

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Центр творческого развития  
и музыкально-эстетического образования  
детей и юношества «Радость»  
(ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «РАДОСТЬ»)



Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость»

от « 31 » августа

Протокол № 3

«Утверждаю»

Директор  
ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость»

« 31 » августа

 /Жданова Т.А./

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6 - 9 лет

Срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость»  
**Федоркова Светлана Евгеньевна**

Москва 2017

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРОГРАММЕ

<b>1. Структура программы</b>	стр.
Титульный лист.....	1
1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание программы.....	11
3.Формы контроля и оценочные материалы.....	24
4.Организационно-педагогические условия реализации программы....	26
<i>Приложение 1. Словарь ключевых понятий.....</i>	<i>32</i>

2. Образовательная программа «Английский язык для младших школьников» ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость» была разработана в 2013 году. В 2016/2017 учебном году была переработана и дополнена в соответствии с новыми нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования города Москвы, а также новым Уставом ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость» и обновленными локальными актами Учреждения.

**По программе работают педагоги дополнительного образования ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость»:**

Федоркова Светлана Евгеньевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский язык для младших школьников» разработана для учащихся 6-9 лет Центра творческого развития и музыкально-эстетического образования детей и юношества «Радость» и рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

Направленность программы - социально-педагогическая.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Актуальность дополнительной образовательной программы «Английский язык для младших школьников» связана с тем, что интерес к изучению иностранного языка в раннем возрасте стал еще более значительным. Востребованность иностранного языка в обществе возросла, тем самым изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизованные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли английского языка в жизни личности, общества и государства.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование интереса к изучению английского языка, совершенствование речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательно-творческих способностей младших школьников на основе знакомства с историей, обычаями и традициями страны и народа-носителя языка.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

– формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной речи (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо);

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера;

– расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений;

– формирование мотивации к познанию и творчеству.

**Развивающие:**

– развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

– развитие фонетического слуха;

– развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в ситуациях общения, ролевых играх;

– развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей на иностранном языке;

– развитие познавательных способностей, овладение умений координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;

– развитие мышления, памяти, внимания, воображения, воли, усидчивости, логики, творческих способностей, познавательного интереса.

**Воспитывающие:**

– приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, т.е. знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, доступными образцами художественной литературы и их традициями;

– воспитание чувства толерантности;

– побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках программы.

**Отличительные особенности (новизна) программы**

В процессе разработки программы был проанализирован комплекс программ по английскому языку и литературе. В том числе: примерная программа «Английский язык в фокусе Spotlight» Н.Д. Быковой, М.Д. Поспеловой, посвященные проблемам изучения английского языка в младшем школьном возрасте. Были проанализированы рабочие программы по предмету «Английский язык» Е.Р. Марвановой (ГБОУ ЦО №1455 – Москва, 2011), И.А. Шишковой, М.Е. Вебовской (Москва, 2010) и др.

Отличительные особенности настоящей программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

При работе с детьми младшего школьного возраста учитывается личностно-ориентировочный подход в обучении.

Дети приходят в школу с разным уровнем подготовки, некоторые дети испытывают трудности при работе вместе со всей группой, поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности восприятия каждого ребёнка. Американские психологи К. Роджерс, С. Стрингер, Г. Дейл по индивидуальным особенностям восприятия разделили детей на три группы: аудиалы, визуалы и кинестетики. Аудиалы хорошо воспринимают устное объяснение учителя, в основе обучения визуалов лежит зрительное восприятие, а восприятие кинестетиков основано на тактильных ощущениях, внутренних чувствах, таких как вспоминаемые впечатления и эмоции. Поэтому в работе используются такие развивающие учебные задания, которые бы способствовали эффективности овладения учебным материалом, определяли результативность формирования учебных умений учащихся.

На начальном этапе обучения английскому языку необходимо подробно объяснять учащимся действия речевого аппарата и кропотливо, основательно работать над каждым звуком, чтобы приучить учеников к управлению своими речевыми действиями. Опыт показывает, что у младшего школьника мотивация изучения иностранного языка достаточно высока, и ученики, несмотря на быстрое утомление, готовы отрабатывать каждый звук. Комфортному запоминанию артикуляционного уклада способствует использование считалок, чистоговорок, детских стихов и др.

Установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так как главным результатом изучения иностранного языка является коммуникативная компетенция, то важную развивающую роль на начальном этапе имеют пальчиковые игры. При помощи пальчиковых игр можно разыгрывать различные диалоги, стихотворения и инсценировки.

Одним из средств целостного развития личности младшего школьника является интегративное обучение. Под интегративным обучением понимается объединение учебной деятельности с другими значимыми для данного возраста видами деятельности: изобразительной, музыкальной, физической, театральной, игровой и т.д.

1. Изобразительная деятельность на уроке английского языка (рисование, аппликация, лепка). Наглядные пособия, сделанные руками учащихся, развивают не только моторику руки, но и речь. Ученикам интересно выполнять творческие задания, а потом рассказывать о них.

2. Музыкальная деятельность (пение, музыка и т.д.) Песня, как один из видов речевого общения, является средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включает новые слова и выражения.
3. Физическая деятельность. Необходимо включать в урок различные физические упражнения, в общей сложности отводя на них 2-3 минуты.
4. Театральная деятельность. Для театрализации подойдёт любое не очень длинное стихотворение или сказка.
5. Игровая деятельность. Существует большое количество видов игр (фонетические, грамматические, лексические и т.д.)

**Категория обучающихся:** школьники 6-9 лет, занимающиеся в ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость». Зачисление на программу осуществляется при желании учащегося, по заявлению его родителей (законных представителей).

