

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**для 5-9 классов (второй иностранный язык)**

**Составил:**  
**Учитель английского языка**  
**Дюкова Мария Геннадьевна**  
**Николаева Дарья Владимировна**  
**Казымова Екатерина Владимировна**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**  
**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

**Говорение. Монологическая речь**

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

### **Чтение**

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выражать свое мнение по прочитанному.

### **Письменная речь**

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Past Continuous, условные предложения первого типа, разделительные вопросы;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### **Социокультурные знания и умения**

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Закончив освоение данного курса, обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

**Тема 1.** Знакомство. 10 часов

Предметное содержание речи

Приветствие и знакомство.

Графика и орфография

Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yu, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.

Фонетическая сторона речи

Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме.

Лексические и грамматические структуры

ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.

РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.

**Тема 2.** Мир вокруг нас. 8 часов

Предметное содержание речи

Описание объектов действительности.

Графика и орфография

Буквосочетания: ee, sh, oo + k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.

### Фонетическая сторона речи

Звуки: [i:], [f], [v], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:]. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений.

### Лексические и грамматические структуры

ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.

РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)

Noun + is + adj (Ann is happy.)

Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

Местоимение: it (It is a cat.)

What is it?

**Тема 3.** Моя семья. 8 часов

### Предметное содержание речи

Члены семьи.

### Графика и орфография

Буквы: а, о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

### Фонетическая сторона речи

Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or; общего вопроса.

### Лексические и грамматические структуры

ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot.

РО: I' m + adj (I' m happy.)

It is not + noun (It is not a star.)

Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't).

Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)

Is it + adj or + adj (Is it big or little?)

I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)

Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up.

Неопределенный артикль: an.

**Тема 4.** Города и страны. 8 часов

### Предметное содержание речи

Элементы учебной ситуации «Города и страны».

### Графика и орфография

Буквы: I, у в открытом и закрытом слоге, и в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

### Фонетическая сторона речи

Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных городов; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.

### Лексические и грамматические структуры

ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

РО: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/What is that?

Указательные местоимения *this/that*, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог *in*, глагол *to be* во множественном числе.

**Тема 5.** Время, часы, минуты. 7 часов

Предметное содержание речи

Профессии. Время.

Графика и орфография

Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи

Звуки: [u:], [z:], [aʊə].

Лексические и грамматические структуры

ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола *to be* в полной и краткой форме.

**Тема 6.** Цвет вокруг нас. 7 часов

Предметное содержание речи

Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

Графика и орфография

Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи

Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ng].

Лексические и грамматические структуры

ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

РО: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...?

Noun + adj (This pen is red.)

**Тема 7.** Внешность человека. 9 часов

Предметное содержание речи

Описание внешности.

Графика и орфография

Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi.

Фонетическая сторона речи

Звуки: [oi], [ei], [o:l].

Лексические и грамматические структуры

ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

Употребление артикля перед фамилией семьи.

Предлог *on* с названиями дней недели.

**Тема 8.** Профессии, занятия людей. 9 часов

Предметное содержание речи

Мой день. Человек и его дом. Профессии.

Графика и орфография

Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y. Другие гласные и согласные, c + e, I, y.

Фонетическая сторона речи

Звуки: [s], [k], [g], [dz], [ə], [əʊ].

Лексические и грамматические структуры

ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.

РО: what's the matter? I'm + adj

He/she is + adj (для выражения состояния) Are you + adj....?

**Тема 9.** Знакомьтесь: Джон Баркер. 8 часов

Повторение лексического материала 5 класса. Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся. Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их увлечения. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон». Лексико-грамматический тест.

**Тема 10.** Познакомьтесь с моей семьей. 10 часов

Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи». Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма *do, does*. Знакомство с членами семьи Баркер.

**Тема 11.** Мой день. 8 часов

Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей. Специальные вопросы. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час?

**Тема 12.** Мой дом. 7 часов

Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений. Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом». Что где находится. Предлоги места. Где ты живёшь? Контроль навыков чтения. «Типичное жилище англичанина». Проектная работа «Мой дом моя крепость». Проверь себя по теме: «Условия проживания в городской/сельской местности». Контроль навыков чтения.

**Тема 13.** Я хожу в школу. 7 часов



Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.

**Тема 14.** Еда. 6 часов

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном времени. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. Традиции питания в Англии и России.

**Тема 15.** Выходные. 7 часов

На кухне семьи Баркер. Конструкция *there is/there are*. Общий вопрос с конструкцией *there is/there are*. Специальные вопросы с конструкцией *there is/there are*. Знакомство с прошедшей формой глагола *to be*. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Прошлые выходные. Погода. Погода в разных городах. Выходные дни в семье Баркеров. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать».

**Тема 16.** Каникулы и путешествия. 13 часов

Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Контроль навыков чтения. «Путешествие в Шотландию». Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву. Выражение «собираться сделать что-то». Достопримечательности Лондона. Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест. Урок-обобщение пройденного за год.

**Тема 17. Путешествия. (9 часов)**

Путешествия, виды транспорта, столицы государств.

Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме.

Лексические и грамматические структуры с неправильными глаголами в *past simple*; сопоставление грамматических времен *present simple* и *past simple*, использование артиклей с географическими наименованиями.

Формы организации образовательной деятельности: урочное занятие.

**Тема 18. Страна изучаемого языка. (10 часов)**

Английские произносительные нормы при чтении вслух и в устной речи, корректно оформляют предложения и тексты с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,

Лексические и грамматические структуры с оборотами *let's (not) do sth* и *have got*, выражения количественных характеристик в английском языке (*a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few*, степени сравнения прилагательных. Формы организации образовательной деятельности: урочное занятие, проектная работа.

**Тема 19. Выбор профессии. Биографии известных людей. (10 часов)**

Название профессий, черты характера. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

Фонетическая сторона речи  $i + gh = [ai]$   $ou + gh = [o]$   $au + gh = [o]$   $ai/ei + gh = [ei]$

Лексические и грамматические структуры.

Порядковые числительные, придаточные дополнительные предложения, абсолютная форма притяжательных местоимений,

неисчисляемые существительные и существительные, имеющие супплетивную форму образования множественного, образование множественного числа существительных, оканчивающихся на буквы *s, x, ch, sh, f, y*. Формы организации образовательной деятельности: урочное занятие, проектная работа.

