



Утверждаю:
Директор ГБОУ Гимназия №1582

Власова /Власова Т.Ф./

30.08.2014

Рабочая программа
по курсу «Английский язык»
для 7 класса (шестой год обучения)
(углубленный курс)

Предметная линия учебников
О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.09.2010 № 1897, примерной программы основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010; с учетом авторской программы В.В. Сафоновой для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 классы (Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений : Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы . // АСТ. Астрель. Хранитель. Москва, 2007. – 5 – 7 классы. – с.59 – 85

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур. Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета "Иностранный язык"

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- ✓ межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- ✓ многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- ✓ полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7-х классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

— диалоги этикетного характера,

— диалог-расспрос,

— диалог — побуждение к действию,

— диалог — обмен мнениями,

— комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5–3 минуты.

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 10–15 фраз. Продолжительность монолога — 1,5–2 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных

на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 4 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 7 минуты.

Чтение

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): *с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)*; *с полным пониманием содержания (изучающее чтение)*; *с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)*.

Письменная речь

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);

— существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

— наречий *-ly* (*usually*);

— числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (*to play — play*);
- образование прилагательных по конверсии (*cold — cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her*).

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

— Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive* и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

VII КЛАСС (175 ЧАСОВ)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (45 ч) Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 3 “Me and My World”; Unit 4 “It Takes Many Kinds to Make the World”	<ul style="list-style-type: none">• представляют общую информацию о себе, семье, друзьях;• ведут диалог-расспрос по теме;• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;• воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме;• на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы;• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста;• описывают внешность и черты характера свои и членов семьи;• пересказывают текст;• ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми;• развивают толерантное отношение к людям;• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;• повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>; косвенную речь; способы словообразования; имя прилагательное, степени сравнения прилагательных;• изучают и правильно употребляют в речи: <i>Future Perfect, Past Perfect Continuous</i>; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления

	<p>неопределённого артикля; прилагательные <i>late, old, far, near</i> и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы <i>to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/ on/off</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают своё мнение, согласие/несогласие; • изучают способы постановки вопросов и ответов
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (20 ч) Unit 7 “Popular Arts”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • высказывают своё отношение к искусству; • обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их; • на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование; • знакомятся с историей возникновения театра; • осуществляют поисковое чтение; • развивают контекстуальную языковую догадку; • составляют историю для иллюстрации значения пословиц и поговорок; • осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот; • ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на них; • воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы; • составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме; • составляют опросник по теме «Кино и театр»; • принимают участие в парных и групповых проектах; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют: <i>Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions</i>; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day</i>; фразовый глагол <i>to set about/sb to sth/sb to</i>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (20 ч) Unit 8 “Sport in Our Life”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика; • знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • обобщают прочитанную информацию; • читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; • выделяют главную и второстепенную информацию в тексте; • осуществляют поиск нужной информации; • обсуждают текст и высказывают своё мнение и отношение к прочитанному; • описывают главных героев рассказа; • составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»; • осуществляют групповой проект по теме; • пишут открытку другу, описывая спортивное событие; • правильно записывают новые лексические единицы; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в