**Срок реализации программы:** 3 года (108 часов – 1 раз в неделю).

#### **Формы и режим занятий**

**Форма обучения** – очные занятия в группах численностью 5-10 детей. Принцип формирования учебных групп – по возрасту, с учетом уровня освоения предмета.

#### **Формы учебной деятельности:**

##### **Индивидуальная:**

- 1) работа по карточкам;
- 2) работа у доски;
- 3) индивидуальный ответ;
- 4) работа с учебником и рабочей тетрадью.

##### **Фронтальная:**

- 1) беседа;
- 2) обсуждение;
- 3) сравнение;
- 4) диктант;
- 5) хоровое исполнение песен;
- 6) фронтальный опрос;
- 7) конкурс чтецов.

##### **Групповая:**

- 1) исполнение песен на английском языке;
- 2) выполнение дифференцированных заданий;
- 3) театрализованное представление.

##### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут, с установленными

перерывами в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 № 41 (Приказ Минобрнауки от 24.12.2010).

**Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы.**

***Предметные результаты освоения программы.***

<b>По окончании 1 года обучения</b>	
<b>программные требования к знаниям</b>	<b>программные требования к умениям и навыкам</b>
<p>По окончании первого года обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуки и буквы английского алфавита;</li> <li>- буквосочетания и звуки, которые они передают: <i>sh, ch, th, ph</i> - /ʃ/, /tʃ/, /θ/, /ð/, /f/;</li> <li>- заглавные буквы английского алфавита;</li> <li>- слова, связанные с темой «Семья» (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби);</li> <li>- слова, связанные с темой «Мой день» (распорядок дня, домашние обязанности);</li> <li>- цвета;</li> <li>- слова, связанные с домом/квартирой/комнатой: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера;</li> <li>- слова, связанные с темой «Еда» (любимая еда, подарки).</li> </ul>	<p>По окончании первого года обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ставить ударение в словах и фразах;</li> <li>- правильно ставить логическое ударение в предложениях, соблюдать интонационный рисунок, используя аудиозаписи, начитанные носителями языка;</li> <li>- читать вслух односложные слова;</li> <li>- употреблять грамматическую структуру <i>This is, I'm</i>;</li> <li>- употреблять грамматическую структуру <i>There is/ There are</i>;</li> <li>- употреблять вопросительные слова: <i>who, what colour</i>;</li> <li>- употреблять глагол <i>like</i> в Present Simple;</li> <li>- употреблять вспомогательного глагола <i>to do</i>;</li> <li>- рассказать и написать о себе, своей семье и любимой еде;</li> <li>- описать дом своей мечты.</li> </ul>
<b>По окончании 2 года обучения</b>	
<b>программные требования к знаниям</b>	<b>программные требования к умениям и навыкам</b>
<p>По окончании второго года обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова, связанные с темой «Дикие животные»;</li> <li>- глаголы действия;</li> <li>- модальный глагол <i>can</i>;</li> <li>- слова, связанные с темой «Игрушки»;</li> <li>- слова, связанные с темой «Внешность»;</li> <li>- предлоги места: <i>on, in, under, at, for, with, of</i>;</li> <li>- слова, связанные с темой «Еда. Напитки» (продолжение);</li> <li>- <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/He's eating/drinking ...</i>;</li> <li>- глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>- вспомогательный глагол <i>to do</i>;</li> <li>- числительные от 1 до 20;</li> </ul>	<p>По окончании второго года обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать вслух;</li> <li>- употреблять модальный глагол <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>- употреблять предлоги места: <i>on, in, under, at, for, with, of</i>;</li> <li>- употреблять наречия степени <i>very</i>;</li> <li>- воспринимать звуки и интонации в сказке «Игрушечный солдатик»;</li> <li>- оперировать активной лексикой;</li> <li>- описать дикое животное;</li> <li>- описать забавное существо;</li> <li>- рассказывать о своих игрушках.</li> </ul>

- множественное число существительных; - притяжательные местоимения.	
<b>По окончании 3 года обучения</b>	
<b>программные требования к знаниям</b>	<b>программные требования к умениям и навыкам</b>
По окончании второго года обучения учащиеся должны знать: - слова, связанные с темой «Школьные дни»; - слова, связанные с темой «Школьные принадлежности»; - слова, связанные с темой «Одежда»; - слова, связанные с темой «Еда. Напитки»; - <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/He's eating/drinking....</i> - глагол-связка <i>to be</i> (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах) в <i>Past Simple</i> .	По окончании второго года обучения учащиеся должны уметь: - воспринимать звуки и интонации в сказке «Игрушечный солдатик». - оперировать активной лексикой; - описать Волшебный остров; - описать школьные дни; - рассказывать о школе; - рассказать об одежде; - рассказать о любимой еде и напитках.

### ***Личностные результаты освоения программы***

#### *Результаты развития обучающихся:*

– умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

– коммуникативные способности обучающегося;

– владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т. д.).

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

##### *В говорении:*

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

– уметь на элементарном уровне рассказывать о доме/игрушках, описывать диких и домашних животных;

– уметь на элементарном уровне рассказывать о погоде/одежде/каникулах/времени года;

– уметь на элементарном уровне рассказывать о любимой еде/напитках;

– уметь на элементарном уровне рассказывать о школе и школьных предметах;

– уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

##### *В аудировании:*

– понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное



содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

– читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

– владеть техникой письма;

– писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

– писать с опорой на образец о себе/семье/друге/животном;

– писать с опорой на образец о любимой еде/напитках.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

– соблюдение правил произношения и особенностей интонации основных типов предложений;

– распознавание и употребление в речи изученных в данном курсе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

В познавательной сфере уметь:

– сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

– систематизировать слова, например по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний на бытовые темы, такие как “Мой дом”, “ Мои игрушки “, “Моя комната”, “Животные” и т.д.