### **Тема 20. Традиции и праздники страны изучаемого языка (10 часов)**

Предметное содержание речи. Традиции и праздники в Великобритании и России. Фонетическая сторона речи. Воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей. Лексические и грамматические структуры.

Прошедшее продолженное время, сопоставление с простым прошедшим.

предлоги *at, on, in* в составе обстоятельства времени.

Формы организации образовательной деятельности: урочное занятие, проектная работа.

### **Тема 21. Времена года, погода. (10 часов)**

Описание погоды в разных географических точках. Шкала Фаренгейта и Цельсия. Фонетическая сторона речи. Звукобуквенные соответствия, основные буквосочетания, основные правила чтения и орфографии, основные правила транскрипции. Неопределенные местоимения и наречие *so*, простое будущее время, Предложения с *it* (*It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*) Предложения с *there + to be* (*There are a lot of trees in the park.*) Формы организации образовательной деятельности: урочное занятие, проектная работа.

### **Тема 22. Внешность. (10 часов)**

Части тела. Описание внешности человека. Одежда. Разделительные вопросы. Словообразование: приставки и суффиксы (*Easy –uneasy; beauty – beautiful*). Формирование навыков диалогической речи. Развитие грамматических умений: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков аудирования.

### **Тема 23. В школе и дома. (9 часов)**

Система образования в Великобритании, сравнение с русской школой. Название школьных предметов. Глаголы *speak, tell, say, talk*. Употребление артикля после слова *such*. Развитие навыков просмотрового чтения. Кем бы ты хотел стать? Развитие навыков диалогической речи.

### **Тема 24. Посещение США. 11 часов.**

Предметное содержание речи

Страна изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Предлоги после глаголов

Present Simple vs Past Simple, tag-questions

Артикли с географическими названиями

Present Perfect Tense

3 форма глаголов (see, be, have, read, do, begin, ring, run, swim, come, become, write, speak, take, eat, fall)

Лексическая сторона речи

ЛЕ: Continent Europe Asia Australia nationality historic Germany Ireland

bring build moon only proud skyscraper state remember same wild

border chain coast deep flow island large lie mighty part plain stretch valley

other, another, others

географические названия

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания: “Tom’s Journey”;

аудирование с выборочным пониманием: “Two Friends Meet Again”;

аудирование с полным пониманием: “The Big Apple”, “America Cities”.

Чтение

Чтение с полным пониманием прочитанного “The New World”, “The United States of America”; чтение с выборочным пониманием: “Kate’s Letter”

Говорение

Монологическое высказывание о летних каникулах небольшим объемом.

Диалогическая речь: составление диалогов по образцу теме «Как ты провел каникулы»; диалог этикетного характера (выражение положительного и отрицательного отношения)

Социокультурные знания и умения

Информация о географии США

Способы выражения положительного и отрицательного мнения

**Тема 25. Глобализация английского языка – 11 часов**

Предметное содержание речи

Разнообразие стран и языков.

Грамматическая сторона речи

3 форма глаголов (catch, teach, bring, buy, fight, think, build, send, spend, meet, leave, find, get, break, choose, drive, go, burn, dream, hear, learn, let, make, mean, put, say, tell, spell, stand, strike, understand, win))

Present Perfect

Употребление артиклей с названиями стран, национальностей и языков

Also vs too

Образование наречий с помощью суффикса -ly

Лексическая сторона речи

ЛЕ: Belong, land, speech, sound, slowly, also, way, develop, grow, by and by

Kind popular, culture, true, probable, probably, vocabulary, science, scientist, scientific, technology, voice, air

Fast, prefer, follow, following, regular, regularly, rich, such, perfect, need, wait, pronunciation, maybe

Названия стран, национальностей, официального языка

Американский вариант английского языка

Особенности употребления слова such

#### Аудирование

Аудирование с полным пониманием Step 4, ex.1 “Track 24”, “Daniel Radcliffe”.

#### Чтение

Чтение с полным пониманием прочитанного: “Why Don’t We All Speak the Same Language?”

Чтение с выборочным пониманием прочитанного: “Words... Words... Words...”

Чтение с пониманием основного содержания “Different Kinds of English”

#### Говорение

Монологическое высказывание: пересказ текста небольшим объемом.

Диалогическая речь: составление диалогов по образцу по теме «Жизнь в США», «Интервью».

### **Тема 26. Животные вокруг нас – 11 часов**

#### Предметное содержание речи

Разнообразие животного мира

#### Грамматическая сторона речи

Another, other, the other, others, the others

Present Perfect Progressive

Возвратные местоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves)

#### Лексическая сторона речи

ЛЕ: Sea gull, pigeon, swallow, nightingale, ostrich, owl, parrot, woodpecker, magpie, crow, swan, blackbird, insect, move, common, earth, desert, breathe, support

Lion, elephant, hedgehog, squirrel, rabbit, hare, tiger, wolf, monkey

Include, species, discover, discovery, air, soil, root

Opossum, alligator, grizzly bear, polar bear, flamingo, coyote, koala, anteater, crocodile

Poppy, lilac, pansy, daisy, dandelions, cornflowers, carnation, bluebell, tiger lily, sunflower

#### Аудирование

Аудирование с полным пониманием “Darwin”, “Nightingale”, Step 4, ex.1 “Track 39”, Step 5, ex.1 “Ostriches”.

#### Чтение

Чтение с полным пониманием прочитанного: “Flowers”

Чтение с выборочным пониманием прочитанного: “Animals and Plants”

Чтение с пониманием основного содержания “Language of Birds”, “Helen Beatrix Potter”, “Flora and Fauna of the British Isles”

#### Говорение

Монологическое высказывание: пересказ текста “Helen Beatrix Potter” небольшим объемом; описание погодных условий в разных странах.

Диалогическая речь: составление диалогов по образцу по теме “Одежда»; диалог-поздравление этикетного характера

Социокультурные знания и умения

Этикетные клише-поздравления. Цветы-символы Великобритании

**Тема 27. Экология– 11 часов**

Предметное содержание речи

Загрязнение окружающей среды

Грамматическая сторона речи

3 форма глаголов (blow, draw, fly, grow, wear)

Особенности употребления слов all, both, each; between, among

Модальные глаголы need to, have to

Конструкция used to

Конструкция the more..., the less...

