Уметь составлять предложения с данными словосочетаниями; определять в них роль инфинитива; выполнять полный и частичный разбор предложения; графически указывать члены предложения	карточка	Упр. 435		
101	Синтаксис и пунктуация.	1	§74	Комбинированный урок	Знать изученные языковые явления; условия постановки знаков препинания, пользоваться графическим условным обозначением; выделять в тексте абзацы, составлять план текста. Уметь анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем	карточка	Упр. 441		

					высказывания; определять роль пунктуации в речи				
102	Синтаксис и культура речи.	1	§75	Комбинированный урок	Знать , что основа культуры речи - соблюдение норм русского литературного языка. Уметь предупреждать синтаксические ошибки: в словосочетаниях с управлением, в употреблении деепричастных оборотов, в построении сложных предложений	карточка	Упр. 448		

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. 8-е изд. - М.: Просвещение , 2011.
2. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т. Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А. Лекант, В.В. Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р. Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А. Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
9. Русский язык 8 класс. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. 8-е изд. - М.: Просвещение , 2011.
10. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А. Семенюк, М.А. Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н. Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

Для учителя

1. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. 8-е изд. - М.: Просвещение , 2011.
2. Программа для общеобразовательных учреждений, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский). 5-9 классы, - М.: «Просвещение», 2011 г.
- 3.Тростенцова Л. А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: - М.: Просвещение. 2009
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 2003.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,-стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
7. Тесты по русскому языку. 8-9 классы. /Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. М: «ВАКО»
- 8.Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.