*Результаты воспитания обучающихся:*

формирование базовых основ коммуникативных способностей, расширении лингвистического кругозора, осознании ценности общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. В воспитании потребности в художественно-творческой деятельности в области хорового искусства.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный (тематический) план

### 1-год обучения

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа-опрос
2.	Let's Go! (Знакомство)	1	0,5	0,5	опрос-беседа
3.	My Letters! (Алфавит. Правила чтения)	7	3	4	тест, опрос-беседа
4.	Hello! (Приветствия)	2	1	1	ролевая игра, опрос-беседа
5.	Me and My Family! (Моя семья)	2	1	1	проект, ролевая игра, опрос-беседа
6.	My Home! (Мой дом)	11	5	6	тест, проект, ролевая игра, опрос-беседа, сочинение
7.	My Birthday! (День рождения, праздники)	11	5	6	тест, проект, ролевая игра, опрос-беседа, сочинение
8.	Showtime! Итоговое занятие	1	0	1	контрольный урок
ИТОГО:		36	16	20	

### 2-год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа-опрос
2.	Let's Go! (Знакомство)	1	0,5	0,5	тест, опрос-беседа
3.	My Animals! (Дикие животные)	11	5	6	тест, проект, ролевая игра, опрос-беседа, сочинение
4.	My Toys! (Игрушки. Досуг)	11	5	6	тест, проект, ролевая игра, опрос-беседа, сочинение
5.	My Holidays! (Каникулы, времена года)	11	5	6	тест, проект, ролевая игра, опрос-беседа, сочинение
6.	Showtime! Итоговое занятие	1	0	1	контрольный урок
ИТОГО:		36	16	20	

### 3-год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практик а	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа-опрос
2.	Let's Go! (Знакомство)	1	0,5	0,5	тест, опрос-беседа
3.	School days! (Школьные дни)	11	5	6	тест, проект, ролевая игра, опрос-беседа, сочинение
4.	My Clothes! (Моя одежда)	11	5	6	тест, проект, ролевая игра, опрос-беседа, сочинение
5.	My Favourite Food/Drinks! (Еда, напитки)	11	5	6	тест, проект, ролевая игра, опрос-беседа, сочинение
6.	Showtime! Итоговое занятие	1	0	1	контрольный урок
ИТОГО:		36	16	20	

### Содержание учебного (тематического) плана

1-год обучения		
№/ №	Темы программы	Содержание тем
1	Вводное занятие	Составление диалогов с постановкой общих вопросов.
2	Let's Go! (Знакомство)	<p><u>Лексика:</u> – повторение типичных фраз речевого этикета: приветствие, прощание, узнавание как дела, знакомство, расспрашивание о возрасте;</p> <p><u>Грамматика:</u> – употребление глагола-связки <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>; – употребление вопросительных слов: <i>what, how, how old</i>; – употребление указательного местоимения <i>this</i>;</p> <p><u>Аудирование:</u> – восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;</p> <p><u>Говорение:</u> – ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, расспрос, как дела, знакомство).</p>
3	My Letters! (Алфавит. Правила чтения)	<p><u>Фонетика:</u> – изучение звуков и букв английского алфавита; – изучение буквосочетаний и звуков, которые они</p>

		<p>передают: <i>sh, ch, th, ph</i> - /ʃ/, /tʃ/, /θ/, /ð/, /f/;</p> <p>– изучение заглавных букв английского алфавита;</p> <p><u>Лексика:</u></p> <p>– изучение слов, связанных с буквами английского алфавита;</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>– различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка;</p> <p>– – соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</p> <p>– ведение диалогов-расспросов;</p> <p>– исполнение песни <i>ABC</i>;</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>– воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).</p>
4	Hello! (Приветствия)	<p><u>Лексика:</u></p> <p>– изучение слов, связанных с приветствием;</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>– различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка;</p> <p>– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</p> <p>– ведение диалогов-расспросов;</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>– воспроизведение графически и каллиграфически корректно слов, связанных с приветствием.</p>
5	Me and My Family! (Моя семья)	<p><u>Лексика:</u></p> <p>– изучение слов, связанных с темой «Семья» (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби);</p> <p>– изучение слов, связанных с темой «Мой день» (распорядок дня, домашние обязанности);</p> <p>– изучение цветов;</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>– употребление грамматической структуры <i>This is, I'm</i>;</p> <p>– употребление вопросительных слов: <i>who, what colour</i>;</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>– различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка;</p> <p>– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</p> <p>– усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</p> <p>– ведение диалогов-расспросов: <i>What colour is it?</i>;</p> <p>– – игра <i>Telepathy</i>;</p>