Особенности употребления слова what и how в восклицательных предложениях

Лексическая сторона речи

ЛЕ: Influence, study, between, relation, each, environment, surround, health, collect, population, number, size, behavior, nowadays, survive

Cut, without, nature, natural, pollute, pollution, waste, dump, danger, dangerous, pour, factory, power, powerful, power station

Badge, member, protect, endangered, extinct, destroy, habitat

Save, law, government, responsible, hunt, damage, unfortunately, recycle, necessary

Словообразование: инверсия и суффиксация (–tion, -th, -ance, -ist, -ment)

Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания Step 3, ex.4, аудирование с выборочным пониманием Step 4, ex.1 “Track 53”, аудирование с полным пониманием Step 1, ex.1 “Track 44”, Step 3, ex.1 “Track 51”.

Чтение

Чтение с полным пониманием прочитанного: “What Is Ecology?”, “WWF and Greenpeace”, “Shall We Survive?”

Чтение с выборочным пониманием прочитанного: “Our Environment”

Чтение с пониманием основного содержания “How Long Does It Take?”

Говорение

Монологическое высказывание по теме «Как можно заботиться об экологии» с опорами; «What Can I Do for the Environment?» на основе прочитанного текста.

Диалогическая речь: составление диалогов по образцу по теме “It Takes Me”, “WWF and Greenpeace”

Социокультурные знания и умения

Как давать инструкции на английском языке

**Тема 28. Быть здоровым – 11 часов**

Предметное содержание речи

Здоровый образ жизни

Грамматическая сторона речи

## Past Perfect

Косвенная речь, согласование времен в косвенной речи

Сочетание слова enough с различными частями речи

Употребление предлогов on/in со словом field

### Лексическая сторона речи

ЛЕ: Exercise, enough, join, relax, keep, harm, smoke, drug, hard, junk food

Medicine, lose, weight, weigh, still, habit, jog, hardly, get a cold, catch a cold, come down with a cold, have a cold, do one's best

Ache, sneeze, cough, pain, painful, hurt, swallow, examine, prescribe, prescription, cure, complication

Pastime, team, support, race, climb, advantage, thrill, excitement, score

Boxing, cycling, long jumping, figure skating, weight lifting, judo, water skiing, golf, baseball, ice hockey, volleyball, badminton, water polo, rugby

Ancient, compete, competition, performance, event, war, peace, take part in, take place, hero, organize, noble, field, battle, honour

Словообразование: префикс over-

Употребление прилагательных ill, sick в значении «больной»

Многозначность слова "sport"

Употребление конструкции to do sth с различными видами спорта

### Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания Step 1, ex. 1 "Track 59", аудирование с выборочным пониманием «Fast Food», Step 3, ex.1 "Track 64", аудирование с полным пониманием Step 4, ex.1 "Track 67"; Step 5, ex.1 "Track 69".

### Чтение

Чтение с полным пониманием прочитанного: "

Чтение с выборочным пониманием прочитанного: "Prodigy Child"

Чтение с пониманием основного содержания "Sport", "The Olympic Games"

### Говорение

Монологическое высказывание: пересказ текста "Two Interviews" небольшим объемом.

Диалогическая речь: составление диалогов по образцу по теме «Болезнь»; диалог этикетного характера "Давай сделаем это вместе"

### Социокультурные знания и умения

Меры измерения Великобритании

Предложения заняться чем-либо и ответная реакция

## **Тема 29. Времяпрепровождение. 11 часов**

### Предметное содержание речи

Различные способы проведения свободного времени

### Грамматическая сторона речи

Пассивный залог с модальными глаголами

Использование предлогов to/for со словом ticket

Предлоги of/from в словосочетании to be made в значении «быть сделанным из чего-либо»

Употребление прилагательных после глаголов чувственного восприятия

Употребление артиклей с названиями музеев, галерей, кинотеатров, театров

#### Лексическая сторона речи

ЛЕ: entertainment, act, possible, impossible, god, recite, introduce, circus, connect, consider, appear, play, audience, as well, by and by

Prehistoric, drama, organize, chorus, character, tragedy, comedy, gladiator, arena, religious, Renaissance, moral, improvise, platform, globe, dramatist, concert

Stalls, stage, balcony, gallery, rows of seats, circle, curtains, orchestra-pit, box, cloakroom, foyer, box office, buffet, ballet, opera, programme, opera glasses, costume

Invite, invitation, arrive, ticket, expensive, fantastic, impress, impression, rise, scenery, applaud, applause, go down/up, at last

Action film, thriller, science fiction, adventure, crime film, horror film, psychological film

Seem, price, magical, screen, agree, besides, attention, attentive

Compose, receive, emotion, full, devote, inspire, graduate, conduct, conductor, dead, be based on

Употребление ЛЕ as well, either; concert, concerto

#### Аудирование

Аудирование с пониманием основного содержания Step 1, ex.9 “Track 74”, Step 3, ex.1 “Track 79”, Step 5, ex.1 “Track 89”, аудирование с выборочным пониманием Step 2, ex.1 “Track 75”, Step 3, ex.2 “Track 80” аудирование с полным пониманием Step 1, ex.1 “Track 73”.

#### Чтение

Чтение с полным пониманием прочитанного: “P.I.Tchaikovsky and His Music”

Чтение с выборочным пониманием прочитанного: “The Movies Come to Hollywood”, “Let’s Go to the Cinema!”

Чтение с пониманием основного содержания “The History of Entertainment”, “Lisa’s First Visit to the Bolshoi Theatre”

#### Говорение

Монологическое высказывание: рассказ о посещении театра с опорами; рассказ о кино и телевидении с опорами

Диалогическая речь: составление диалогов по образцу по теме «Покупка билета в театр»; диалог-расспрос о современном театре и телевидении; диалог-расспрос о предпочтениях в области кинематографа; диалог-выражение своего мнения по теме «Современная музыка»

#### Социокультурные знания и умения

Популярные Британские музыкальные группы

Выражение своего мнения

### **Тема 30. Обобщение. Повторение.**

#### Предметное содержание речи

Отношение к здоровью и окружающей среде.

