



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д.6А  
Телефон: 8 (499) 374-11-31

E-mail: [sk31@edu.mos.ru](mailto:sk31@edu.mos.ru)  
URL: <http://schiv31.mskobr.ru>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОИИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---	---	---

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа начального общего  
образования

для 1В класса обучающихся с НОДА и УО

по предмету Технология

на 2017-2018 учебный год

учитель Болгарская Галина Александровна

Москва  
2017

## **Пояснительная записка**

Адаптированная базовая общеобразовательная рабочая программа по предмету «Технология» для обучающихся 1В класса с НОДА и умственной отсталостью ГКОУ СКОШИ №31 г. Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса.

Умственно отсталые обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью умственной отсталости, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

**Целью** программы по Технологии в 1В классе является:

изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них общетрудовых, организационных умений и навыков, а также готовности к деятельности в мастерских профессионального обучения.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;
- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Технология» в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся с НОДА и умственной отсталостью не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

**Коррекционная работа** выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников с НОДА.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью 1 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Технология» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану ГКОУ СКОШИ №31 на изучение учебного предмета в 1 классе выделяется - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Предмет входит в предметную область Технология.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Таким образом, освоение предметного содержания курса трудового обучения у учащихся направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА и УО**

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и УО**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования:

- специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений,
- приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, - специальное оборудование,
- сочетание учебных и коррекционных занятий,
- практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Наряду с этим учитываются особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- индивидуализация обучения, необходимая в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА и УО адаптированной программы начального общего образования**

В результате освоения предметного содержания курса трудового обучения у учащихся 1 класса предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения предмета Технология в 1В классе включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Технология», готовность к их применению. Для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА существуют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень:*

- формирование представлений о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом;
- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;
- овладение отдельными доступными операциями в процессе совместных со взрослым действий;
- умение использовать простейшие инструменты;

*Достаточный уровень:*

- знать названия материалов, используемых для выполнения поделок;
- организовать работу с опорой на образец изделия;
- сопоставлять свою поделку с образцом;
- развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе;
- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению.

*Личностные результаты* формируются за счёт реализации как программы учебного предмета «Технология», так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Система оценки достижения обучающимися с НОДА и УО планируемых результатов освоения**

#### **адаптированной основной общеобразовательной программы по технологии**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью и НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В течение 1-го класса цифровые оценки учащимся не выставляются. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводятся различные подходы к выставлению отметок: «выполнил» или «не выполнил» требования; «усвоил» или «не усвоил» программные требования; по уровням – низкий, средний, высокий; 1-й, 2-й, 3-й, 4-й уровни; фигурки на дороге: кто быстрее бежит, звездочки: чья ярче горит, домики: чей выше и т.п.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

#### **1. Организация труда.**

высокий уровень - ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный

учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное;

средний уровень - ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности;

-ниже среднего уровня - ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места;

низкий уровень - ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

## 2. Приемы труда.

-высокий уровень - ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ;

-средний уровень - ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ;

- ниже среднего уровня-ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ;

-низкий уровень – ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

## 3. Качество изделий (работы).

- высокий уровень- ставится, если изделие выполнено точно по образцу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

средний уровень - ставится, если изделие выполнено по образцу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

- ниже среднего уровня- ставится, если изделие выполнено по образцу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

- низкий уровень - ставится, если изделие выполнено с отступлениями от образца, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

## 4. Норма времени (выработки).

-высокий уровень - ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

-средний уровень - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

-ниже среднего уровня- ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

- низкий уровень – ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

## **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью и НОДА.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью и НОДА определяется на момент завершения обучения школе.

В результате освоения предметного содержания курса «Технология» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

*Личностные учебные действия* – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; положительное отношение к окружающей действительности.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в ходе выполнения задания.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять графические и пластичные работы;
- видеть связь с окружающей действительностью.

### **Основное содержание учебного предмета «Технология»**

#### **Программа состоит из пяти блоков:**

Работа с бумагой и картоном; с тканью; с природным материалом; с пластическими материалами, с бросовым материалом. Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия.