	<p>чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Clauses of time and condition (when, if, unless)</i>; фразы с глаголами <i>to do, to make</i>; артикли с географическими названиями; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Subjunctive Mood</i>; фразовый глагол <i>to do away with sth/out/up/with</i>; местоимения <i>any, either</i>; • знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (19 ч) Unit 6 “The Pleasure of Reading”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг; • читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного; • знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи; • с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы; • ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой; • читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; • ведут беседу на основе прочитанного текста; • осуществляют поисковое чтение; • догадываются по контексту о значении слов; • ведут диалоги этикетного характера на общие темы; • воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте; • выражают своё мнение и отношение к чтению; • знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов; • составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки; • составляют план занятости на неделю; • правильно пишут новые слова по теме; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Definite/indefinite articles; Tenses and forms to describe future</i>; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Collective nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals; Future Perfect Continuous; Object clauses</i>; фразовый глагол <i>to run away/off/down/in/into/out/over</i>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (20 ч) Unit 2 “English — a Language of the World”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения; • тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки; • читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; • выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме; • воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода; • развивают контекстуальную языковую догадку; • развивают умение находить различия в значении синонимичных слов;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме; • отвечают на вопросы от лица персонажей; • по образцу рассказывают о том, как их обучают языку; • рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно; • описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка; • формулируют цели изучения английского языка; • правильно пишут новые слова; • воспринимают на слух и поют песни; • повторяют: <i>Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up;</i> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Noun. The plural forms of the noun; The Article;</i> фразовый глагол <i>to get</i>; конструкцию <i>to be/to get + adjective</i>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (10 ч) Unit 7 “Popular Arts”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • осуществляют словообразовательный анализ
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (31 ч) Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 5 “Christmas”; Unit 9 “Exploring the World”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ; • читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного; • с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая своё отношение к стране; • развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой информации; • с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • соотносят названия абзацев с абзацами; • пересказывают тексты; • на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим

	<p>чтение вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире; • составляют план экскурсии по родному городу на английском языке; • пишут личное письмо с опорой на образец; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • повторяют лексико-грамматический материал по теме
--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Содержание урока	Домашнее задание
1	Unit 1 Russia, My Homeland	1. - вводная беседа по теме - развитие умений составить монологическое высказывание с опорой на план (сопоставление Великобритании и России)	Упр 17 с 13 (карандашом) Упр 14 с 11 (устно)
2		2. - тренировка навыков подготовленной монологической речи - развитие навыков поискового чтения (упр 8 с.9)	Упр 22 с 15 (карандашом) Упр 23 с 16 (письменно)
3	Практическая грамматика	1. - времена группы Simple - сложное дополнение	
4		3. -развитие навыков подготовленной диалогической речи	упр.9 с10(письменно)
5		4. -совершенствование навыков изучающего чтения	упр.7 с7(устно)
6		5. - тренировка навыков использования справочного материала для составления монологического высказывания (упр 7 с 7) - аудирование и чтение диалога	Упр 20 (С) с 14 (составить диалог) Упр 10-11 с 10 (устно)
7		6. - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - беседа на основе прочитанного текста	Упр 18 с 13 (устно) – <i>можно поделить между уч-ся группы</i> Упр 26 с 17 (письменно)
8	Практическая грамматика	2. - времена группы Continuous - сложное дополнение	
9		7. -пошаговое составление описания тематических картин	упр.25 с 17(письменно) упр.28 с 18(устно)
10	Домашнее чтение	Задание 1	

11		8. - тренировка навыков подготовленной монологической речи + обсуждение (упр 19 с 13) - беседа о достопримечательностях Москвы	Проект “A guided tour around Moscow”
12		9. Итоговый урок по теме – презентация и обсуждение проектов	С 37 – фразовые глаголы Упр 37 с 38 (карандашом) Упр 38 с 38 (письменно)
13	Практическая грамматика	3. - имя существительное (собственные, нарицательные, исчисляемые, неисчисляемые, множественное число) - артикль с стандартных ситуациях	
14		10. -актуализация изученной лексики по теме в устной речи	упр.30 с 19(устно)
15		11. -обобщение и повторение пройденной темы	сочинение
16	Unit 2 English – a Language of the World	1. - вводная беседа по теме - обучение фонетическому чтению названий стран - тренировка употребления фразовых глаголов в речи	Упр 39 – 40 с 38 (разобрать слова) Упр 44 с 40 (карандашом)
17		2. - ознакомление с новой лексикой и тренировка в употреблении новых слов - развитие навыков поискового чтения (упр 23 с 30)	Упр 39 – 40 с 38 (учить слова) Упр 65 с 50 (карандашом)
18		3. -совершенствование навыков монологического высказывания	упр.23 с 30 (устно)
19	Домашнее чтение	Задание 2	
20	Практическая грамматика	4. - времена группы Perfect - Future Perfect - употребление определенного артикля в устойчивых выражениях	
21		4 - активизация новой лексики в речи - ознакомление с разговорными клише по теме «На уроке» - работа с синонимами	Упр 67 с 51 (письменно) Упр 47 с 42 (читать) Упр 49 с 44 (карандашом)
22		5 - беседа в связи с прочитанным текстом - аудирование №8	С 46 – тематический словарь (разобрать) Упр 57 с 48 (устно)
23	Практическая грамматика	5. - употребление артикля со словами school, hospital, ect. - времена группы Perfect-Continuous + Future Perfect Continuous - согласование времен	
24		6. -актуализация изученной лексики в диалогах	упр.35,36 с 36 (письменно)
25		7. -обучение полилогу по ключевым структурам	упр.48 с 50 (устно)