#### Грамматическая сторона речи

Present Simple

Past Simple

Present Perfect

Past Perfect

Passive Voice

Возвратные местоимения

Лексическая сторона речи

ЛЕ по темам «Экология», «Быть здоровым», «Времяпрепровождение»

Говорение

Монологическое высказывание: рассказ о здоровом образе жизни; рассказ о заботе об окружающей среде

Диалогическая речь: составление диалогов по теме «Покупка билета в кинотеатр»; диалог-расспрос о последнем просмотренном фильме; диалог-выражение своего мнения по теме «Фильмы»

Социокультурные знания и умения

Популярные Британские фильмы

Известные кинотеатры Лондона.

**Содержание учебного предмета, курса**

**9 класс**

**Тема 1. Celebrations. 9 часов.**

Предметное содержание речи – праздники.

Грамматическая сторона речи

Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Adverbs of frequency, exclamations, relative clauses

Лексическая сторона речи

Идиоматические выражения со словом sake, лексика, связанная с суевериями, праздниками. Словообразование

Аудирование

**Аудирование с полным пониманием**

Чтение

**Чтение с полным пониманием Let's party, Hogmanay, Is it funny or not? Sweet 16, a dialogue about superstitions**

Говорение

**Using adjectives & adverbs in descriptions**

**Интервью о празднике**

**Выражение мнения**

**Описание событий**

Письмо

**Короткое сообщение о празднике**

**Описательная статья о событии**

Социокультурные знания и умения

**Remembrance Day, Across the Curriculum, the Gathering of Nations**

**Тема 2. Life & Living. 9 часов.**

Предметное содержание речи – среда обитания, дом

Грамматическая сторона речи

Формы глагола: инфинитив, герундий; прямые и непрямые вопросы; предлоги места



### Лексическая сторона речи

Лексика по темам «дом», «города», идиоматические выражения по теме «дом»

### Аудирование

**Интервью из космоса**

### Чтение

**Чтение с полным пониманием Жизнь в космосе**

### Говорение

**Описание своего дома, описание округа**

**Критика и извинения, выражение негативных эмоций**

### Письмо

Написание брошюры о жизни на Земле; неформальное письмо, и-мейл.

### Социокультурные знания и умения

**10 Downing Street, wildlife**

**Тема 3. See it to believe it. 9 часов.**

Предметное содержание речи – суеверия

### Грамматическая сторона речи

Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would

### Лексическая сторона речи

Лексика по теме «монстры», составные прилагательные, фразовый глагол come

### Аудирование

**Аудирование с полным пониманием**

**Аудирование с общим пониманием**

### Чтение

**Чтение с полным пониманием In Search of Nessie, диалог о снах,**

**Чтение с выборочным пониманием Just an Illusion, the Ghostly Inn, The Haunted Cellar**

### Говорение

**Рассказ о снах, выражение удивления и сомнения, описание существ**

### Письмо

И-мейл о странных событиях, дневниковая запись о монстрах

### Социокультурные знания и умения

The Most Haunted Castle in Britain, Painting Styles

**Тема 4. Technology. 9 часов.**

Предметное содержание речи – последние достижения в области технологий

### Грамматическая сторона речи

Future simple; to be going to; future continuous; future perfect; future perfect continuous; present continuous; present simple; time clauses; clauses of purpose/result

### Лексическая сторона речи

Лексика по теме «технологии», «интернет», «проблемы с компьютером»; фразовый глагол break

### Аудирование

Аудирование с полным пониманием

Аудирование с общим пониманием

### Чтение

**Where are the Robots?** Диалог о проблемах с компьютером; эссе; статья

### Говорение

Диалог о проблемах с компьютером; выражение готовности помочь; выражение колебания и избегания прямого ответа на вопрос

### Письмо

Короткое эссе-выражение своего мнения

Социокультурные знания и умения

The Gadget Show on five

**Тема 5. Art&Literature. 9 часов.**

Предметное содержание речи – искусство и литература

Грамматическая сторона речи

Сравнительная и превосходная степени прилагательных; would prefer – rather/sooner

Лексическая сторона речи

Лексика по теме «музыка», «искусство», «фильмы»; фразовый глагол run

### Аудирование

Аудирование с полным пониманием

Аудирование с общим пониманием

### Чтение

**Интервью с художником; сравнение людей;**

### Говорение

**сравнение людей; выражение предпочтений о фильмах; выражение рекомендаций**

### Письмо

И-мэйл обзор книги; аннотация текста; короткий доклад об искусстве

Социокультурные знания и умения

William Shakespeare; The Merchant of Venice

**Тема 6. Town&Community. 9 часов.**

Предметное содержание речи – жизнь в городе

Грамматическая сторона речи

Passive; the clausative; вопросительные слова; reflexive&emphatic pronouns

Лексическая сторона речи

Лексика по теме «город», «карта», «дорожные знаки», «волонтерская работа»

### Аудирование

Аудирование с полным пониманием

Аудирование с общим пониманием

### Чтение

Диалог **Giving Directions**

### Письмо

**И-мейл другу о проделанной волонтерской работе; и-мейл об однодневной поездке**

**Говорение**

Диалог «Как пройти», диалог-убеждение вступить в волонтерскую организацию;

Социокультурные знания и умения

Welcome to Sydney, Australia

**Тема 7. Staying safe. 9 часов.**

Предметное содержание речи – страхи. Фобии, экстренные ситуации

Грамматическая сторона речи

Условные наклонения; модальные глаголы

Лексическая сторона речи

Лексика по теме «еда и здоровье», «страхи, фобии», «эмоции»; фразовый глагол keep

**Аудирование**

**Аудирование с полным пониманием**

**Аудирование с общим пониманием**

**Чтение**

**Звонок в службу 911**

**Говорение**

**Запрос информации, выражение сожаления, аргументация**

**Письмо**

Аннотация текста, эссе «за и против»

Социокультурные знания и умения

The USA's Dangerous Animals

**Тема 8. Challenges. 9 часов.**

Предметное содержание речи – спорт

Грамматическая сторона речи

Косвенная речь; question tags

Лексическая сторона речи

Лексика по теме «спорт», «травмы»

