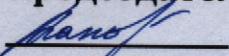
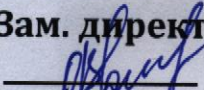


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
города Москвы «Школа № 2097»

РАССМОТРЕНО
Председатель МО

Агапова Н.С.
Протокол № 1
«30» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

О.В. Федорова
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Г.В. Пискарева
Приказ № 84/15-02/17
«31» 08 2017 г.

Рабочая образовательная программа
по предмету «Английский язык»
2 (А, Б, В, Г, Д, З, И, К, Л, М, Н) классы
2017 -2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также на основе Авторской программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе».

Учебник : «Английский в фокусе»
Автор: Ю.Е.Эванс, Д.Дули, М.Д. Пospelова
Год издания: 2014г.
Количество часов в неделю: 2 ч.
Количество часов в год: 68 ч.

Рабочую программу составили: Будагова Д.А., учитель английского языка; Матвеева О.Х., учитель английского языка; Данилова И.П., учитель английского языка; Судьина О.О., учитель английского языка; Калинина О.Н., учитель английского языка; Белова Л.В., учитель английского языка; Скворцова Н.В., учитель английского языка; Сычева О.М., учитель английского языка; Замалетдинова Г.Б., учитель английского языка; Иванова И.И., учитель английского языка; Савостьянова К.А., учитель английского языка.

Москва
2017 год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 2097»

РАССМОТРЕНО
Председатель МО

Агапова Н.С.
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

О.В. Федорова
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Г.В. Пискарева
Приказ № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая образовательная программа
по предмету «Английский язык»
2 (А, Б, В, Г, Д, З, И, К, Л, Н) класс
2017 -2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а также на основе Авторской программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе».

Учебник : «Английский в фокусе»

Автор: Ю.Е.Эванс, Д.Дули, М.Д. Пospelова

Год издания: 2014г.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Количество часов в год: 68 ч.

Рабочую программу составили: Будагова Д.А., учитель английского языка;
Матвеева О.Х., учитель английского языка;
Данилова И.П., учитель английского языка;
Судьина О.О., учитель английского языка;
Калинина О.Н., учитель английского языка;
Белова Л.В., учитель английского языка;
Скворцова Н.В., учитель английского языка;
Сычева О.М., учитель английского языка;
Замалетдинова Г.Б., учитель английского языка.

1. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения

к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной

задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые метапредметные результаты:

Учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники получают возможность научиться осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиваться такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной

познавательной деятельности и общей культуры.

Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

правильно списывать;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;

отвечать письменно на вопросы.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

писать красиво; писать правильно.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

– соблюдать правильное ударение в слове, фразе;

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;
- количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/нулевым артиклем, глагол have (got), модальный глагол can.
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are.

2. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1. «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2. «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3. «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4. «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5. «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся

пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит

действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Present со Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It's raining. I'm/he is wearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Тип
Вводный модуль (6ч.)				
1.	1 неделя	Алфавит	1	Урок
2.	1 неделя	Алфавит и звуки	1	Урок
3.	2 неделя	Алфавит и звуки	1	Урок
4.	2 неделя	Буквосочетания	1	Урок
5.	3 неделя	Буквосочетания	1	Урок
6.	3 неделя	Заглавные буквы алфавита	1	Урок
Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!» (4ч.)				
7.	4 неделя	Приветствие. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	Урок
8.	4 неделя	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
9.	5 неделя	Моя семья.	1	Урок
10.	5 неделя	Моя семья.	1	Урок
Модуль 1 «Мой дом» (11ч.)				
11.	6	Мой дом. Формирование лексико-	1	Урок

	неделя	грамматических навыков.		
12.	6 неделя	Мой дом. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности	1	Урок
13.	7 неделя	«Где Чаклз?» Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
14.	7 неделя	«Где Чаклз?» Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
15.	8 неделя	В ванной. Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма.	1	Урок
16.	8 неделя	Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
17.	9 неделя	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
18.	9 неделя	Сады Великобритании и России.	1	
19.	10 неделя	«Городская и деревенская мышки». Формирование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
20.	10 неделя	«Теперь я знаю». Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
21.	11 неделя	Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	1	КР по модулю 1

Модуль 2 «Мой день Рождения» (11ч.)

22.	11 неделя	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. Числительные от 1 до 10.	1	Урок
23	12 неделя	«День рождения». Формирование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
24.	12	«Вкусный шоколад». Формирование лексико-грамматических навыков всех	1	Урок

	неделя	видов речевой деятельности.		
25.	13 неделя	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
26.	13 неделя	«Моя любимая еда». Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
27.	14 неделя	Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
28.	14 неделя	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
29.	15 неделя	«Русская кухня». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	1	Урок
30.	15 неделя	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
31.	16 неделя	«Теперь я знаю». Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
32.	16 неделя	Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	1	КР по модулю 2

Модуль 3 «Мои животные» (11ч.)

