

Описание дополнительной общеобразовательной программы
«Семицветик»

1	Вид программы	Дополнительная
2	Направленность	Социально-педагогическая
3	Основы разработки	Модифицированная. В основу ее положены программы «Риторика» Ельцовой О.М., «Ты – словечко, я – словечко» Курцевой З.И., а также использованы материалы и задания из курса « Путешествие в прекрасное» под редакцией Куревинной О.Л.
4	Срок реализации	1 год, 76 часов, 2 часа в неделю
5	Возраст детей	6-12лет.
6	Дата утверждения	01.09.2014 г.
7	Цель программы	адаптация к коллективной образовательной деятельности детей младшего школьного возраста средствами устной речи, т.е. усвоение коммуникативной функции русского языка.
8	Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <p>Способствовать преодолению психологического барьера, возникающего у ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях.</p> <p>Развивающие</p> <p>Развить коммуникативные способности детей, улучшить межличностные отношения в коллективе.</p> <p>Развить речь детей.</p> <p>Развить качество голоса (тембр, силу, высоту; дикцию, темп речи, дыхание).</p> <p>Развить способность к адекватной самооценке.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.</p> <p>Познакомить детей с нормами русского литературного языка</p> <p>Пробудить интерес к истории языка.</p> <p>Задачи реализуются с учетом возрастных особенностей детей, уровня их психического, интеллектуального и физического развития.</p>
9э	Ожидаемый результат, Система оценивания результатов обучения	<p>К концу обучения у детей будет развита:</p> <p>Монологическая и диалогическая речь в рамках изучаемых тем. Они будут свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказываться, интересоваться высказываниями партнера.</p> <p>Будут уметь:</p> <p>пересказывать знакомые сказки;</p> <p>внимательно слушать собеседника, адекватно реагировать на речь говорящего;</p> <p>в высказываниях употреблять разные части речи: эпитеты, сравнения, синонимы; проявлять интерес к словотворчеству;</p> <p>владеть своим голосом (понимать, когда говорить громко, тихо, быстро, медленно; с какой интонацией и т. д.);</p> <p>соотносить вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>адекватно оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение сверстников или взрослых.</p>