

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГБОУ г. Москвы  
«Школа № 1259»



« 1 » 29 2017г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по  
содержанию и управлению  
качеством образования

(Чуб Н.С.)

« 30 » 08 2017г.

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
кафедры

Протокол № 1 от

« 29 » августа 2017г.

Рабочая программа  
на 2017 – 2018 учебный год

по математике

для 4 класса  
по УМК «Школа России»  
М.И.Моро

Составители программы

Лахтина О.В.  
Панкова О.Н.  
Донченко Л.В.

4 часа  
количество часов в неделю

136 часов  
количество часов в год

Москва 2017 год

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность предмета.**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **1.2. Цели и задачи программы.**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### 1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованной Департаментом образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования Министерства образования Российской Федерации от 2013 года, авторской программы по математике под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели).

### 1.4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000	14
2	Нумерация	12
3	Величины	11
4	Сложение и вычитание	12
5	Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>

### 1.5. Ресурсное обеспечение.

#### *Учебники:*

1. Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

#### *Дополнительная литература:*

1. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике №1 и 2 для 4 кл. нач. школы / М.: «Просвещение», 2015

### 1.6. Планируемые результаты.

#### 1.6.1. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения математики ученик должен сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их

существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

**знать/понимать:**

- *смысл понятий*: диаграмма, километр, скорость, расстояние, время.

**уметь:**

- применять алгоритмы письменного умножения и деления

## 1.6.2. Результаты освоения курса математики

### Личностные результаты:

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
- аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

### Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### 1.6.3. Проектная учебно-исследовательская деятельность учащихся.

В целях формирования умений по теме «Нумерация» планируется выполнение проектной работы «Числа вокруг нас».

## II. Содержание программы.

### 1. Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### 2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений и калькулятором).

### 3. Работа с текстовыми задачами

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметом (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. Д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

#### **5. Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

### III. Тематическое планирование учебного материала в 4 классе по математике.

№	Тема	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 1000 (14 часов)</b>						
1	Повторение. Нумерация чисел	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Сравнивать числа по классам и разрядам  Группировать числа по заданному правилу; представлять числа в виде разрядных слагаемых; составлять числовую последовательность.	<b>Предметные и познавательные УУД</b>  <b>ЗНАТЬ:</b>  названия и обозначения арифметических действий;  значение терминов: арифметическое действие, числовое выражение, значение выражения;	фронтальный опрос	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Числовые выражения. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Чтение и запись числовых выражений; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях; использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения с опорой на правила установления порядка выполнений действий)	правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками;  устные и письменные приёмы вычислений трёхзначных чисел;	Текущий	1

3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	<p>названия чисел при сложении, вычитании, умножении и делении, связь между результатами и компонентами этих действий;</p> <p>свойство диагоналей прямоугольника.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>применять правило о порядке выполнения действий со скобками и без скобок;</p> <p>выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел;</p> <p>применять приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные для различных случаев;</p>	Арифметический диктант	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	<p>решать примеры на разные случаи письменного сложения и вычитания;</p> <p>определять первое неполное делимое и количество цифр в частном;</p> <p>решать примеры на разные случаи письменного умножения и деления;</p>	Текущий	1
5	Умножение трёхзначного	Умножение многозначных	Прогнозировать результат умножения; пошагово	пользоваться таблицами: «Сложение и	Текущий	1



	числа на однозначное	чисел на однозначные Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то», «не только, но и...»	контролировать правильность и полноту алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.	вычитание многозначных чисел», «Запись умножения и деления многозначных чисел», «Правило о порядке выполнения действий».  применять знания вычислительных навыков при решении примеров;  решать задачи с использованием алгоритмов сложения и вычитания, умножения и деления в изменённой ситуации.  <b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических	Фронтальный опрос	
6	Свойства умножения	Умножение и деление числа; использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление	Использовать математическую терминологию при записи и чтении чисел и выражений;  пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма деления	выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число.  <b>Познавательные УУД:</b> развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение	тематический  Арифметический диктант	1

		трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений		наблюдать и систематизировать. <b>Личностные УУД</b> умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность		
7	Алгоритм письменного деления	Деление трехзначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначных чисел на однозначные в соответствии с алгоритмом деления; выявить, когда при делении в записи частного есть ноль		текущ ий	1
8	Приемы письменного деления. <b>Вводная контрольная работа.</b>				Текущ ий Арифм етичес кий диктан т	3
9	Приемы письменного деления					
10	Приемы письменного деления					
11	Диаграммы	Столбчатая диаграмма	Читать диаграммы и переводить их в таблицы		Текущ ий	1
12	Что узнали. Чему научились.	Письменные вычисления с	Самостоятельное выполнение заданий проверочной работы			1

		натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись, схему или таблицу.				
13	<b>Контрольная работа по теме «Число от 1 до 1000»</b>				контрольная работа	1
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник, квадрат) Решение текстовых задач арифметическим способом	Распознавание геометрических фигур и изображение их на бумаге;  Описывать свойства геометрических фигур (прямоугольника); сравнивать геометрические фигуры; находить и выбирать способ решения текстовых задач; объяснять ход решения задачи		Работа над ошибками	1
<b>Числа, которые больше 1000 (112 ч.)</b>						
<b>Нумерация ( 12 часов)</b>						
15	Класс единиц и класс тысяч	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа	<b>Предметные и познавательные УУД</b>  <b>ЗНАТЬ:</b>  названия классов (первый класс – класс	текущий	1

		единиц и в классе тысяч.	по заданному правилу.	единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов);		
16	Чтение многозначных чисел.	Названия, последовательность и запись натуральных чисел. Классы и разряды.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.	последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой;  разрядный состав многозначных чисел;	Текущий Фронтальный опрос	1
17	Запись многозначных чисел.		Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.	обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом);  алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел;	тематический	1
18	Разрядные слагаемые	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнение многозначных чисел; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.	правила умножения и деления круглых чисел.		1
19	Сравнение чисел			<b>УМЕТЬ:</b>  читать и записывать многозначные числа в пределах 12 разрядов;	Текущий	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Выполнять умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000; сравнение многозначных чисел; группировать многозначные числа по заданному правилу; продолжать числовой ряд; решать	представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;  называть по порядку классы;  определять кол-во единиц в числе	Текущий Фронтальный опрос	1

			текстовые задачи; объяснять ход решения задач.	каждого разряда; определять количество единиц в числе каждого класса (всего); выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку.  сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации; решать уравнения и текстовые задачи с многозначными числами.		
21	Закрепление изученного	Разряды. Сравнение многозначных чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Сравнивать числа по классам и разрядам; определять количество единиц каждого разряда в многозначных числах; группировать числа по самостоятельно установленному правилу; выполнять арифметические вычисления в пределах 1000, решение текстовых задач.		Текущ ий	1
22	Класс миллионов, класс миллиардов	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел	Сравнивать числа по классам и разрядам; упорядочивание числового ряда: составление числовых последовательностей группировать числа по заданному правилу.	➤ <b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки. оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число. <b>Познавательные УУД:</b> развивать	Арифм етичес кий диктан т	1
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись,	Самостоятельное выполнение заданий проверочной работы		Проверочная работа	1

		схему или таблицу.		зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.  <b>Личностные УУД</b> умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность		
24	Закрепление изученного	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники  (треугольник, прямоугольник, квадрат) Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Сравнение геометрических фигур (линия, точка, прямая); выявление понятий «луч», «числовой луч»; использовать математическую терминологию		Текущ ий	1
25	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись, схему или таблицу.	Самостоятельное выполнение заданий		контро льная работа	1
26	Анализ контрольной работы. Закрепление			Работа над ошибк ами	1	

	изученного						
<b>Величины (11 часов)</b>							
27	Единицы длины – километр.	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины, соотношения между ними.	Исследовать ситуации, требующие сравнения и упорядочивания величин; преобразовывать величины; выполнять арифметические действия с величинами	<b>Предметные и познавательные УУД</b> <b>ЗНАТЬ:</b> названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвёртый класс – класс миллиардов, пятый класс – класс триллионов); последовательность натуральных чисел за пределами тысячи при переходе из одного разряда в другой; разрядный состав многозначных чисел; обозначение классов на письме (точками или дугами, проведёнными под числом); алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; правила умножения и деления круглых чисел.	Текущ ий	1	
28	Единицы длины. Закрепление изученного						1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Площадь, Единицы площади	Исследовать ситуации, требующие сравнения и упорядочения величин; преобразовывать величины; выполнять арифметические действия с величинами			Текущ ий	1
30	Таблица единиц площади	Вычисление площади прямоугольника.	Выполнять задания по нахождению площади геометрической фигуры, выполнять задания на сравнение			Текущ ий	1