К общим вопросам таких занятий относятся:

- значение производства товаров для жизни людей;
- сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
- демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
- соблюдение установленных правил;
- знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

#### **Вводное занятие**

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и

инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся. приспособлений.

*Работа с пластилином* Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

*Работа с природными материалами* Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

*Работа с бумагой* Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы).



Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

*Работа с нитками (9ч.)* Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

*Коррекционная работа* направлена на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и др.), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке трудовых навыков. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся и развития художественно-технических умений.

### Содержание учебного предмета

1	Вводное занятие
2	Работа с природным материалом
3	Работа с бумагой и картоном
4	Работа с пластилином
5	Работа с нитками
6	Итоговое занятие. Выставка. Награждение

### Тематическое планирование.

№	Название темы и содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях.	Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.
2	<b>Работа с глиной и пластилином</b> Игра «Чей шарик круглее» Аппликация из пластилина «Яблоко» методом размазывания Лесенка из предварительно подготовленных столбиков различной ширины. Барельеф «Домик». Барельеф «Ёлочки» из столбиков пластилина различной длины и	Изучение технических сведений по пластилину: свойства. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара. . Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-

	толщины.	гигиенических требований при лепке.
3	<p><b>Работа с природными материалами</b></p> <p>Урок-экскурсия на школьный двор с целью сбора природного материала.</p> <p>Аппликация «Ваза с засушенными листьями.</p> <p>Композиция «Бабочка».</p> <p>Лепка предметов шарообразной формы: бусы.</p> <p>Барельеф «Барашек».</p> <p>Полуобъёмная аппликация из пластилина «Ветка рябины»</p>	<p>Знать виды, свойства природных материалов.</p> <p>Уметь заготавливать для поделок листья и декоративные плоды деревьев, составлять композицию.</p> <p>Выполнять инструкции, точно следовать образцу.</p> <p>Соединение пластилина с природным материалом различными способами.</p> <p>Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами.</p>
4	<p><b>Работа с бумагой</b></p> <p>Работа с бумагой. Оригами «Кошечка».</p> <p>Работа с бумагой. Оригами «Ваза с цветами».</p> <p>Работа с бумагой. Оригами «Лисья семейка».</p> <p>Работа с бумагой. Оригами «Собачка».</p> <p>Цветок из крылаток ясеня и пластилина.</p> <p>Ёжик из шишки и пластилина.</p> <p>Аппликация из пластилина и гороха «Рыбка».</p> <p>Беседа «Бумага-свойства и назначение». ПТБ. Упражнение в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы.</p> <p>Вырезание квадрата, прямоугольника по шаблону.</p> <p>Вырезание квадрата, треугольника. Аппликация «Домик».</p> <p>Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.</p> <p>Изготовление деталей аппликаций на флажки.</p> <p>Упражнение в резании по размеченным кривым линиям.</p> <p>Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.</p> <p>Ёлочная игрушка-фонарик.</p> <p>Ёлочная игрушка «Бабочка» из ниток и цветного картона.</p>	<p>Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знать свойства бумаги. Пользоваться ножницами для вырезания деталей.</p> <p>Знакомство с приемами работы при работе с бумагой.</p> <p>Симметричное вырезывание. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.</p>