26		8 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - активизация тематического словаря в речи учащихся	Упр 59 с 49 (составить диалог) Упр 70 с 52 (карандашом) упр 31 с 34 (письменно)
27		9 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - активизация тематического словаря в речи учащихся	Подготовка к словарному диктанту Упр 68, 69 с 51 (письменно)
28		10. - совершенствование навыков фонетического чтения поэзии	упр.72 с 53 (учить)
29	Домашнее чтение	Задание 3	
30	Практическая грамматика	6. Контрольная работа (времена английского глагола в действительном залоге, существительные)	
31		11 Итоговый урок по теме: - словарный диктант - тренировка навыков неподготовленной диалогической речи (упр 54 с 46)	Упр 63 с 50 (сочинение)
32	Unit 3 Me and My World	1. - вводная беседа по теме - ознакомление с разговорными клише по теме «Любимые занятия» и тренировка в употреблении - обучение фонетическому чтению названий стран	Упр 33, 34 с 71 (разобрать слова) Упр 39 с 73 (письменно)
33	Практическая грамматика	7. - прилагательные, степени сравнения - употребление неопределенного артикля в устойчивых выражениях - способы выражения будущего времени	
34		2. - актуализация ранее изученной лексики	упр.13,14 с 59 (устно)
35		3. - пошаговое построение диалога по образцу	упр.28,29 с 69 (устно)
36		4 - ознакомление с новой лексикой - развитие навыков поискового чтения (упр16 с 60) - ознакомление с разговорными клише по теме «Выражение собственного мнения» и тренировка в употреблении	Упр 33, 34 с 71 (учить слова) Упр 69(А) с 71 (письменно)
37		5 - активизация новой лексики в речи - работа с синонимами - ознакомление с идиоматическими выражениями и тренировка в употреблении - аудирование № 14	Упр 46 с 76 (читать) Упр 48 – 49 с 78 (карандашом) Упр 69(С) с 86 (письменно)
38		6. - активизация идиоматических выражений в монологической речи	упр.69(в) с 86 (устно)
39	Домашнее чтение	Задание 4	
40	Практическая грамматика	8. - степени сравнения прилагательных - типичные случаи употребления неопределенного артикля - собирательные существительные	