		<p><u>Чтение:</u> – соблюдение правильного ударения в словах, логического ударения в предложениях, интонационного рисунка, используя аудиозаписи, начитанные носителями языка; – чтение вслух;</p> <p><u>Письмо:</u> – воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех слов по теме: «Семья», «Цвета».</p>
6	My Home! (Мой дом)	<p><u>Фонетика:</u> – изучение звуков: /e/, /i:/;</p> <p><u>Лексика:</u> – изучение слов, связанных с домом/квартирой/комнатой: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера;</p> <p><u>Грамматика:</u> – употребление грамматической структуры <i>There is/There are</i>; – употребление вопросительных слов: <i>where</i>;</p> <p><u>Аудирование:</u> – различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка; – соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – вербальное или невербальное реагирование на услышанное; – усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – восприятие звуков и интонаций в сказке «Деревенский мышонок и городской мышонок»;</p> <p><u>Говорение:</u> – воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен; – ведение диалогов-расспросов; – рассказ о доме;</p> <p><u>Чтение:</u> – чтение вслух; – соблюдение правильного ударения в словах, логического ударения в предложениях, интонационного рисунка, используя аудиозаписи, начитанные носителями языка; – чтение сказки «Деревенский мышонок и городской мышонок»;</p> <p><u>Письмо:</u> – воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех слов по теме: «Дом»; – списывание текста, вставляя недостающие слова.</p>
7	My Birthday! (День рождения, праздники)	<p><u>Фонетика:</u> – изучение звуков: /f/, /k/;</p> <p><u>Лексика:</u> – изучение слов, связанных с темой «Еда» (любимая еда, подарки); – повторение числительных (количественные от 1 до 10);</p>

		<p>– изучение прилагательных, описывающих настроение;</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>– употребление глагола <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях;</p> <p>– употребление вспомогательного глагола <i>to do</i>;</p> <p>– употребление побудительных предложений в утвердительной форме;</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>– различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка;</p> <p>– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</p> <p>– усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>– восприятие звуков и интонаций в сказке «Деревенский мышонок и городской мышонок»;</p> <p><u>Говорение:</u></p> <p>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</p> <p>– ведение диалогов-расспросов;</p> <p>– рассказ о себе, своей семье и любимой еде;</p> <p>– представление членов своей семьи;</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>– выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>– соблюдение правильного ударения в словах, логического ударения в предложениях, интонационного рисунка, используя аудиозаписи, начитанные носителями языка.</p> <p>– чтение сказки «Деревенский мышонок и городской мышонок»;</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>– воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех слов по теме: «Мой день рождения», «Числительные», «Еда»;</p> <p>– написание с опорой на образец поздравления с днем рождения;</p> <p>– списывание текста, вставляя недостающие слова.</p>
8	Showtime! Итоговое занятие	<p><u>Лексика:</u></p> <p>– повторение числительных;</p> <p>– повторение прилагательных;</p> <p>– повторение названий еды;</p> <p>– повторение названий предметов мебели, комнат;</p> <p>– повторение предлогов;</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>– употребление грамматической структуры <i>This is, I'm</i>;</p> <p>– употребление грамматической структуры <i>There is/There are</i>;</p> <p>– употребление глагола <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях;</p> <p>– употребление вспомогательного глагола <i>to do</i>;</p> <p>– употребление побудительных предложений в</p>

		<p>утвердительной форме;  <u>Аудирование:</u>  – восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;  – понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;  – вербальное или невербальное реагирование на услышанное;  – усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  <u>Говорение:</u>  – оперирование активной лексикой;  – ведение диалогов-расспросов;  – описание своего дома/квартиры;  – описание любимой и нелюбимой еды;  <u>Письмо:</u>  – сочинение «Дом моей мечты».</p>
<b>2-год обучения</b>		
№/ №	Темы программы	Содержание тем
1	Вводное занятие	Составление мини-рассказа по картинке.
2	Let's Go! (Знакомство)	<p><u>Лексика:</u>  – изучение типичных фраз речевого этикета: приветствие, прощание, узнавание как дела, знакомство, расспрашивание о возрасте;  – повторение лексики «Семья» (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби);  <u>Грамматика:</u>  – употребление глагола-связки <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>;  – употребление вопросительных слов: <i>what, how, how old</i>;  – употребление указательного местоимения <i>this</i>;  <u>Аудирование:</u>  – восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;  <u>Говорение:</u>  – ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, расспрос, как дела, знакомство);  – описание себя, своей семьи.</p>
3	My Animals! (Дикие животные)	<p><u>Фонетика:</u>  – изучение звуков: /i/, /o/;  <u>Лексика:</u>  – изучение слов, связанных с темой «Дикие животные»;  – изучение глаголов действия;  <u>Грамматика:</u>  – употребление модального глагола <i>can</i> в вопросительных предложениях;  <u>Аудирование:</u>  – различие на слух и адекватное произношение всех</p>

		<p>звуков английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>– усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>восприятие звуков и интонаций в сказке «Деревенский мышонок и городской мышонок»;</li> </ul> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</li> <li>– ведение диалогов-расспросов;</li> <li>– игра <i>A memory game</i> (Снежный ком);</li> <li>– рассказ о том, что умеют делать животные;</li> <li>– представление членов своей семьи;</li> </ul> <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– соблюдение правильного ударения в словах, логического ударения в предложениях, интонационного рисунка, используя аудиозаписи, начитанные носителями языка.</li> <li>– чтение сказки «Деревенский мышонок и городской мышонок»;</li> </ul> <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех слов по теме: «Дикие животные»;</li> <li>– написание с опорой на образец небольшого рассказа о диком животном;</li> <li>– списывание текста, вставляя недостающие слова.</li> </ul>
4	My Toys! (Игрушки. Досуг)	<p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение слов, связанных с темой «Игрушки»;</li> <li>– изучение слов, связанных с темой «Внешность»;</li> <li>– изучение предлогов места: <i>on, in, under, at, for, with, of</i>;</li> </ul> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление глагола <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>– употребление глагола <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>;</li> <li>– употребление предлогов места: <i>on, in, under, at, for, with, of</i>;</li> <li>– употребление наречия степени <i>very</i>;</li> </ul> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка;</li> <li>– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>– усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– восприятие звуков и интонаций в сказке «Деревенский мышонок и городской мышонок»;</li> </ul>