		Площадь геометрической фигуры.	площадей нескольких фигур; выражать данные величины в различных единицах измерения.	<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>читать и записывать многозначные числа в пределах 12 разрядов;</p> <p>представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>называть по порядку классы;</p> <p>определять кол-во единиц в числе каждого разряда;</p> <p>определять количество единиц в числе каждого класса (всего);</p> <p>выражать числа в различных единицах счёта и записывать числа под диктовку.</p> <p>сравнивать многозначные числа на основе знаний нумерации;</p> <p>решать уравнения и текстовые задачи с многозначными числами.</p> <p>➤ <b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение</p>		
31	Измерение площади фигуры с помощью палетки	Измерение площади фигуры с помощью палетки	Изготовление палетки для измерения площади геометрических фигур; приобретение практических навыков и приемов измерения площади любой геометрической фигуры; решение геометрических задач на нахождение площади; выполнять арифметические действия с величинами		Текущий	1
32	Единицы массы. Тонна. Центнер.	Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы Соотношения между ними.	Выявить понятие «масса»; сравнивать величины по их числовым значениям; создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  выполнять задания по нахождению массы предмета		Текущий Арифметический диктант	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам	Время, Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношение между ними.	Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам;		Текущий	1



34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени ( секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.	Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами	<p>работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки.оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать</p>	Текущий	1
35	Век. Таблица единиц времени.	Единицы времени ( секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними.	Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами	<p>зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p><b>Личностные УУД</b> умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении</p>	Текущий	1
36	Что узнали. Чему научились.	Решение текстовые задачи арифметическим способом.  Единицы времени ( секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение	Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами	заданного; внимание и собранность	текущий	1

		между ними.				
37	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра и площади многоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы			контрольная работа 1
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	Письменные приемы сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения.	Выполнять приемы сложения и вычитания многозначных чисел; письменные выполнять вычисления с нулем; Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ вычислений;	<b>Предметные и познавательные УУД</b>  <b>ЗНАТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ смысл сложения и вычитания;</li> <li>➤ переместительное и сочетательное свойства сложения;</li> <li>➤ свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа;</li> <li>➤ связь между результатами и компонентами сложения и вычитания;</li> <li>➤ приёмы письменных вычислений;</li> <li>➤ приём письменного сложения и вычитания значений величин.</li> </ul>	Текущий	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	решать текстовые задачи арифметическим способом			

40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Выполнять устные и письменные приемы вычислений в пределах миллиона; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения; решать тестовые задачи; выполнять арифметические действия с величинами.	<b>УМЕТЬ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ объяснять по алгоритму письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел;</li> <li>➤ владеть терминологией (названия действий, названия компонентов);</li> <li>➤ выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона;</li> <li>➤ применять приём письменного сложения и вычитания при вычислении величин;</li> <li>➤ записывать выражения и решать их;</li> <li>➤ работать по алгоритму письменного сложения и вычитания;</li> <li>➤ записывать в буквенном виде переместительный и сочетательный закон сложения и использовать эти законы для упрощения выражений</li> </ul> <b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные	Текущ ий	1
41	Нахождение нескольких долей целого	Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника.	Сравнивать величины, Выполнять задания по нахождению площади и периметра геометрической фигуры ,выполнять задания на сравнение площадей и периметра нескольких фигур; выражать данные величины в различных единицах измерения; выполнять арифметические; выполнение заданий на нахождение доли от целого.		Работа над ошибк ами	1
42	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...». Устные и письменные	Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и величинами.		Текущ ий	2

Арифм  
етичес  
кий  
диктан  
т

		вычисления с натуральными числами		<p>навыки.оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p><b>Личностные УУД</b> умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>		
43	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...». Устные и письменные вычисления с натуральными	Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и величинами.		Текущ ий  Арифм етичес кий диктан т	2

