

## **Рабочая программа по истории. (10 класс. Базовый уровень).**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории (10 класс – *базовое изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015учебный год»
- 5) Учебный план ГБОУ КШИ Навигацкая школа на 2014-2015г

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования,

Программы ОУ по истории и обществознанию: 10-11 классы / под редакцией Л.А. Соколовой. –М.: Просвещение, 2009

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История». Согласно действующему в ОУ учебному плану КТП предусматривает обучение в объеме: Всемирная история – 24 часов, история России – 44 часа.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

КТП ориентирован на использование учебников:

Алексашина Л. Н., Головина В. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. . 10 класс – М.: Мнемозина, 2008 г.

### **Цели обучения:**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа

исторической информации;

5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен<sup>1</sup>***

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **2. Содержание изучаемого курса**

### **2.1 Учебно-тематический план**

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (68 часов). Из них 24 часа – всеобщая история, 44 – история России.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество</b>
----------	-------------	-------------------

<sup>1</sup> В соответствии со стандартом

		<b>часов</b>
<b>Введение</b>	<b>История как наука</b>	<b>1 час</b>
<b>Раздел I</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>1 час</b>
<b>Раздел II</b>	<b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>	<b>8 часов</b>
<b>Раздел III</b>	<b>Новое время: эпоха модернизации</b>	<b>13 часов</b>
	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>1 час</b>
	<b>Итого:</b>	<b>24 часа</b>

## 2.2. Содержание курса<sup>2</sup>

«Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»  
(10 класс - базовый уровень - 24 часа).

**Введение. История как наука. (1 час).**

**История как наука. История в системе гуманитарных наук.** Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. **Основные концепции исторического развития человечества.** Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

**РАЗДЕЛ I. Древнейшая стадия истории человечества. (1 часа).**

**Первобытная эпоха.**

Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. **Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция.**<sup>3</sup> Переход от присваивающего к производящему хозяйству. **Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.**

**РАЗДЕЛ II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (8 часов).**

**Тема 2. Первые государства Древнего мира .**

Взаимодействие человека и природы в древних обществах. **Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности.** Восточная деспотия. Власть и общество. Складывание первых мировых империй. **Мифологическая картина мира.** Значение цивилизаций Древнего Востока. **Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.**

**Тема 3. Античные цивилизации в истории человечества.**

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Религия и культура Древней Греции. **Формирование научной формы мышления в античном обществе. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.**

Империя Александра Македонского.

Периодизация истории Древнего Рима. Римский полис. Римская империя.

**Тема 4. Крушение империй Древнего мира.**

Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи.

**Тема 5. Христианская средневековая цивилизация в Европе.**

**Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.** Структура общества. Феодалное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город. Нормандские завоевания и создание Священной

<sup>2</sup> В содержании курса подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта

<sup>3</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который, в соответствии со стандартом, подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Римском империи.

**Тема 6. Византия.**

Византия после крушения Западной Римской империи. Социально-экономическое развитие и реформы в Византии. Раскол христианства. Православие и католицизм.

**Тема 7. Возникновение и развитие исламской цивилизации.**

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Арабский халифат. Османская империя.

**Тема 8. Западная Европа в XII–XV вв.**

Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.

**РАЗДЕЛ III. Новое время: эпоха модернизации (13 часов)**

**Тема 9. Модернизация в Европе.**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новация в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

**Тема 10. Великие географические открытия и начало колониальной экспансии .**

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Возникновение мирового рынка. Упадок феодальной системы хозяйствования. Ремесленное и мануфактурное производство.

**Тема 11. Складывание абсолютизма в Европе.**

От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Образование единых централизованных государств в Европе. Изменение в правовых и идеологических основах государственности. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.

**Тема 12. Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.**

Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе XVII в. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

**Тема 13. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.**

Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Просвещенный абсолютизм. Становление гражданского общества.

**Тема 14. Европа во второй половине XVIII в. Промышленный переворот в Англии.**

Предпосылки промышленного переворота. Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Значение промышленного переворота.

**Тема 15. Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы.**

Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.

**Тема 16. Война за независимость в Северной Америке.**

Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.

**Тема 17. Великая Французская революция и ее последствия для Европы.**

Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация буржуазной революции. Конвенант и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г.

**Тема 18. Наполеоновские войны.**

Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм.

**Тема 19. Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг.**

Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848-1849гг. в Европе. Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений.

**Тема 20. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.**

Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.

**Тема 21. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока**

**Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.**

Индия. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма.

**Тема 22. Национализм в Европе.**

**Эволюция системы международных отношений.** Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

**Тема 23. Страны западного полушария в XIX в.**

Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США.

**Тема 24. Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в XVIII–XIX в.**

**Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира.** Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. **Особенности духовной жизни Нового времени.**

**Итоговое повторение курса (1 час).**