**Аудирование**

**Аудирование с полным пониманием**

**Аудирование с общим пониманием**

**Чтение**

**Never Give Up; Are You Lost in the Jungle; Dolphin Gets New Tail**

**Говорение**

**Диалог-заказ; рассказ о происшествиях**

**Письмо**

И-мейл другу о происшествии; письмо-запрос

Социокультурные знания и умения

Helen Keller; the Challenge of Antarctica

### III. Тематическое планирование

#### 5 класс

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на тему
1	Вводное занятие		Вводное мотивационное занятие	1
2		Знакомство	Приветствие. Формирование лексических навыков	10
3			Приветствие. Развитие диалогической речи	
4			Знакомство. Формирование лексических навыков	
5			Актуализация лексики в контексте	
6			Развитие навыков аудирования	
7			Развитие навыков монологической речи	
8			Повторение изученного материала	
9			Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме 1	
10			Работа над ошибками	
11			Обсуждение проектных работ	
12		Мир вокруг нас	Формирование лексических навыков. Цвета	8
13			Актуализация лексики в контексте	
14			Развитие диалогической речи. Вопрос «Что это такое?»	
15			Формирование лексических навыков. Счет до 20	
16			Развитие навыков аудирования	
17			Повторение изученного лексико-грамматического материала	
18			Контроль усвоения материала по теме 2	
19			Обсуждение проектных работ	
20		Моя семья	Актуализация лексики в контексте	8
21			Контроль навыков чтения	
22			Формирование отрицательных предложений с глаголом <i>to be</i>	
23			Формирование вопросительных предложений с глаголом <i>to be</i>	
24			Развитие навыков говорения (диалогическая речь)	
25			Развитие навыков аудирования	

26			Контроль усвоения материала по теме 3	
27			Обсуждение проектных работ	
28		Города и страны	«Откуда ты родом?»	8
29			Спряжение глагола <i>to be</i> . Формирование грамматических навыков	
30			Города и страны на карте мира. Формирование лексических навыков	
31			Множественное число существительных. Формирование грамматических навыков	
32			Указательные местоимения <i>this, that</i>	
33			Рождество и Новый год. Тематическое занятие.	
34			Обсуждение проектных работ	
35			Контроль усвоения материала по теме 4	
36		Время, часы, минуты	Работа над ошибками	7
37			Указательные местоимения	
38			«Который час?» Развитие навыков говорения	
39			Развитие навыков аудирования	
40			Повторение изученного лексико-грамматического материала	
41			Контроль усвоения материала по теме 5	
42			Обсуждение проектных работ	
43		Цвет вокруг нас	Работа над ошибками	7
44			Цвета. Развитие навыков говорения (диалогическая речь)	
45			Счет до 20-ти. Формирование лексических навыков	
46			Совершенствование навыков аудирования	
47			Повторение изученного лексико-грамматического материала	
48			Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме 6	
49			Обсуждение проектных работ	
50		Внешность человека	Описание внешности	9
51			Актуализация лексики в	

			контексте	
52			Контроль навыков чтения	
53			Дни недели. Формирование лексических навыков	
54			Описание распорядка дня. Развитие навыков говорения	
55			Развитие навыков аудирования	
56			Повторение изученного лексико-грамматического материала	
57			Контроль усвоения материала по теме 7	
58			Обсуждение проектных работ	
59		Профессии, занятия людей	Работа над ошибками. Настоящее время	9
60			Название профессий	
61			Развитие навыков аудирования	
62			Название букв в алфавите	
63			Развитие навыков аудирования	
64			Описание внешности (прилагательные). Развитие лексических навыков	
65			Повторения спряжения глаголов «быть» и «иметь»	
66			Повторение изученного материала по теме 8	
67			Названия стран. Формирование лексических навыков	
68	Повторение		Обобщающее повторение изученного материала	1

## 6 класс

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на тему
1	Вводное занятие		Вводное мотивационное занятие	1
2		Знакомьтесь: Джон Баркер	Повторение лексического материала 5 класса	8
3			Модальный глагол <i>can</i> , ситуации употребления. Формирование грамматических навыков	
4			Входная диагностика	
5			Формирование лексических навыков	

6			Джон и Гарри Баркер. Развитие умений чтения	
7			Что мы любим и не любим делать. Развитие речевых умений (монологическая речь)	
8			Контроль усвоения языкового материала по теме 1	
9			Британия - нация мореплавателей. Презентация проектных заданий	
10		Познакомьтесь с моей семьей	Формирование лексических навыков	10
11			Притяжательный падеж имен существительных. Формирование грамматических навыков	
12			Тренировка употребления притяжательного падежа существительных	
13			Вопросительные предложения в простом настоящем времени	
14			Употребление вспомогательного глагола <i>do/does</i> в вопросах и отрицаниях	
15			Типы домов. Развитие умений чтения	
16			Рассказ о себе. Развитие умений устной речи	
17			Контроль усвоения языкового материала по теме 2	
18			История Британии. Презентация проектных заданий	
19			Контроль умений чтения	
20		Мой день	Формирование лексических навыков	8
21			Структура вопросительного предложения. Формирование грамматических навыков	
22			Распорядок дня. Развитие речевых умений	
23			Обозначения времени. Формирование лексических навыков	
24			Количественные числительные. Употребление выражения <i>how many</i>	
25			Сколько времени? Развитие умений чтения	
26			Контроль усвоения языкового	

			материала по теме 3	
27			Контроль умений аудирования	
28		Мой дом	Формирование лексических навыков	7
29			У Баркеров дома. Развитие умений чтения	
30			Личные местоимения в косвенных падежах. Формирование грамматических навыков	
31			Предлоги с обстоятельствами места. Тренировка употребления	
32			Описание картинок. Развитие речевых умений	
33			Контроль усвоения языкового материала по теме 4	
34			Резиденции британской королевы. Презентация проектных заданий	
35		Я хожу в школу	Формирование лексических навыков	7
36			Отрицательная форма повелительного наклонения	
37			Настоящее продолженное время. Формирование грамматических навыков	
38			Отрицательные и вопросительные предложения во времени <i>Present Progressive</i>	
39			Что ты делаешь сейчас? Диалогическая речь	
40			Моя школа, мой класс. Монологическая речь	
41			Контроль усвоения языкового материала по теме 5	
42		Еда	Формирование лексических навыков	6
43			Специальные вопросы в настоящем продолженном времени. Формирование грамматических навыков	
44			Различия в употреблении настоящего продолженного и простого времен	
45			Посещение кафе. Краткие диалоги	
46			Повторение языкового материала по теме 6	
47			Контроль умений письменной речи	



