

1. Полное наименование программы *Рабочая программа по химии 11 класса, уровень базовый*
2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.
Химия, как наука, занимая одно из центральных положений в естествознании, составляет основу для формирования научного мировоззрения учащихся. Химические знания необходимы каждому человеку, они определяют рациональное поведение человека в окружающей среде, необходимы в повседневной жизни. Изучение курса будет способствовать реализации общекультурного компонента содержания химического образования, так как предусматривает формирование целостного представления о мире и месте человека в нём, воспитание культуры поведения в мире веществ и химических превращений.
3. Нормативная основа разработки программы.
Рабочая программа по химии для 11 класса создана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) и программы курса химии для 11 класса общеобразовательных учреждений О.С. Gabrielyana (2010г).
4. Количество часов для реализации программы.
Программа курса рассчитана на 68 часов
5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.
Рассмотрено и одобрено на заседании методического объединения по естественным наукам (Протокол №1 от 28 августа 2016 г.), утверждено директором лицея Граськиным С.С. 01 сентября 2016 года.
6. Цель реализации программы.
 1. *развитие личности учащегося средствами данного курса;*
 2. *сформировать представления о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач*
 3. *обеспечение химического образования, развитие экологической культуры учащихся; раскрытие роли химии в познании природы и обеспечении жизни общества;*
 4. *показ значения химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки;*
 5. *сформировать у учащихся сознание необходимости: заботиться о своём здоровье, изучать вещества, для того, чтобы их правильно применять;*
 6. *развить общекультурную компетенцию учащихся через осознание научных достижений как части культуры;*
 7. *освоение знаний об основных понятиях, законов химии, химической символики, выдающихся открытиях химии, роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах научного познания;*
 8. *овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в*

практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, связанных с развитием химической промышленности; находить и анализировать информацию о химическом загрязнении окружающей среды и его последствиях;

9. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений химии, вошедших в общечеловеческую культуру; в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями;

10. отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

11. применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

7. Используемые учебники и пособия.

О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов и др. *Общая химия*: М.: Просвещение, 2007

Методические пособия:

1. Габриелян О.С., Яшукова А.В. *Химия. 11 кл. Базовый уровень: Методическое пособие*. – М.: Дрофа, 2006.

2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Введенская А.Г. *Настольная книга учителя. Химия. 11 кл. В 2 ч.* – М.: Дрофа, 2008.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. *Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 кл.* – М.: Дрофа, 2007.

4. *Химия. 11 кл.: Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. 11»/О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.* – М.: Дрофа, 2008.

5. Дроздов А.А. *Поурочное планирование по химии. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 11 кл.» (М.: Дрофа) – М.: «Экзамен» 2006*

6. *Химия. 11 кл. Поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна. «Химия. 11 кл.» /Сост. С.В. Бочарова.* – Волгоград: Учитель – АСТ, 2008

8. Используемые технологии.

Технология проектов, технология адаптивной системы обучения, технология естественного обучения; технология взаимопередачи тем; технология интерактивной разметки текста ИНСЕРТ

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса,

молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы вещества, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и минералы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

- тесты

- самостоятельные и проверочные работы

- оценивание результатов проведения практических работ и оформление отчетов по работе

- защита проектов

- контрольные работы

-рейтинговая система оценивания