41		7 - беседа в связи с прочитанным текстом - ознакомление с новыми фразовыми глаголами и тренировка в употреблении	Упр 32 с 70 (письменно) Упр 55 с 79 (устно)
42		5./8 - тренировка навыков подготовленной монологической речи на основе прочитанного текста - тренировка в употреблении фразовых глаголов	С 79 – тематический словарь (разобрать) Упр 57(А) с 81 (письменно) Упр 59 с 81 (письменно)
43	Практическая грамматика	9. - случаи употребления неисчисляемых существительных в качестве исчисляемых - употребление артиклей с едой - сопоставление придаточных предложений времени и условия с придаточными изъяснительными при одинаковых союзах	
44		9. - совершенствование навыков изучающего чтения	упр.68 с 86 (письменно)
45		10. - развитие навыков информационного чтения	упр.60 с 81 (устно)
46		11 - активизация тематического словаря в речи учащихся - обучение ведению диалога по теме «Взаимоотношения в семье» (упр 59, 60 с 81)	Упр 62 с 83 (устно) Упр 70, 71 с 86 (письменно)
47		12 - тренировка навыков подготовленной монологической речи по теме «Моя семья» - активизация тематического словаря в речи	Упр 65 с 84 (устно) Упр 63 с 83 (письменно) Подготовка к словарному диктанту
48		13. - обучение написанию изложения	изложение
49	Домашнее чтение	Задание 5	
50	Практическая грамматика	10. - тренировка в употреблении времен глагола (действительный залог) - употребление артиклей с названиями времени суток	
51		14 Итоговый урок по теме: - словарный диктант - тренировка навыков подготовленной монологической речи по теме «Хобби» - обучение ведению диалога по теме «Дружба» (упр 74 с 88)	Сочинение
53	Unit 4. It Takes Many Kinds to Make the World	1. - вводная беседа по теме - тренировка в употреблении прилагательных для описания предметов и явлений	Упр 44, 45 с 109 (разобрать слова) Упр 48 с 113 (карандашом)
53	Практическая грамматика	11. Контрольная работа (времена глагола в действительном залоге, употребление артиклей, степени сравнения прилагательных)	
54		2. - пошаговое построение монологического высказывания по образцу	упр.6 с 89(устно)

55		3. - совершенствование навыков информационного чтения	упр.9,10 с 89(письменно)
56		4 - ознакомление с новой лексикой, тренировка в употреблении - ознакомление с разговорными клише по теме «Вопросы – ответы» и тренировка в употреблении	Упр 44, 45 с 109 (учить слова) Упр 47 с 111 – 112 (карандашом)
57		5 - активизация новой лексики в речи - работа с синонимами - аудирование № 22	Упр 52 с 114 (письменно) Упр 23 с 99 (читать) Упр 25 с 101 (карандашом)
58		6. - формирование навыков употребления синонимов в речи	упр.17 с 97 (письменно)
59	Домашнее чтение	Задание 6	
60	Практическая грамматика	12. - страдательный залог	
61		7 - беседа в связи с прочитанным текстом - ознакомление с идиоматическими выражениями	С 108 – фразовые глаголы – разобрать Упр 43. 44 с 109 Упр 53 с 115 (читать) Упр 54 с 118 (карандашом)
62		8 - беседа в связи с прочитанным текстом - тренировка в употреблении фразовых глаголов	Упр 59 с 119 (устно) С 119 – тематический словарь (разобрать)
63	Практическая грамматика	13. - страдательный залог - модальные глаголы	
64		9. - развитие навыков поискового чтения на основе страноведческого текста	упр.26 с 101 (устно)
65		10. - пошаговое построение диалога по тематическим картинкам	упр. 32,33 с 104 (письменно)
66		11 - тренировка навыков подготовленной монологической речи на основе прочитанного - активизация тематического словаря в речи	Упр 67 с 123 (устно) Упр 73(А)с 124 (письменно)
67		12 - тренировка навыков подготовленной монологической речи по теме «Внешность и характер» - обучение ведению диалога по теме «Внешность и характер» (упр 62 с 121)	Упр 63 с 122 (устно) Упр 73 (В) с 124 (письменно)
68		13. - обучение письму (описание внешности)	упр 65 с 122(устно)
69	Домашнее чтение	Задание 7	
70	Практическая грамматика	14. - модальные глаголы с инфинитивом в страдательном залоге	
71		15 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - обучение ведению диалога по теме «Положительные и отрицательные черты характера» (упр 66 с 123)	Упр 66 с 123 (диалог) Подготовка к словарному диктанту
72		16	Сочинение