	<p>Ёлочная игрушка «Котик» из ниток и цветного картона.</p> <p>Урок-путешествие «Гирлянды-змейка из бумаги». Резание полосы бумаги по длине попеременно.</p> <p>Ёлочная гирлянда из разноцветных колечек.</p>	
5	<p><b>Работа с пластилином</b></p> <p>Лепка по образцу: помидор, огурец.</p> <p>Лепка по образцу изученных букв.</p> <p>Лепка по образцу изученных цифр.</p> <p>Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина.</p> <p>Изготовление по образцу рыбки из шишки, хвост и плавники из пластилина.</p> <p>Урок-путешествие «Пластилиновые животные».</p> <p>Изготовление по образцу мышки из жёлудя, пластилина.</p>	<p>Скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы.</p> <p>Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара.</p> <p>Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием.</p> <p>Выполнение заготовок для букв и цифр.</p> <p>Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.</p> <p>Закрепление деталей на подставке.</p> <p>Использование цвета пластилина в макете.</p> <p>Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).</p>
6	<p><b>Работа с бумагой</b></p> <p>Коллективная аппликация «Теремок».</p> <p>Аппликация «Украсим тарелку».</p> <p>Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами».</p> <p>Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами». Завершение работы.</p> <p>Открытка «Для папы».</p> <p>Открытка «Для папы».</p> <p>Завершение работы.</p> <p>Коллективная аппликация «Букет для мамы».</p> <p>Коллективная аппликация «Букет для мамы». Завершение работы.</p>	<p>Знать свойства бумаги. Уметь использовать шаблон для получения деталей сложной формы.</p> <p>Использовать шаблоны для изготовления деталей изделия.</p> <p>Пользоваться ножницами для вырезания деталей.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.</p>
7	<p><b>Работа с природным материалом</b></p> <p>Лепка пирамидки.</p> <p>Макет «Грибы».</p> <p>Ёжик из пластилина и травы.</p> <p>Котик из пластилина и желудей.</p> <p>Пингвин из шишки и крылаток ясеня.</p> <p>Ваза «Радуга».</p>	<p>Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин.</p> <p>Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.</p> <p>Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги.</p> <p>Составление простейших композиций из листьев и цветов.</p>

		Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.	Уч ебн о- ме тод иче ско е и ма тер иа ль но- тех ни чес кое обе спе чен ие обр азо ват ель ног о пр оце сса Уч ебн о- ме то дич еск ий ко мпл екс : 1.П рог
8	<b>Работа с бумагой</b> Аппликация «Самолёт в облаках». Декоративная веточка из бумаги. Полуобъёмная аппликация из бумаги «Подсолнух». Сюжетная композиция «Лодочка». Аппликация «Машина». Геометрический орнамент в полосе. Геометрический орнамент в квадрате.	Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента.	
9	<b>Работа с нитками</b> Беседа «Нитки-их свойства и назначение». ПТБ. Разрывание, резание, наматывание ниток. Составление коллекции ниток-наклеивание на подложку из плотной бумаги. Витьё шнура из толстых цветных ниток. Узелки, бантик, петли. Кисточка из цветных ниток к шапочке. ПТБ с иглой. Закладка для книг. Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона. Закладка для книг. Завершение работы. Выставка работ. Экскурсия на пришкольный участок. Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов.	Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитьё по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.	
10	Итоговое занятие. Выставка работ обучающихся. Награждение.	Активно участвовать в совместной работе. Выразить свое мнение. Сравнить свою работу с работами одноклассников.	

рамма специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2013. 2. Учебник по ручному труду для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение, 2008.

3. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение, 2008.

4. Рабочая тетрадь №2 к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение, 2008.

*Наглядные пособия:*

макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно-технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

*Раздаточный материал:*

Ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

#### **Литература для учителя:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; - М.: Просвещение, 2013.
2. Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы.- М., 1970.
3. Антипов В.И. Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе.- М.,1971.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. – М.,1994.
5. Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.- №1.
6. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-192 с.
7. Зотов Ю.Б. Организация современного урока.- М., 1984.
8. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Из опыта работы.- М., 1980.
9. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы // Дефектология, 1997.- №3.
10. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М., 1980.
11. Нагибина М.И. Нетрадиционные материалы на уроках труда в начальной школе.- Ярославль, 1996.
12. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей.- Ярославль, 1998.
13. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1988.- 176с.
14. Пинский Б.И. Коррекционно- воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы.-М., 1972.
15. Тарасенко С.Д. Забавные поделки.- М., 1992.
16. Ткаченко В.Г. Обучение приемам работы измерительной линейкой на уроках труда во вспомогательной школе //Дефектология.- 1999.-№5.
17. Трудовое обучение во вспомогательной школе: Кн. Для учителя: Из опыта работы / составитель Ковалева Е.А.- М., 1988.
18. Цамулина Е.Е. Изготовление поделок из ненужных вещей.- Ярославль, 1999.
19. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушением развития.- М.,2002.:

#### **Литература для обучающихся:**

1. Технология. Ручной труд. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы Кузнецовой Л.А.-М.: Просвещение,2017.