		<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</li> <li>– ведение диалогов-расспросов;</li> <li>– игра <i>A memory game</i> (Снежный ком);</li> <li>– описание забавного существа;</li> <li>– рассказ о своих игрушках;</li> </ul> <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– соблюдение правильного ударения в словах, логического ударения в предложениях, интонационного рисунка, используя аудиозаписи, начитанные носителями языка.</li> <li>– чтение сказки «Деревенский мышонок и городской мышонок»;</li> </ul> <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех слов по теме: «Игрушки»;</li> <li>– написание с опорой на образец небольшого рассказа о своих игрушках, о том, что они умеют;</li> <li>– списывание текста, вставляя недостающие слова.</li> </ul>
5	My Holidays! (Каникулы, времена года)	<p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение слов, связанных с темой «Одежда»;</li> <li>– изучение слов, связанных с темой «Погода»;</li> <li>– изучение слов, связанных с темой «Времена года»;</li> </ul> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/He's wearing...</i>;</li> <li>– употребление глагола <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>– употребление вспомогательного глагола <i>to do</i>;</li> </ul> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка;</li> <li>– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>– усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– восприятие звуков и интонаций в сказке «Деревенский мышонок и городской мышонок»;</li> </ul> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</li> <li>– игра <i>A memory game</i> (Снежный ком);</li> <li>– ведение диалогов-расспросов;</li> <li>– рассказ о погоде и о том, что носят в разную погоду;</li> </ul> <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– соблюдение правильного ударения в словах, логического ударения в предложениях, интонационного рисунка, используя аудиозаписи, начитанные</li> </ul>

		<p>носителями языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение сказки «Деревенский мышонок и городской мышонок»;</li> </ul> <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех слов по теме: «Одежда», «Погода», «Времена года»;</li> <li>– списывание текста, вставляя недостающие слова.</li> </ul>
<b>6</b>	Showtime! Итоговое занятие	<p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение названий игрушек;</li> <li>– повторение названий одежды;</li> <li>– повторение названий погоды и времен года;</li> <li>– повторение названий диких животных;</li> <li>– повторение предлогов места;</li> </ul> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление глагола <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>;</li> <li>– употребление <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/He's wearing...</i>;</li> <li>– употребление глагола <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>– употребление вспомогательного глагола <i>to do</i>;</li> <li>– употребление модального глагола <i>can</i> в вопросительных предложениях;</li> </ul> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;</li> <li>– понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>– усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирование активной лексикой;</li> <li>– ведение диалогов-расспросов;</li> <li>– описание дикого животного;</li> <li>– описание любимой игрушки;</li> </ul> <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сочинение «Волшебный остров».</li> </ul>
<b>3-год обучения</b>		
<b>№/ №</b>	<b>Темы программы</b>	<b>Содержание тем</b>
<b>1</b>	Вводное занятие	<p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение типичных фраз речевого этикета: приветствие, прощание, узнавание как дела, знакомство, расспрашивание о возрасте;</li> <li>– повторение лексики «Цвета», «Числительные от 1 до 10»;</li> <li>– повторение букв и звуков;</li> </ul>

		<p><u>Грамматика:</u>  – употребление глагола-связки <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>;  – употребление вопросительных слов: <i>what, how, how old</i>;  – употребление указательного местоимения <i>this</i>;</p> <p><u>Аудирование:</u>  – восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;</p> <p><u>Говорение:</u>  – ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, расспрос, как дела, знакомство);  – описание себя, своей семьи.</p>
2	Let's Go! (Знакомство)	<p><u>Лексика:</u>  – изучение типичных фраз речевого этикета: приветствие, прощание, узнавание как дела, знакомство, расспрашивание о возрасте;  – повторение лексики «Цвета», «Числительные от 1 до 10»;  – повторение букв и звуков;</p> <p><u>Грамматика:</u>  – употребление глагола-связки <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>;  – употребление вопросительных слов: <i>what, how, how old</i>;  – употребление указательного местоимения <i>this</i>;</p> <p><u>Аудирование:</u>  – восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;</p> <p><u>Говорение:</u>  – ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, расспрос, как дела, знакомство);  – описание себя, своей семьи.</p>
3.	School days! (Школьные дни)	<p><u>Фонетика:</u>  – изучение звуков: /e/;</p> <p><u>Лексика:</u>  – изучение слов, связанных с темой «Школьные дни»;  – изучение слов, связанных с темой «Школьные принадлежности»;  – изучение слов, связанных с темой «Школьные предметы»;  – изучение слов, связанных с темой «Числительные от 1 до 20»;</p> <p><u>Грамматика:</u>  – употребление глагола <i>have got/has got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <p><u>Аудирование:</u>  – различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>– усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– восприятие звуков и интонаций в сказке «Игрушечный солдатик»;</li> </ul> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</li> <li>– ведение диалогов-расспросов;</li> <li>– игра <i>A memory game</i> (Снежный ком);</li> <li>– рассказ о том, какие школьные предметы у нас есть;</li> <li>– представление членов своей семьи;</li> </ul> <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– соблюдение правильного ударения в словах, логического ударения в предложениях, интонационного рисунка, используя аудиозаписи, начитанные носителями языка.</li> <li>– чтение сказки «Игрушечный солдатик»;</li> </ul> <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех слов по теме: «Школьные дни»;</li> <li>– написание с опорой на образец небольшого рассказа о школе;</li> <li>– списывание текста, вставляя недостающие слова.</li> </ul>
4.	My Clothes! (Моя одежда)	<p><u>Фонетика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение звуков: /a/;</li> </ul> <p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение слов, связанных с темой «Одежда»;</li> </ul> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление глагола <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Continuous</i>;</li> <li>– притяжательные местоимения;</li> <li>– множественное число существительных;</li> </ul> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка;</li> <li>– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>– усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– восприятие звуков и интонаций в сказке «Игрушечный солдатик»;</li> </ul> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</li> <li>– ведение диалогов-расспросов;</li> <li>– игра <i>A memory game</i> (Снежный ком);</li> <li>– описание забавного существа;</li> </ul>