		- словарный диктант - тренировка навыков подготовленной диалогической речи	
73	Практическая грамматика	16. - сложные случаи употребления страдательного залога	
74		16.-обучение проектной работе проекты	Проект
75		17. Итоговый урок по теме: -защита проектов	
76	Unit 5. Christmas	1. - вводная беседа по теме -тренировка навыков поискового чтения - тренировка навыков аудирования и фонетического чтения стихотворения по ролям	Упр 7 с 135
77	Unit 6. The pleasure of Reading	1. - вводная беседа по теме - тренировка навыков чтения с частичным пониманием содержания - ознакомление с моделями словосвязками для составления повествования - прямая речь при составлении рассказа	Упр 5 (А) с 141 (письменно) Упр 18 с 147 (читать) Упр 20 с 149 Упр 22 с 150 (карандашом)
78		2. - совершенствование навыков диалогической речи	упр 19 с 149 (устно)
79	Домашнее чтение	Задание 8	
80	Практическая грамматика	16. Контрольная работа (Формы глаголов в действительном и страдательном залоге, страдательный залог)	
81		3 - беседа в связи с прочитанным текстом - ознакомление с разговорными клише, тренировка в употреблении - ознакомление с фразовыми глаголами, тренировка в употреблении	Упр 35, 36 с 158 (разобрать слова) Упр 67 (А) с 175 (письменно)
82		4 - ознакомление с новой лексикой, тренировка в употреблении - разбор сложных случаев словоупотребления	Упр 35, 36 с158 (учить слова) Упр 47 с 165 (А, В, С) (устно) № 31
83	Практическая грамматика	17. - сослагательное наклонение (настоящее время)	
84		5. - формирование навыков употребления лексики по моделям	упр.37 с 160(устно)
85		6. - обучение составлению лексических рассказов в группах	упр.39 с 161 (письменно)
86		7 - активизация новой лексики в речи - контроль навыков аудирования № 31	Упр 42 с 162 (письменно) Доклад о Российской Государственной библиотеке
87		8 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - аудирование и фонетическое чтение стихотворения	Упр 67 (С) с 176 (письменно) Упр 48 с 166 (читать) Упр 49, 50 с 168 (карандашом)
88		9. - совершенствование изучающего чтения	упр.44,45 с 163 (устно)
89	Домашнее чтение	Задание 9	

90	Практическая грамматика	18. - сослагательное наклонение (настоящее время)	
91		10 - беседа в связи с прочитанным текстом - аудирование и фонетическое чтение диалога, составление диалогов по образцу	Упр 52 (В) с 170 (устно) С 170 – тематический словарь (разобрать)
92		11 - тренировка навыков монологической речи на основе прочитанного текста - ознакомление с тематическим словарем	Упр 56 с 172 (письменно) Упр 60 с 173 (составить диалог)
93	Практическая грамматика	19. - сослагательное наклонение (настоящее время) - причастие (формы и функции в предложении)	
94		12. - формирование умений краткого пересказа текста	упр 57 с 172 (письменно)
95		13. - формирование навыков письменного высказывания	мини-рассказ (письменно)
96		14 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - активизация тематического словаря в речи	Упр 59 с 173 (устно) Упр 69, 70 с 176 (письменно)
97		15 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - развитие навыков построения рассказа путем добавления пропущенных подробностей и описаний	Упр 74 с 180 (карандашом) Подготовка к словарному диктанту Проект «Моя любимая книга»
98		16. - обучение полилогу по прочитанному тексту	упр 72 с 179 (устно)
99	Домашнее чтение	Задание 10	
100	Практическая грамматика	20. - Причастие (формы и функции в предложении)	
101		17 Итоговый урок по теме: - словарный диктант - презентация и обсуждение проектов	Сочинение
102	Unit 7. Popular Arts	1. - вводная беседа по теме - актуализация ранее изученной лексики в речи	Упр 37, 38 с 198 (разобрать слова) Упр 47 с 203 (письменно)
103	Практическая грамматика	21. Контрольная работа (формы глаголов в действительном и страдательном залоге, сослагательное наклонение в настоящем времени, причастие)	
104		2. - совершенствование диалогической речи по ситуациям	упр 6,7 с 184 (устно)
105		3. - обсуждение прочитанного текста в группах	упр 9,10 с 185 (письменно)
106		4 - ознакомление с новой лексикой, тренировка в употреблении - ознакомление с разговорными клише по теме «Предложи – согласишься – откажись»	Упр 37, 38 с 198 (учить слова) Упр 11 с 186 (читать) Упр 13, 14 с 187 (карандашом)