48		Выходные	Конструкция <i>there is/are</i> . Формирование грамматических навыков	7
49			Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени	
50			Числительные, обозначающие даты	
51			Вопросительные и отрицательные предложения с глаголами <i>was/were</i>	
52			Описание погоды. Употребление безличных предложений	
53			Употребление правильных глаголов в прошедшем простом времени	
54			Контроль усвоения языкового материала по теме 7	
55		Каникулы и путешествия	Формирование лексических навыков	13
56			Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Формирование грамматических навыков	
57			Путешествие в Шотландию. Развитие умений чтения	
58			Тренировка употребления неправильных глаголов	
59			Летний отпуск. Развитие умений аудирования	
60			Употребление оборота <i>to be going to</i>	
61			Контроль умений говорения	
62			Достопримечательности Лондона. Развитие умений чтения	
63			Развитие умений аудирования	
64			Летние каникулы Юры	
65			Школьные каникулы в России. Монологические высказывания	
66			Контроль усвоения языкового материала по теме 8	
67			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	
68	Повторение		Обобщающее повторение изученного материала	1

## 7 класс

№№ уроков	Раздел программы	Название темы	Название занятия	Кол-во часов
-----------	------------------	---------------	------------------	--------------

п/п				на тему
	<b>Путешествия</b>			9
		Путешествие по России и за границей		
1.			Формирование лексических навыков	
2.			Актуализация лексики в контексте.	
		Контроль		
3.			Входная диагностика (лексико-грамматический тест)	
		Путешествие за границей		
4.			Совершенствование навыков устной речи (диалог о летних каникулах)	
5.			Артикуль и географические названия. Формирование грамматических навыков	
6.			Развитие навыков аудирования	
7.			Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме 1	
		Контроль		
8.			Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.	
9.			Работа над ошибками. Рефлексия	
	<b>Посещаем Великобританию</b>			10
		Посещаем Великобританию		
10.			Актуализация лексики в контексте	
11.			Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	
12.			Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков	
		Промежуточный срез знаний		
13.			Контроль навыков аудирования	
14.			Степени сравнения прилагательных. Исключения. Формирование	

			грамматических навыков	
15.			Превосходная степень прилагательных. Формирование грамматических навыков	
16.			Развитие навыков аудирования	
17.			Словообразование. Формирование грамматических навыков.	
18.			Обсуждение проектных работ. Повторение изученного материала.	
		Контроль		
19.			Контроль усвоения материала по теме Посещаем Великобританию	
20.			Работа над ошибками. Обсуждение проектных работ.	
	<b>Биография</b>			12
		Моя биография		
21.			Формирование лексических навыков	
22.			Актуализация лексики в контексте	
23.			Порядковые числительные. Формирование грамматических навыков	
24.			Учебная экскурсия по предмету	
25.			Притяжательные местоимения в абсолютной форме	
26.			Множественное число существительных. Исключения.	
		Промежуточный срез знаний		
27.			Контроль навыков чтения	
28.			Развитие навыков письма. Описание друга	
29.			Придаточные определительные предложения	
30.			Повторение изученного лексико-грамматического материала	
		Контроль		
31.			Контроль усвоения материала по теме Биография	
32.			Работа над ошибками. Обсуждение проектных работ.	

	<b>Праздники и фестивали</b>			9
		Традиционные праздники Великобритании		
33.			Рождество и Новый год. Тематическое занятие.	
34.			Прошедшее продолженное время. Формирование грамматических навыков	
35.			Актуализация лексики в контексте	
		Промежуточный срез знаний		
36.			Контроль навыков письма	
37.			Развитие навыков говорения по теме праздники	
38.			Употребление предлогов с обстоятельством времени	
39.			Повторение изученного лексико-грамматического материала	
		Контроль		
40.			Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме Праздники и фестивали	
41.			Работа над ошибками. Обсуждение проектных работ.	
	<b>Окружающая среда</b>			13
		Мир вокруг нас		
42.			Будущее время Future Simple. Совершенствование грамматических навыков	
43.			Конструкция to be going to. Развитие грамматических навыков	
44.			Температура. Формирование навыков говорения	
45.			Развитие навыков чтения	
46.			Развитие навыков аудирования	
47.			Развитие навыков говорения (монологическая речь)	
48.			Учебная экскурсия по предмету	
49.			Развитие навыков говорения (монологическая речь)	
		Промежуточный срез знаний		

50.			Контроль навыков говорения	
51.			Развитие навыков аудирования	
52.			Повторение изученного лексико-грамматического материала.	
		Контроль		
53.			Контроль усвоения материала по теме 5 Мир вокруг нас	
54.			Работа над ошибками. Обсуждение проектных работ.	
	<b>Внешность</b>			9
		Части тела. Описание внешности человека		
55.			Формирование лексических навыков	
56.			Описание внешности. Развитие навыков диалогической речи	
57.			Одежда. Формирование лексических навыков	
58.			Одежда. Актуализация лексики в контексте	
59.			Разделительные вопросы. Формирование грамматических навыков	
60.			Развитие навыков говорения по теме Одежда	
61.			Повторение изученного лексико-грамматического материала	
		Контроль		
62.			Контроль усвоения материала по теме 6	
63.			Работа над ошибками. Обсуждение проектных работ.	
	<b>Школа</b>			5
		Уроки и расписание		
64.			Школьные принадлежности. Совершенствование лексических навыков	
65.			Совершенствование лексических навыков. Глаголы speak, tell, say, talk	
66.			Название школьных предметов. Формирование лексических навыков	

		Контроль	
67.			Контроль лексико-грамматических навыков по материалам темы Школа
68.			Обобщающее повторение