		числами				
44	Сложение и вычитание величин	Единицы длины, массы, времени, площади. Приемы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание величин; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма вычислений; использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		Текущ ий	1
45	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...». Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и величинами.		Текущ ий  Арифм етичес кий диктан т	1
46	Что узнали. Чему научились.	Письменные вычисления с натуральными числами; решение текстовых и геометрических	самостоятельное выполнение заданий проверочной работы		провер очная работа	1
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты					1

48	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	задач; сложение и вычитание величин				1
49	Анализ контрольной работы.				Контрольная работа	1
50	Свойства умножения	Умножение и деление чисел, использование соответствующих математических терминов.	Выполнять умножение на 1 и 0; использовать свойства умножения, решение текстовых задач на умножение и деление; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Познавательные и предметные УУД:</b></li> <li>➤ <b>Знать:</b></li> <li>➤ таблицу умножения и сложения;</li> <li>➤ свойства умножения;</li> <li>➤ алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное;</li> <li>➤ письменную запись математического выражения;</li> <li>➤ таблицы измерений длины, массы, времени;</li> <li>➤ такие величины, как время, скорость, путь при равномерном движении;</li> <li>➤ виды треугольников.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ объяснить по алгоритму</li> </ul>	Работа над ошибками	1
51	Письменные приемы умножения	Умножение 4-значного числа на однозначное	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное в соответствии с алгоритмом выполнения; контролировать правильность выполнения арифметических действий ; пользоваться изученной терминологией		Текущий	2

				<p>письменный прием умножения и деления многозначного числа на однозначное;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ записывать выражения и решать его в тетради;</li><li>➤ применять правило о перестановке множителей;</li><li>➤ применять таблицы умножения и сложения;</li><li>➤ устанавливать взаимосвязь между величинами ( скорость, время, путь при равномерном движении);</li><li>➤ применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.</li><li>➤ работать по алгоритму письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное;</li><li>➤ применять знания вычислительных навыков при решении примеров нового вида;</li><li>➤ решать предложенные задачи с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число в измененной ситуации;</li><li>➤ преобразовывать именованные числа и выполнять арифметические действия с величинами;</li><li>➤ <b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно работать с</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки.оценивать работу свою и своего товарища по решению математических выражений с использованием алгоритмов умножения и деления на однозначное число.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p><b>Личностные УУД</b> умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность</p>		
52	Письменные приемы умножения	Умножение 4-значного числа на однозначное	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное в соответствии с алгоритмом выполнения; контролировать правильность		Текущ ий	2



			выполнения арифметических действий ; пользоваться изученной терминологией			
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами.	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число используя письменные и устные приемы умножения ; решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать математическую терминологию		Текущ ий	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Название компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число используя письменные и устные приемы умножения ; решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать математическую терминологию; контролировать правильность выполнения решений		Текущ ий	1
55	Деление с числами 0 и 1	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0 и 1. Арифметические действия с нулем.				1

56	Письменные приёмы деления	<p>Деление.          Конкретный смысл деления.          Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.          Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений</p>	<p>Объяснять смысл действия деления, выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел, опираясь на алгоритм выполнения, осуществлять контроль за правильностью выполнения действий.</p>		Тематический  Тест (10 мин)	2
57	Письменные приёмы деления	<p>Деление.          Конкретный смысл деления.          Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.          Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений</p>	<p>Объяснять смысл действия деления, выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел, опираясь на алгоритм выполнения, осуществлять контроль за правильностью выполнения действий.</p>		Тематический  Тест (10 мин)	2

58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		<p>Понимать учебную задачу урока;</p> <p>Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число; объяснять алгоритм выполнения арифметических действий; решать текстовые задачи; контролировать правильность выполнения вычислений.</p>		Текущ ий	1
59	Закрепление изученного. Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом	<p>Понимать учебную задачу урока;</p> <p>Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число; объяснять алгоритм выполнения арифметических действий; решать текстовые задачи; контролировать правильность выполнения вычислений</p>		Текущ ий	1
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.		Решать задачи на пропорциональное деление, составлять план решения задачи, объяснять ход решения задач, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний, использовать изученную		Текущ ий  Тест (10 мин)	1