33.	17 неделя	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. «Мои животные»	1	Урок
34.	17 неделя	«Мои животные». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
35.	18 неделя	Модальный глагол «мочь».	1	Урок
36.	18 неделя	Модальный глагол. Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования, письма.	1	Урок

37.	19 неделя	«В цирке». Формирование лексических навыков чтения, аудирования, письма.	1	Урок
38.	19 неделя	Модальный глагол. Отрицание.	1	Урок
39.	20 неделя	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
40.	20 неделя	«Животные в России». Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	1	Урок
41.	21 неделя	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
42.	21 неделя	«Теперь я знаю». Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
43.	22 неделя	Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	1	КР по модулю 3

Модуль 4 «Мои игрушки» (11 ч.)

44.	22 неделя	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. «Мои игрушки».	1	Урок
45.	23 неделя	Предлоги места.	1	Урок
46.	23 неделя	Глагол «иметь».	1	Урок
47.	24 неделя	Глагол «иметь». Вопросительная форма.	1	Урок
48.	24 неделя	Глагол «иметь». Отрицание.	1	Урок
49.	25 неделя	«Плюшевый мишка». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
50.	25 неделя	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов	1	Урок

		речевой деятельности.		
51.	26 неделя	«Старые русские игрушки».	1	Урок
52.	26 неделя	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
53.	27 неделя	«Теперь я знаю». Подготовка к контрольной работе.	1	Урок
54.	27 неделя	Выполнение контрольных заданий по изученному материалу.	1	КР по модулю 4

Модуль 5 «Мои каникулы» (14 ч.)

55.	28 неделя	«Мои каникулы».	1	Урок
56.	28 неделя	«Мои каникулы». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
57.	29 неделя	«Погода». Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, говорения.	1	Урок
58.	29 неделя	«Погода». Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования, письма.	1	Урок
59.	30 неделя	«Волшебный остров». Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма.	1	Урок
60.	30 неделя	«Волшебный остров». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
61.	31 неделя	«Весело в школе». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
62.	31 неделя	«Каникулы в России». Совершенствование лексических	1	Урок

		навыков говорения, чтения, письма.		
63.	32 неделя	«Городская и деревенская мышки». Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Урок
64.	32 неделя	Теперь я знаю». Активизация навыков говорения, чтения, письма.	1	Урок
65.	33 неделя	Проверочная работа №5 «Я люблю английский».	1	КР по модулю 5
66.	33 неделя	Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. Активизация навыков говорения и аудирования.	1	Урок
67.	34 неделя	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая КР
68.	34 неделя	Резервный урок.	1	Урок

**Статистика
Расписание модулей**

№	Название	Количество часов	Период
1.	Вводный модуль	6	1-3 неделя
2.	Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!»	4	4-5 неделя
3.	Модуль 1 «Мой дом»	11	6-11 неделя
4.	Модуль 2 «Мой день Рождения»	11	11-16 неделя
5.	Модуль 3 «Мои животные»	11	17-22 неделя
6.	Модуль 4 «Мои игрушки»	11	22-27 неделя
7.	Модуль 5 «Мои каникулы»	14	28-34 неделя

График контрольных работ

№	Название	Модуль	Дата
---	----------	--------	------

1	Тест 1 по теме «Мой дом»	1	11 неделя
2.	Тест 2 по теме «Мой день Рождения»	2	16 неделя
3.	Тест 3 по теме «Мои животные»	3	22 неделя
4.	Тест 4 по теме «Мои игрушки»	4	27 неделя
5.	Тест 5 по теме «Мои каникулы»	5	33 неделя
6.	Итоговый тест	1-5	34 неделя

Методическое обеспечение

№	Тип	Название
1.	Учебник	Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 180 с.
2.	Учебное пособие	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций ФГОС / Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 96 с.
3.	Учебное пособие	Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 128 с.
4.	Учебное пособие	Английский язык. Контрольные задания. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 56 с.
5.	Учебное пособие	Языковой портфель. Английский в фокусе. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Д.Дули, Н.И. Быкова, В.Эванс, М.Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 47 с.
6.	Электронное приложение	Английский в фокусе. 2 класс. Class CD / - М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7.	Методическое пособие	Английский в фокусе. Книга для учителя. 2 класс / Н.И. Быкова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 144 с.
8.	Методическое пособие	Английский язык. 2-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». ФГОС / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
9.	Дополнительное учебное пособие	New Round-Up. Грамматика английского языка (1-6) / В. Эванс, Д. Дули, И. Кондрашева. – Pearson, 2010. – 160 с.
10.	Ресурсы интернета	www.wikipedia.org
11.	Ресурсы интернета	www.encyclopedia.com
12.	Электронные образовательные ресурсы	http://school-collection.edu.ru/
13.	Ресурсы МЭШ	https://uchebnik.mos.ru/ui/teacher/content-library