		<p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– соблюдение правильного ударения в словах, логического ударения в предложениях, интонационного рисунка, используя аудиозаписи, начитанные носителями языка.</li> <li>– чтение сказки «Игрушечный солдатик»;</li> </ul> <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех слов по теме: «Одежда»;</li> <li>– написание с опорой на образец небольшого рассказа о своей семье, о том, как они выглядят;</li> <li>– списывание текста, вставляя недостающие слова.</li> </ul>
5.	My Favourite Food/Drinks! (Еда, напитки)	<p><u>Фонетика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение звуков: /i/;</li> </ul> <p><u>Лексика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение слов, связанных с темой «Еда»;</li> </ul> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/He's eating/drinking...</i>;</li> <li>– употребление глагола <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>– употребление вспомогательного глагола <i>to do</i>;</li> </ul> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различие на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка;</li> <li>– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>– усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– восприятие звуков и интонаций в сказке «Игрушечный солдатик»;</li> </ul> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен;</li> <li>– игра A memory game (Снежный ком);</li> <li>– ведение диалогов-расспросов;</li> <li>– рассказ о погоде и о том, что носят в разную погоду;</li> </ul> <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>– соблюдение правильного ударения в словах, логического ударения в предложениях, интонационного рисунка, используя аудиозаписи, начитанные носителями языка.</li> <li>– чтение сказки «Игрушечный солдатик»;</li> </ul> <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех слов по теме: «Еда»;</li> <li>– списывание текста, вставляя недостающие слова.</li> </ul>
6.	Showtime! Итоговое	<p><u>Лексика:</u></p>

	занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение названий школьных предметов;</li> <li>– повторение названий школьных дней и школьных принадлежностей;</li> <li>– повторение названий одежды;</li> <li>– повторение названий еды;</li> <li>– повторение числительных от 1 до 20;</li> <li>– повторение множественного числа существительных;</li> <li>– повторение притяжательных местоимений;</li> </ul> <p><u>Грамматика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление глагола <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>;</li> <li>– употребление <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/He's eating/drinking...</i>;</li> <li>– употребление глагола <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях;</li> <li>– употребление вспомогательного глагола <i>to do</i>;</li> </ul> <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие и понимание речи учителя и его четких инструкций в ходе урока;</li> <li>– понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;</li> <li>– вербальное или невербальное реагирование на услышанное;</li> <li>– усваивание произношений предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирование активной лексикой;</li> <li>– ведение диалогов-расспросов;</li> <li>– описание семейного дерева;</li> <li>– описание любимой еды;</li> </ul> <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сочинение «Волшебный остров».</li> </ul>
--	---------	--

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Механизм выявления образовательных результатов программы.

Результаты реализации программы проверяются в ходе контрольных занятий в конце учебного года, полугодия, четверти и в процессе регулярного опроса учащихся на занятиях.

Виды контроля:

• **Предварительный контроль** (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года). Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

• **Текущий контроль**. Проводится на каждом занятии в виде фронтального опроса, беседы, выявления знаний, полученных на предыдущем занятии, всеми учащимися, по группам и индивидуально.

• **Тематический контроль**. Проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает написание мини-рассказа, короткой истории на изученную тему.

• **Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце каждой четверти и учебного года). Включает выполнение тестового задания.

### **Формы и содержание итоговых занятий.**

Формы контроля (итоговых занятий)
– беседа; – опрос; – тестовые задания; – анализ участия детей в учебных мероприятиях; – анализ выполнения программ; – педагогическое наблюдение; – педагогический анализ качества и результативности участия обучающихся в учебных мероприятиях.

### **Критерии оценки учебных результатов программы.**

**Система контроля основана на следующих принципах:**

1. **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. **Систематичности** (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. **Наглядности (гласности)** (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, согласно практике, сложившейся в Отделении эстетического воспитания ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость», оценивается по уровням освоения программы.

<b>Высокий уровень освоения программы</b>	Учащийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в учебной деятельности, регулярно выполняет домашнее задание, не пропускает занятия без уважительной причины, демонстрирует высокий уровень знаний, владеет на высоком и творческом уровне, получаемыми в ходе изучения предмета, умениями и навыками.
<b>Средний уровень освоения программы</b>	Учащийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в учебной деятельности, выполняет домашнее задание, демонстрирует хороший уровень знаний, в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения предмета, умениями и навыками.
<b>Низкий уровень освоения программы</b>	Учащийся демонстрирует недостаточную ответственность и заинтересованность в учебной деятельности, нерегулярно выполняет домашнее задание, демонстрирует удовлетворительный уровень знаний, и в недостаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения предмета, умениями и навыками.

**Способы фиксации учебных результатов программы:**

- запись в дневник;
- оценка (отметка);
- тестирование

**Формы подведения итогов реализации программы (публичной презентации, предъявления образовательных результатов программы):**

- конкурс чтецов;
- инсценировка;
- контрольная работа.



# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Название и форма методического материала
<i><b>Первый год обучения</b></i>	
Вводное занятие	«Карта мира» (плакат), флаги англоговорящих стран и Российской Федерации, «Средства общения» (плакат), «Привет» на разных языках мира» (видеоролик).
Let's Go! (Знакомство)	«Фразы речевого этикета» (плакат), «Этикетный диалог» (видеоролик), иллюстративно разрезной материал «Приветствие. Прощание» (карточки).
My Letters! (Алфавит. Правила чтения)	Иллюстративно разрезной материал «Буквы», «Алфавит» (плакат), «Правила чтения гласных» (плакат), песня «АВС» (видеоролик).
Hello! (Приветствия)	Иллюстративно разрезной материал «Who are you?» (карточки).
Me and My Family! (Моя семья)	Иллюстративно разрезной материал «Семья», «Части тела» (плакат), «Распорядок дня» (плакат), картинки-раскраски, «Моя семья» (аудиозапись).
My Home! (Мой дом)	Иллюстративно разрезной материал «Предметы мебели» (карточки), «Предлоги места» (плакат), иллюстративно разрезной материал «Where is it?» (карточки), картинки-раскраски, «Мой дом» (аудиозапись), «Деревенский мышонок и городской мышонок» (видеозапись).
My Birthday! (День рождения, праздники)	Иллюстративно разрезной материал «Цифры» (карточки), иллюстративно разрезной материал «Подарки» (карточки), иллюстративно разрезной материал «Еда. Напитки» (карточки), «Деревенский мышонок и городской мышонок» (видеозапись).
<i><b>Второй год обучения</b></i>	
Let's Go! (Знакомство)	«Фразы речевого этикета» (плакат), «Этикетный диалог» (видеоролик), иллюстративно разрезной материал «Приветствие. Прощание» (карточки).
My Animals! (Дикие животные)	Иллюстративно разрезной материал «Дикие животные», «Действия» (карточки), «Глаголы» (плакат), картинки-раскраски, «Деревенский мышонок и городской мышонок» (видеозапись).
My Toys! (Игрушки. Досуг)	Иллюстративно разрезной материал «Игрушки», «Внешность» (карточки), «Предлоги места» (плакат), иллюстративно разрезной материал «Where is it?» (карточки), игрушки разных размеров, «Деревенский мышонок и городской мышонок» (видеозапись).
My Holidays! (Каникулы, времена года)	Иллюстративно разрезной материал «Времена года» (карточки), иллюстративно разрезной материал «Одежда» (плакат), иллюстративно разрезной материал «Погода» (плакат), картинки-раскраски, «Деревенский мышонок и городской мышонок» (видеозапись).

<b>Третий год обучения</b>	
Let's Go! (Знакомство)	«Фразы речевого этикета» (плакат), «Этикетный диалог» (видеоролик), иллюстративно разрезной материал «Приветствие. Прощание» (карточки).
School days! (Школьные дни)	Иллюстративно разрезной материал «Школьные принадлежности», «Школьные предметы» (карточки), считалочки, сказка «Игрушечный солдатик» (аудиозапись), «Деревенский мышонок и городской мышонок» (видеозапись).
My Clothes! (Моя одежда)	Иллюстративно разрезной материал «Времена года» (карточки), иллюстративно разрезной материал «Одежда» (плакат), картинки-раскраски, сказка «Игрушечный солдатик» (аудиозапись), «Деревенский мышонок и городской мышонок» (видеозапись).
My Favourite Food/Drinks! (Еда, напитки)	Иллюстративно разрезной материал «Еда. Напитки» (карточки), «Like/Don't like» (карточки), «Present Continuous» (плакат), иллюстративно разрезной материал «What do you like?» (карточки), сказка «Игрушечный солдатик» (аудиозапись), «Деревенский мышонок и городской мышонок» (видеозапись).

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Помещение: учебный кабинет 2 м<sup>2</sup> на человека (СанПиН).
- Классная доска, парты, стулья.
- Аудио и видеоаппаратура, DVD и CD диски, компьютер или ноутбук для просмотра видеозаписей в интернете, для работы с обучающими программами.
- Проектор, экран и иное оборудование для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера.
- Наглядные пособия в виде: иллюстративно разрезного материала (карточки, лото и т.д.), таблиц, рисунков, схем.
- Учебник, рабочая тетрадь, комплект цветных карандашей, точилка, ластик.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей*

1. Конституция Российской Федерации.
2. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России. 13.02.2012 г. Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию – 12.12.2012.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
6. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
7. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
9. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 26 мая 2012 г. № 2405п-П8.
10. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году»
11. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
12. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г., № 729-р.
13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций

дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.

### *Методическая литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.
2. Примерные программы начального общего образования. М., Просвещение, 2015. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2014.
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011.
5. М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», ТЦ Сфера, 2007.
6. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
7. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
9. Газета «English for children», 1994.
10. К. Е. Эккерсли «Английский для всех» /4т. 1993.
11. Т. Ю. Журина «55 устных тем по английскому языку для школьников», 1995.
12. И. М. Гиндлина Т.М. Пименова «Устные темы и задания по развитию речи», 2000.
13. Е. Л. Занина «95 устных тем по английскому языку», 2000.
14. Ю. Б. Голицынский «Пособие по разговорной речи». СПб., Каро, 2013.
15. А. Л. Этлин, И. А. Никанорова «Английская грамматика для общения». М., Павлин, 1992.