			терминологию		
61	Закрепление изученного.	Деление многозначных чисел на однозначные числа. Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять письменные и устные вычисления, объяснять используемые приемы, Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий		Текущий. Арифметический диктант
62	Что узнали. Чему научились.	Деление многозначных чисел на однозначные числа. Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять письменные и устные вычисления, объяснять используемые приемы, Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы.		Текущий
63	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	самостоятельное выполнение заданий контрольной работы		Тематический контрольная работа

64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Деление многозначных чисел на однозначные.	Выполнять письменные и устные вычисления с многозначными числами, объяснять используемые приемы, планировать действия по устранению выявленных ошибок, исправлять допущенные ошибки.		Работа над ошибками	1
65	Умножение и деление на однозначное число	Деление многозначных чисел на однозначные	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, находить и исправлять ошибки, использовать изученную математическую терминологию.		Текущий	1
66	Скорость, единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Скорость, время, расстояние. Установление взаимосвязи между величинами.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение.		Текущий	1
67	Решение задач на движение.	Решать задачи на движение арифметическим способом с опорой на схематический чертеж. Установление зависимостей	Устанавливать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать текстовые задачи. Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение. Выполнение арифметических действий с		Тематический	3

		<p>между скоростью, временем, расстоянием. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.</p>	<p>многозначными числами.</p>			
68	Решение задач на движение.	<p>Решать задачи на движение арифметическим способом с опорой на схематический чертеж. Установление зависимостей между скоростью, временем, расстоянием. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать текстовые задачи. Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.</p>		Тематический	3
69	Решение задач на движение.	<p>Решать задачи на движение арифметическим способом с опорой</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать текстовые задачи. Выполнять</p>		Тематический	3

		на схематический чертеж. Установление зависимостей между скоростью, временем, расстоянием. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.	схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.			
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между скоростью, временем, расстоянием.	Выполнять схематические чертежи к задачам на движение и решать такие задачи. Обнаруживать допущенные ошибки, использовать изученную математическую терминологию.		Тематический  Тест (10 мин)	1
71	Умножение числа на произведение	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел. Использование	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях  Выполнять письменные приемы вычислений с натуральными числами, используя различные	<b>Предметные УУД</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ таблицу умножения и сложения;</li> <li>➤ правило умножения числа на 0;</li> <li>➤ переместительный и сочетательный законы умножения;</li> </ul>	Текущий	1

		соответствующих терминов.	способы вычислений.			
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях</p> <p>Выполнять письменные приемы вычислений с натуральными числами, используя различные способы вычислений. Использовать изученную математическую терминологию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>➤ письменную запись математического выражения</li> <li>➤ названия компонентов (умножения и деления) и результатов действия;</li> <li>➤ приемы деления с остатком на 10, 100 и 1000.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> объяснить по алгоритму письменные приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями;</p>	Текущ ий	2
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях</p> <p>Выполнять письменные приемы вычислений с натуральными числами, используя различные способы вычислений. Использовать изученную математическую терминологию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ записывать выражения и решать их;</li> <li>➤ обосновывать приемы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями;</li> <li>➤ владеть навыками письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями (уметь безошибочно и достаточно быстро выполнять эти действия);</li> <li>➤ применять распределительный и сочетательный законы умножения;</li> <li>➤ выполнять деление числа на произведение;</li> <li>➤ выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1000.</li> </ul>	Текущ ий	2



				<ul style="list-style-type: none"><li>➤ работать по алгоритму письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями;</li><li>➤ применять знания алгоритмов умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями при решении задач и уравнений в измененной ситуации;</li><li>➤ записывать в буквенном виде переместительный и сочетательный закон умножения и использовать эти законы для упрощения выражений;</li><li>➤ оценивать свою работу и работу своего товарища по данной теме.</li></ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение самостоятельно работать с алгоритмом; умение оформлять запись математического выражения в тетради; умение работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида; вычислительные навыки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.</p> <p><b>Личностные УУД</b> умение работать в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Выполнение устное и письменное умножение многозначных чисел по алгоритму; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения письменного приема умножения, выполнять письменно и устно умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Решать текстовые задачи		Текущ ий	1
75	Решение задач	Установление зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние.	Устанавливать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать текстовые задачи. Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.		Текущ ий  Самост оятель ная работа  ( 15 мин)	1
76	Перестановка и группировка	Использование свойств	Выполнение устное и письменное умножение многозначных чисел по		Текущ	1