## 8 класс

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на тему
1	Посещение США	<b>Каникулы</b>	Приветствие. Развитие умения аудирования. Формирование лексических навыков.	1
2		Новый Свет	Совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	1
3		Новый Свет, ч.2	Совершенствование грамматических навыков. Развитие диалогической речи.	1
4		Соединенные Штаты Америки	Развитие умения чтения. Формирование лексических навыков.	1
5		Посещение Вашингтона	Развитие умения диалогической речи. Развитие умения чтения. Совершенствование лексических навыков.	1
6		Вашингтон – столица США	Развитие навыков аудирования. Развитие умения чтения. Формирование грамматических навыков.	1
7		Праздники в США	Развитие навыков монологической речи. Развитие умения аудирования. Формирование грамматических навыков.	1
8		Штаты США	Совершенствование грамматических навыков. Развитие	1

			умения чтения.	
9		Письмо из США	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умения аудирования.	1
10		Контрольная работа	Контрольная работа по теме 1.	1
11		Проект «Как отмечают праздники в США»	Работа над ошибками. Обсуждение проектных работ	1
12	<b>Глобализация английского языка</b>	Английский язык	Развитие умения аудирования. Формирование лексических навыков. Развитие монологических навыков.	1
13		Почему люди не говорят на одном языке?	Совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	1
14		Страны и языки	Развитие умения чтения. Формирование лексических навыков.	1
15		Разновидности английского языка, ч1	Развитие умения диалогической речи. Развитие умения чтения. Совершенствование лексических навыков.	1
16		Разновидности английского языка, ч2	Развитие навыков аудирования. Развитие умения чтения. Развитие умения монологической речи.	1
17		Английский актер Дэниэл Рэдклиф	Формирование грамматических навыков. Развитие умения диалогической речи.	1
18		Английский язык и глобализация	Развитие навыков монологической речи. Развитие умения аудирования. Формирование грамматических навыков.	1
19		Информационный век и английский	Совершенствование грамматических	1

		язык	навыков. Развитие умения чтения.	
20		Как ты работаешь над английским?	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умения аудирования.	1
21		Контрольная работа	Контрольная работа по теме 2.	1
22		Проект «Различные варианты английского языка»	Работа над ошибками. Обсуждение проектных работ	1
23	<b>Животные вокруг нас</b>	Что ты знаешь о птицах?	Развитие умения аудирования. Формирование лексических навыков.	1
24		Язык птиц	Совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	1
25		Дикие животные	Развитие умения чтения. Формирование лексических навыков.	1
26		Домашние животные	Развитие умения диалогической речи. Развитие умения чтения. Совершенствование лексических навыков.	1
27		Растения и животные	Развитие навыков аудирования. Развитие умения чтения. Развитие умения монологической речи.	1
28		Флора и фауна	Формирование грамматических навыков. Развитие умения диалогической речи.	1
29		Животный мир Канады, США и Австралии	Развитие навыков монологической речи. Развитие умения аудирования. Формирование грамматических навыков.	1
30		Цветы	Совершенствование грамматических навыков. Развитие	1



			умения чтения.	
31		Растения и цветы	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умения аудирования.	1
32		Контрольная работа	Контрольная работа по теме 3	1
33		Проект «Необычные животные и растения»	Работа над ошибками. Обсуждение проектных работ	1
34	<b>Экология</b>	Что такое экология	Развитие умения аудирования. Формирование лексических навыков. Развитие монологических навыков.	1
35		Климат	Совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	1
36		Наша окружающая среда	Развитие умения чтения. Формирование лексических навыков.	1
37		Сколько времени потребуется для ...?	Развитие умения диалогической речи. Развитие умения чтения. Совершенствование лексических навыков.	1
38		Необычный значок	Развитие навыков аудирования. Развитие умения чтения. Развитие умения монологической речи.	1
39		Экологические организации	Формирование грамматических навыков. Развитие умения диалогической речи.	1
40		Проблемы экологии	Развитие навыков монологической речи. Развитие умения аудирования. Формирование грамматических навыков.	1
41		Токсичные отходы	Совершенствование грамматических	1

			навыков. Развитие умения чтения.	
42		Переработка отходов	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умения аудирования.	1
43		Контрольная работа	Контрольная работа по теме 4	1
44		Проект «Какие отходы можно переработать»	Работа над ошибками. Обсуждение проектных работ	1
45	<b>Быть здоровым</b>	Экология человека	Развитие умения аудирования. Формирование лексических навыков. Развитие монологических навыков.	1
46		Как быть в форме	Совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	1
47		Уникальный ребенок	Развитие умения чтения. Формирование лексических навыков.	1
48		Два интервью	Развитие умения диалогической речи. Развитие умения чтения. Совершенствование лексических навыков.	1
49		Я заболел	Развитие навыков аудирования. Развитие умения чтения. Развитие умения монологической речи.	1
50		Визит к врачу	Формирование грамматических навыков. Развитие умения диалогической речи.	1
51		Здоровый образ жизни	Развитие навыков монологической речи. Развитие умения аудирования. Формирование грамматических навыков.	1
52		История олимпийских игр	Совершенствование грамматических	1

			навыков. Развитие умения чтения.	
53		Олимпийские игры сегодня	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умения аудирования.	1
54		Контрольная работа	Контрольная работа по теме 5	1
55		Проект «Талисманы Олимпийских игр»	Работа над ошибками. Обсуждение проектных работ	1
56	<b>Времяпрепровождение</b>	Ты и твоё свободное время	Развитие умения аудирования. Формирование лексических навыков. Развитие монологических навыков.	1
57		Различные хобби	Совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	1
58		Уильям Шекспир и его родной город	Развитие умения чтения. Формирование лексических навыков.	1
59		История театра	Развитие умения диалогической речи. Развитие умения чтения. Совершенствование лексических навыков.	1
60		Покупка билетов в театральной кассе	Развитие навыков аудирования. Развитие умения чтения. Развитие умения монологической речи.	1
61		Посещение Большого театра	Формирование грамматических навыков. Развитие умения диалогической речи.	1
62		Факты из истории Голливуда. Кино и постановка фильмов	Развитие навыков монологической речи. Развитие умения аудирования. Формирование грамматических навыков.	1
63		Музыкальные	Совершенствование	1

		группы. Музеи.	грамматических навыков. Развитие умения чтения.	
64		П.И.Чайковский и его музыка	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умения аудирования.	1
65		Контрольная работа	Контрольная работа по теме б.	1
66		Проект	Работа над ошибками. Обсуждение проектных работ	1
67	Повторение	Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время	Совершенствование грамматических навыков	1
68	Повторение	Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков	1

### 9 класс

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на тему
1	Праздники	Давай устроим вечеринку!	Приветствие. Развитие умения аудирования. Формирование лексических навыков.	9
2		Праздники всех стран мира	Совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	
3		Входная диагностика	Совершенствование грамматических навыков. Развитие диалогической речи.	
4		Приметы, предрассудки	Развитие умения чтения. Формирование лексических навыков.	
5		Группа настоящих времен	Развитие умения диалогической речи. Развитие умения чтения. Совершенствование лексических навыков.	