107		5 - активизация новой лексики в речи - работа с синонимами - беседа в связи с прочитанным текстом	Упр 46 с 202 (письменно) Доклад об истории театра / кино
108		6. - формирование навыков употребления синонимов в речи	упр 47 с 203 (письменно)
109	Домашнее чтение	Задание 11	
110	Практическая грамматика	22. Повторение и обобщение	
111		7 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - ознакомление с фразовыми глаголами, тренировка в употреблении	Упр 69 (А) с 213 (письменно) Упр 48 с 203 (читать) Упр 50, 51 с 206 (карандашом)
112		8 - беседа в связи с прочитанным текстом - тренировка навыков аудирования №38 - ознакомление с лексикой по теме «Музыкальные инструменты»	Упр 75 с 215 (карандашом) Упр 55 с 207 (устно)
113	Практическая грамматика	23. Повторение и обобщение	
114		9. - активизация новой лексики в речи	упр 53 с 207(письменно)
115		10. - совершенствование навыков информационного чтения	упр 57,58 с 208(устно)
116		11 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи на основе прочитанного текста - обучение аудированию и фонетическому чтению стихотворения	Упр 76 с 215 (наизусть) С 207 – тематический словарь (разобрать)
117		12 - декламация стихотворения - ознакомление с тематическим словарем, тренировка в употреблении	Упр 59 с 209 (устно) С 210 – тематический словарь (разобрать)
118		13. - совершенствование навыков монологического высказывания	упр 66 с 212(устно)
119	Домашнее чтение	Задание 12	
120	Практическая грамматика	24 Повторение и обобщение	
121		14 - ознакомление с тематическим словарем, тренировка в употреблении - тренировка навыков подготовленной монологической речи	Упр 64 (А/В) с 212 (устно) Упр 71, 72 с 214 (письменно) Подготовка к словарному диктанту
122		15 - словарный диктант - тренировка навыков подготовленной монологической речи	Сочинение
123	Практическая грамматика	25. Повторение и обобщение	
124		16. - обучение проектной деятельности	проекты
125		17. Итоговый урок по теме: - обсуждение проектов	
126	Unit 8. Sport in our Life	1. - вводная беседа по теме - актуализация ранее изученной лексики в речи	Упр 18 с 224 (читать) Упр 21 с 226 (карандашом)