	множителей	арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	алгоритму; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения письменного приема умножения,  Использовать разные способы умножения сравнивать разные способы умножения и находить наиболее удобный способ.		ий Арифметический диктант	
77	Что узнали. Чему научились.					1
78	<b>Контрольная работа</b>				Контрольная работа	1
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного					1
80	Деление числа на произведение	Деление чисел, оканчивающиеся нулями. Использование соответствующих терминов.	Применять свойство деления числа на произведение в устных вычислениях, осуществлять контроль правильности выполнения арифметических действий, решать задачи арифметическим способом.		Текущий	2
81	Деление числа на произведение	Деление чисел, оканчивающиеся нулями.	Применять свойство деления числа на произведение в устных вычислениях, осуществлять		Текущий	2

		Использование соответствующих терминов.	контроль правильности выполнения арифметических действий, решать задачи арифметическим способом.			
82	Деление с остатком на 10,100, 1000.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом.	Выполнять устно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10,100,1000., контролировать правильность выполнения вычислений. Решать задачи арифметическим способом.		Текущ ий. Индив идуаль ный опрос	1
83	Решение задач.					1
84	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять письменное деление чисел оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы деления, выполнять деление с остатком, решать текстовые задачи арифметическим способом.		Текущ ий	4
85	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями					
86	Письменное деление на числа					

	оканчивающиеся нулями						
87	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями						
88	Решение задач	Установление зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Арифметический способ решения задач, Письменные	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния.			Текущий. Арифметический диктант	1
89	Закрепление изученного	и устные вычисления с натуральными числами					1
90	Что узнали. Чему научились.						1
91	<b>Контрольная работа по теме Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	Письменные вычисления с натуральными числами, решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы			Тематический Контрольная работа	1

92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом	Оценивать результаты контрольной работы, исправлять допущенные ошибки планировать действия по устранению ошибок. Выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.		Работа над ошибками	2
93	Умножение числа на сумму	Умножение суммы на число. Перестановка множителей в произведении.	Использовать различные способы умножения и выбирать наиболее удобный способ, контролировать правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Предметные УУД</b></li> <li>➤ уметь записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения, а также использовать эти свойства для упрощения выражений;</li> <li>➤ <b>знать:</b></li> <li>➤ таблицы умножения и сложения;</li> <li>➤ разрядный состав многозначных чисел;</li> <li>➤ переместительный и сочетательный законы умножения;</li> <li>➤ распределительное свойство умножения;</li> <li>➤ алгоритм письменного умножения на двузначное число;</li> <li>➤ алгоритм письменного умножения на трехзначное число;</li> </ul>	Текущий. Арифметический диктант	1
94	Умножение числа на сумму					
95	Письменное умножение на двузначное число	Использование свойств арифметических действий при выполнении арифметических действий. Письменные вычисления с натуральными	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму. Выполнять умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного умножения на двузначное число.		Текущий	2
96	Письменное умножение на двузначное число					

		числами		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ письменную запись математического выражения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обосновывать прием умножения на двузначное и трехзначное число;</li> <li>➤ использовать знание разрядного состава многозначных чисел для выполнения умножения многозначного числа на двузначное или трехзначное;</li> <li>➤ применять знания таблицы умножения и сложения.</li> <li>➤ работать по алгоритму письменного умножения на двузначное и трехзначное число;</li> <li>➤ устанавливать сходства и различия с алгоритмом письменного умножения на однозначное или двузначное число;</li> <li>➤ решать предложенные задачи с использованием алгоритма умножения на двузначное или трехзначное число по образцу и в измененной ситуации;</li> <li>➤ оценивать свою работу и работу своего товарища по данной теме. составлять план ответа по алгоритму; оформлять запись математических выражений; самостоятельно работать с алгоритмами; оценивать себя и своего</li> </ul>			
97	Решение задач.	Письменное умножение на двузначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения, осуществлять контроль над правильностью выполнения вычислений.			Текущ ий	2
98	Решение задач.						
99	Письменное умножение на трехзначное число	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму. Выполнять умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного умножения многозначных чисел на двузначное число			Текущ ий.	2
100	Письменное умножение на трехзначное число	Письменные вычисления с натуральными числами				Арифм етичес кий диктан т	
101	Закрепление изученного						2
102	Закрепление изученного						