### *Литература для учащихся и родителей*

1. И. Н. Верещагина Т. А. Притыкина «Английский для маленьких». М., Просвещение, 2012.
2. Н. А. Бонк «Английский для начинающих». Росмэн-Пресс, 2001.
3. Т. Б. Клементьева, О.И. Волошина «Happy English». М., Просвещение, 1993.
4. И. А. Рыжкова. «Мой первый учебник по английскому языку», 2001.
5. Е. В. Нагорных. «Welcome to English». Екатеринбург, Торговая газета, 1992.
6. Г. Ю. Настенкова Т. М. Сапгир «Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников». Дрофа, 2001.
7. Ю. А. Боярская «Английский язык». Экзамен, 2003.
8. С. С. Кузьмин, Н. Л. Шадрин «Русско–английский словарь пословиц и поговорок». МИК Лань, 1996.
9. Т. Г. Никоненко, И. И. Кошманова «Английский для детей». Айрим-Пресс, 2015.

### *Литература для родителей*

1. Губарева Т. Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. М., Лист, 1996.
2. Иностранные языки в школе. 1998. №2.
3. Куликова И. Мы учим английский. М., Росмен, 1996.
4. Маслова Н. В. Практическая грамматика английского языка. М., Дрофа, 2003.
5. Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. Invader, Бельгия, 1992.
6. Слостенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2007.
7. Ушакова О. Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.
8. Шишкова И. А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь. М., Росмен, 2007.

### *Интернет-ресурсы*

1. К.С.Махмурян. Новые образовательные стандарты и обучение английскому языку в начальной школе. Презентация на сайте МИОО [сайт]. URL: <http://www.mioo.ru/>.
2. Рабочая программа к УМК Английский в фокусе Spotlight [сайт]. URL:

<http://prosv.ru/>.

3. Учебно-методический материал [сайт]. URL: <http://nsportal.ru/>.
4. Многосерийное учебное издание Disney's Magic English [сайт]. URL: <http://english4kids.russianblogger.ru/>.
5. Учебно-методический материал «Все для раннего развития ребенка» [сайт]. URL: <http://www.razvitierobenka.com/>.
6. Учебно-методический материал [сайт]. URL: <http://www.ped-kopilka.ru/>.
7. Детский портал «Чудо-юдо» [сайт]. URL: <http://chudo-udo.com/izuchaem-anglijskij/>.
8. Английский для дошкольников, школьников и начинающих [сайт]. URL: <http://jirafenok.ru/english/>.
9. Fun Educational Songs for Kids [сайт]. URL: <http://www.dreamenglish.com/family/>.
10. Пособия по английскому языку для дошкольников И. А. Мурзиновой [сайт]. URL: <http://www.englishhobby.ru/>.
11. The Children's Digital Learning Library [сайт]. URL: <http://www.storyplace.org/>.
12. Gayle's Preschool Rainbow - Activity Central [сайт]. URL: <http://www.preschoolrainbow.org/>.
13. Песни на английском языке. [сайт]. URL: <http://www.freeabcsongs.com/>.
14. The totally free children's learning network. [сайт]. URL: <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>.

## СЛОВАРЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

**Антоним** - это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения.

**Артикль** - одна из служебных частей речи, используемая в составе именной группы (словосочетания, в котором главное слово — существительное или его грамматический аналог).

**Артикуляция** - совместная работа речевых органов, необходимая для произнесения звуков речи.

**Аудирование** - умение воспринять и осмыслить устное сообщение монологического и диалогического характера в соответствии с целями конкретного коммуникативного задания.

**Беседа** - разговор, дискуссия.

**Диалогическая речь** - умение вести неофициальную беседу на английском языке.

**Дифференциация обучения** - это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности общие и специальные, уровень развития, интересы, психофизиологические свойства нервной системы и т.д.), характеризуется созданием групп учащихся, в которых содержание образования, методы обучения, организационные формы различаются.

**Доклад** - один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

**Говорение** - продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение.

**Грамматика** - как наука является разделом языкознания, который изучает грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, синтагм, предложений, текстов).

**Звук** - это часть слога, кратчайшая, далее неделимая звуковая единица, произнесенная за одну артикуляцию.

**Интонация** - это ритмико-мелодическая сторона речи, служащая в предложении средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски.

**Лексика** - это словарный состав языка.

**Монологическая речь** - умение строить связанные высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-объяснение, монолог-рассуждение) репродуктивного и продуктивного характера в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах.

**Опрос** - метод сбора первичной информации, применяемый в социальных исследованиях.

**Письмо** - умение изложить в письменной форме содержание незнакомого текста, содержащего изученный языковой материал, из учебно-профессиональной и социально-культурной сфер в рамках предусмотренной тематики.

**Предлог** - это служебная часть речи, объединяющая слога, которые в сочетании с косвенными падежами имен существительных (местоимений, числительных, склоняемых

субстантивированных слов) выражают различные отношения между формами имени и другими словами в словосочетании и предложении.

**Пунктуация** - расстановка знаков препинания в тексте.

**Разговорное клише** - это штамп (устойчивое словосочетание, как правило, не допускающее перестановки слов внутри него) в речи.

**Речевая деятельность** - это процесс общения людей посредством языка.

**Речь** - это язык на службе у конкретного человека.

**Синоним** - слова, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение.

**Словообразование** - раздел науки о языке, который изучает строение слов (из каких частей они состоят) и способы их образования.

**Словосочетания** - два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

**Союз** - служебная часть речи, с помощью которой связывают между собой простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения.

**Ударение** - выделение одного из слогов в составе слова (или слова в составе речевого такта — синтагмы, или синтагмы в составе фразы) различными фонетическими средствами.

**Фонетика** - раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку). Изучением влияния звуков на субъекты и объекты занимается звуковедение.

**Чтение** - специфическая форма языкового общения людей посредством печатных или рукописных текстов, одна из основных форм опосредованной коммуникации.

**Языковая компетенция** - понятие, введенное в рамках генеративной лингвистики (см. Лингвистика генеративная) для описания владения языковыми средствами носителем языка.