6		Описание праздников	Развитие навыков аудирования. Развитие умения чтения. Формирование грамматических навыков.	
7		Словообразование. Причастия настоящего времени	Развитие навыков монологической речи. Развитие умения аудирования. Формирование грамматических навыков.	
8		Фразовые глаголы. Зависимые предлоги	Совершенствование грамматических навыков. Развитие умения чтения.	
9		Контрольная работа	Контрольная работа по теме 1.	
10	Жизнь и жилища			9
11		Особенности жизни на космической станции		
12		Взаимоотношения в семье	Развитие умения аудирования. Формирование лексических навыков. Развитие монологических навыков.	
13		Использование идиоматических выражений	Совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	
14		Употребление инфинитива и ing-формы.	Развитие умения чтения. Формирование лексических навыков.	
15		Употребление too и enough с прилагательными и существительными.	Развитие умения диалогической речи. Развитие умения чтения. Совершенствование лексических навыков.	
16		Мой микрорайон, мои соседи.	Развитие навыков аудирования. Развитие умения чтения. Развитие умения монологической речи.	
17		Словообразование. Фразовые глаголы.	Формирование и совершенствование	

			грамматических навыков. Развитие умения диалогической речи.	
18		Контрольная работа	Контрольная работа по теме 2.	
19	Увидеть, чтобы поверить		Совершенствование грамматических навыков. Развитие умения чтения.	8
20		В поисках Несси.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умения аудирования.	
21		Сны и сновидения.		
22		Сны и подсознание.	Работа над ошибками. Обсуждение проектных работ	
23		Прошедшие времена.	Развитие умения аудирования. Формирование лексических навыков.	
24		Учебная экскурсия по предмету.	Совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	
25		Контроль умений аудирования.	Развитие умения чтения. Формирование лексических навыков.	
26		Контрольная работа	Контрольная работа по теме 3	
27	Новые технологии		Развитие навыков аудирования. Развитие умения чтения. Развитие умения монологической речи.	6
28		Где роботы?	Формирование грамматических навыков. Развитие умения диалогической речи.	
29		Личные гаджеты	Развитие навыков монологической речи. Развитие умения аудирования. Формирование грамматических навыков.	
30		Проблемы в работе с компьютером.	Совершенствование грамматических	

			навыков. Развитие умения чтения.	
31		Времена группы «будущие»	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие умения аудирования.	
32		Контрольная работа	Контрольная работа по теме 4	
33	Искусство и литература		Работа над ошибками. Обсуждение проектных работ	8
34		Можно ли назвать это искусством?	Развитие умения аудирования. Формирование лексических навыков. Развитие монологических навыков.	
35		Стили в музыке.	Совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	
36		Пойдем на концерт.	Развитие умения чтения. Формирование лексических навыков.	
37		Сравнительные степени прилагательных.	Развитие умения диалогической речи. Развитие умения чтения. Совершенствование лексических навыков.	
38		Голливуд.	Развитие навыков аудирования. Развитие умения чтения. Развитие умения монологической речи.	
39		Словообразование. Фразовый глагол.	Формирование грамматических навыков. Развитие умения диалогической речи.	
40		Контрольная работа	Контрольная работа по теме 5	
41	Город и его жители		Совершенствование грамматических навыков. Развитие умения чтения.	7
42		Протягивая руку помощи.	Совершенствование лексико-грамматических	

			навыков. Развитие умения аудирования.	
43		Экскурсия по городу.		
44		Контроль умений письменной речи.		
45		Пассивный залог.	Развитие умения аудирования. Формирование лексических навыков. Развитие монологических навыков.	
46		Фразовые глаголы.	Совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	
47		Контрольная работа	Контрольная работа по теме 6	
48	Вопросы безопасности		Развитие умения диалогической речи. Развитие умения чтения. Совершенствование лексических навыков.	6
49		Чрезвычайные ситуации	Развитие навыков аудирования. Развитие умения чтения. Развитие умения монологической речи.	
50		Типы условных предложений.	Формирование грамматических навыков. Развитие умения диалогической речи.	
51		Здоровые привычки.	Развитие навыков монологической речи. Развитие умения аудирования. Формирование грамматических навыков.	
52		Словообразование. Фразовые глаголы.	Совершенствование грамматических навыков. Развитие умения чтения.	
53		Контрольная работа	Контрольная работа по теме 7	
54	Жизненные трудности, пути их преодоления			10
55		Никогда не		



		сдавайся.		
56		Риски.	Развитие умения аудирования. Формирование лексических навыков. Развитие монологических навыков.	
57		Экстремальные виды спорта.	Совершенствование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.	
58		Косвенная речь.	Формирование грамматических навыков.	
59		Слова, определяющие количество.	Совершенствование грамматических навыков.	
60		Фразовые глаголы. Словообразование.	Развитие навыков аудирования. Развитие умения чтения. Развитие умения монологической речи.	
61		Повторение языкового материала по теме: Преодоление трудностей.	Совершенствование грамматических навыков. Развитие умения диалогической речи.	
62		Контрольная работа	Контрольная работа по теме 8	
63			Работа над ошибками.	
64	Повторение			1
65	Повторение			1
66	Повторение			1
67	Повторение		Совершенствование грамматических навыков	1
68	Повторение	Пассивный залог	Совершенствование грамматических навыков	1