103	Что узнали. Чему научились.			товарища (самоконтроль и взаимоконтроль); работать в паре, группе.  <b>Коммуникативные УУД:</b> четко и лаконично излагать свои мысли; монологическую речь и культуру речи у учащихся; слушать и ставить вопросы; математическую речь. уметь записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения, а также использовать эти свойства для упрощения выражений;  <b>Познавательные УУД:</b> развивать зрительную память и зоркость; умение сравнивать и анализировать; умение наблюдать и систематизировать.  <b>Личностные УУД</b> умение работать в паре, группе, коллективе; культуру речи и общения (коммуникабельность); умение слушать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; внимание и собранность.  ➤ <b>Предметные УУД</b>		1
104	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>					1
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Письменное деление на двузначное число. Способы проверки правильности вычислений.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на алгоритм письменного выполнения действия деления. Применять в вычислениях различные способы проверки правильности вычислений.		Текущ ий	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на алгоритм письменного выполнения действия деления. Применять в вычислениях различные способы проверки правильности вычислений. Решать текстовые задачи изученных видов. Контролировать правильность выполнения вычислений, исправлять допущенные ошибки.		Текущ ий  Арифм етичес кий диктан т	1



107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на алгоритм письменного выполнения действия деления. Применять в вычислениях различные способы проверки правильности вычислений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ таблицу умножения и соответствующие случаи табличного деления (на уровне автоматизированного навыка);</li> <li>➤ названия компонентов деления и результата действия;</li> <li>➤ разрядный состав многозначных чисел;</li> <li>➤ письменную запись математического выражения;</li> <li>➤ алгоритм письменного деления на двузначное и трехзначное число;</li> <li>➤ алгоритм решения задач на сравнение, встречное и противоположное движение.</li> <li>➤ объяснить по алгоритму письменный прием деления на двузначное и трехзначное число;</li> <li>➤ владеть навыком письменного деления на двузначное и трехзначное число (уметь безошибочно и достаточно быстро выполнять это действие);</li> <li>➤ использовать знание разрядного состава многозначных чисел для выполнения деления многозначного числа на двузначное и трехзначное.</li> <li>➤ устанавливать сходства и различия с алгоритмом письменного деления на</li> </ul>	Тематический	1
108	Письменное деление на двузначное число	Деление на двузначное число, использование соответствующих терминов.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, двузначные числа, опираясь на алгоритм выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, разъяснять смысл деления с остатком, решать задачи арифметическим способом, использовать изученную терминологию.		Текущий	2
109	Письменное деление на двузначное число				Фронтальный опрос	
110	Закрепление изученного	Деление многозначных чисел, использование соответствующих терминов.	Выполнять письменные и устные вычисления, объяснять используемые приемы, Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы.		Текущий	1
111	Закрепление	Деление	Применять алгоритм деления		Тематический	1

	изученного. Решение задач	многозначных чисел на двузначные числа. Решение текстовых задач.	многозначных чисел, выполнять деление и умножение многозначных чисел, использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим действием.	двузначное или трехзначное число; ➤ вычислять значение числовых выражений, содержащих 4 – 5 действий на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий, а также алгоритма письменного выполнения данных действий; ➤ применять знание алгоритма деления на двузначное или трехзначное число при решении текстовых задач и уравнений в измененной ситуации. <b>Регулятивные УУД:</b> умение составлять план ответа по алгоритму; самостоятельно работать с заданием по учебнику; оформлять запись математического выражения; работать с алгоритмом; работать в паре, группе. <b>Коммуникативные УУД:</b> рассуждать при решении составных задач; математическую и монологическую речь; четко и лаконично излагать свои мысли; отвечать на вопросы. умение работать в паре, группе <b>Познавательные УУД :</b> зрительную и	ческий Фронтальный опрос	
112	Закрепление изученного					1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.					1
114	Закрепление изученного. Решение задач.					2
115	Закрепление изученного. Решение задач.					
116	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач	самостоятельное выполнение заданий контрольной работы		Тематический Контрольная работа	1