127		2. - беседа в связи с прочитанным текстом - ознакомление с понятием «Официальный, неофициальный и нейтральный стиль» применительно к лексике	Упр 36, 37 с 234 (разобрать слова) Упр 41, 42 с 236 (карандашом)
128		3. - пошаговое описание тематических картин по теме	упр12,13 с 223(письменно)
129	Практическая грамматика	26. Повторение и обобщение	
130	Домашнее чтение	Задание 13	
131		4 - ознакомление с новой лексикой, тренировка в употреблении - тренировка навыков аудирования № 44	Упр 36, 37 с 234 (учить слова) Упр 44 (В) с 238 (составить диалог)
132		5 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи в связи с прослушанным текстом - активизация новой лексики в речи	Упр 54 с 238 (читать) Упр 26 с 240 (карандашом)
133	Практическая грамматика	27. Повторение и обобщение	
134		6. - совершенствование навыков информационного чтения	упр28,29 с 241(письменно)
135		7. - развитие подготовленного монологического высказывания	упр 47,48 с240 (устно)
136		8 - беседа в связи с прочитанным текстом - толкование пословиц	Упр 52 с 242 (устно) С 242 – тематический словарь (разобрать)
137		9 - тренировка навыков подготовленной монологической речи в связи с прочитанным - ознакомление с тематическим словарем, тренировка в употреблении	Упр 60 с 248 (устно) Упр 72 с 252 (карандашом)
138		10. - формирование навыков составления тематического рассказа	упр 70,71 с 251(письменно)
139	Практическая грамматика	28. Повторение и обобщение	
140	Домашнее чтение	Задание 14	
141		11 - тренировка навыков подготовленной монологической речи - активизация тематического словаря в речи	Упр 73, 74 с 252 (письменно) Упр 63 (А) с 249 (письменно) Упр 61 с 249 (устно)
142		12 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи - обучение полилогу по теме «Олимпийский игры»	Проект: упр 63 (В), упр 64, 65 с 250 Подготовка к словарному диктанту
143	Практическая грамматика	29. Повторение и обобщение	
144		13. - обучение письму (газетная статья)	статья о спорте (устно)
145		14. - формирование навыков использования газетной лексики в речи	проекты
146		15 Итоговый урок по теме:	Сочинение

		- словарный диктант - презентация и обсуждение проектов	
147	Unit 9. Exploring the World (повторение)	1. - беседа по темам повторения - повторение фразовых глаголов	Упр 22 с 264 (письменно) Упр 23 с 265 (читать) Упр 25 с 268 (карандашом)
148	Практическая грамматика	30. Повторение и обобщение	
145		2. - совершенствование навыков аудирования	упр 27 с 267(письменно)
150		3 - беседа по темам повторения - повторение сложных случаев словоупотребления - беседа в связи с прочитанным текстом	Упр 21 (А) с 264 (письменно) Упр 28 с 268 (устно)
151		4 - тренировка навыков подготовленной диалогической речи в связи с прочитанным - беседа по темам повторения	
152–157	Административные контрольные работы		
158–165	Текущие контрольные работы: - чтение -аудирование - письмо - говорение		
166-175	Резервные уроки		

Формы и средства контроля

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела и контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и проверка овладения лексико-грамматическим материалом в конце каждой четверти. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Для составления тестов и контрольных работ, используются такие типы, как перекрестный выбор; альтернативный выбор; завершение/окончание; замена/подстановка; ответ на вопрос.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Последние десятилетия характеризуются динамичным развитием сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий, что позволяет авторам учебно-методических комплексов по-другому посмотреть на образовательный потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образовательной среды предмета «Английский язык»: созданы учебники, рабочие тетради, книги для чтения, книги для учителя, сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК представлен комплекс упражнений, ориентированный на целенаправленную последовательную работу по подготовке к выпускным экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс дополнительных упражнений в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/vereshchagina.

Также авторы предлагают перечень полезных образовательных интернет-ресурсов для успешного выполнения проектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы учащихся по развитию языковых и речевых навыков и информационной компетенции.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Учебник «Английский язык» для VII класса.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. V–IX классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой).
- Книга для учителя к УМК «Английский язык» для VII класса.
- Двухязычные и одноязычные словари

Книгопечатная продукция для учащихся

«Английский язык» для VII класса:

- Рабочая тетрадь.
- Контрольные задания

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке.
- Элективные курсы, пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка.
 - Географическая карта Европы.
- Карта России.
- Учебные плакаты по предмету.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Телевизор. Диаметр экрана не менее 72 см
- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.
- Интерактивная доска.
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

- Экспозиционный экран.
 - Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
 - Стенд для размещения творческих работ учащихся.
 - Стол учительский с тумбой.
 - Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Мультимедийные средства обучения*
- CD для занятий в классе и дома.
 - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina.
 - Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для VII класса / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М.: Просвещение, 2012.