117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Способы проверки правильности выполнения вычислений.	Анализировать и оценивать результаты работы, исправлять допущенные ошибки, выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел, контролировать правильность выполнения действий.	слуховую память, зоркость; сравнивать и анализировать.  <b>Личностные УУД:</b> интерес к изучаемому предмету; умение слушать; умение согласовывать свои действия с другими (учащимися, преподавателем); уверенность в себе; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного.	Работа над ошибками	1
118	Письменное деление на трехзначное число	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых, выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления.		Текущ ий	2
119	Письменное деление на трехзначное число					
120	Закрепление изученного					
121	Деление с остатком	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, контролировать правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		Текущ ий	1

122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком.	Выполнять письменное деление на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, контролировать правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		Текущий Тест (10 мин)
123	Что узнали. Чему научились.	Умножение и деление многозначных чисел. Деление с остатком. Использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач.	Выполнять письменное деление на трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, контролировать правильность выполнения вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом.		Тематический
124	Повторение				2
125	<b>Контрольная работа по теме «Деление на</b>	Письменные вычисления с натуральными	самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.		Тематический
					1

	<b>трехзначное число»</b>	числами. Решение задач. Решение уравнений.			Прверочная работа	
126	Анализ контрольной работы.	Зависимость между величинами и компонентами арифметических действий. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Устанавливать взаимосвязи между величинами и компонентами арифметических действий, решать задачи с величинами. Решать уравнения.		Работа над ошибками	1
<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>						
127	Нумерация.	Классы и разряды. Зависимость между величинами	Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные	<b>Предметные и познавательные УУД :знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ названия и последовательность чисел в натуральном ряду;</li> <li>➤ названия и последовательность первых трех классов;</li> <li>➤ правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях;</li> </ul>	Текущ ий	1
128	Выражения и уравнения				Арифметический диктан	1

			числа. Группировка чисел по заданному признаку. Решать уравнения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ названия компонентов и результата каждого действия;</li> <li>➤ единицы измерения величин;</li> <li>➤ алгоритм решения задач различных видов.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;</li> <li>➤ выполнять письменные вычисления;</li> <li>➤ применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 5 – 6 действий (со скобками и без них) и находить значение данного выражения;</li> <li>➤ вычислять периметр и площадь многоугольника;</li> <li>➤ решать уравнения изученных видов;</li> <li>➤ решать составные задачи изученных видов.</li>   <li>➤ решать задачи с использованием алгоритмов по образцу и в измененной ситуации;</li> <li>➤ работать по алгоритму;</li> <li>➤ применять знания в практической деятельности.</li> </ul>	т	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание				Текущ ий	1
130	Арифметические действия: умножение и деление.	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Выполнять устное и письменное умножение и деление с натуральными числами, вычислять значение числовых выражений содержащих несколько действий, определяя порядок выполнения действий.		Темати ческий	1
131	Правила о порядке выполнения действий.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.			Текущ ий	1
132	<b>Контрольная работа за 4 класс</b>	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимость между величинами. Установление зависимостей между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Устанавливать зависимость между величинами, преобразовывать величины в более крупные и мелкие, используя соотношения между ними, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление величин.	Темати ческий	1	

		Арифметические действия с величинами.		<p><b>РАЗВИВАТЬ:</b></p> <p><b>1. Регулятивные УУД:</b> составлять схему – опору; составлять алгоритм;; самостоятельно работать с учебником. Вносить необходимые изменения в собственные действия</p> <p><b>2. Коммуникативные УУД:</b> математическую и диалогическую речь; четко и лаконично излагать свои мысли; слушать и поддерживать беседу.</p> <p><b>3. Учебно-интеллектуальные умения:</b> сравнивать, анализировать, наблюдать; группировать и систематизировать.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; ответственность за результаты своего труда и труда товарища; самостоятельность при выполнении заданий; бережное отношение через содержание учебного</p>		
133	Величины.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, многоугольники.	Распознавать и называть геометрические фигуры. Измерять и сравнивать длины. Чертить фигуры заданной длины. Нахождение периметра и площади многоугольника. Решать текстовые арифметическим способом.		Тематический	1
134	Геометрические фигуры.				Фронтальный опрос	1
135	Задачи.				Текущий	1
136	Обобщающий урок.	Задачи на смекалку, магические квадраты, логические задачи.	Оценивать результаты усвоения материала, делать выводы, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		Индивидуальный	1

				материала.		
--	--	--	--	------------	--	--