



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 851»

Юридический адрес 117587 Москва, ул. Кировоградская. д. 8Г
Тел/ факс: (495) 312-95-02
ОКПО 52379434 ОГРН 1037700089008

e-mail: 851@edu.mos.ru
www.sch851u.mskobr.ru
ИНН/КПП 7726308486/772601001

«Утверждаю» Директор ГБОУ Школа № 851	«Согласовано» Зам. директора по содержанию	«Рассмотрено» Педагогическом совете
 Е.В.Голова	 Т.Л.Косова	
31 августа 2017 года	29 августа 2017 года	30 августа 2017 года

**Рабочая учебная программа
по курсу «Русский язык 7 класс ФГОС»**

В редакции 2017-2018 уч.года

Учитель:
Тарнавская Алла Серафимовна

Москва, 2017

Рабочая программа по русскому языку 7 класс (Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева ФГОС)

Пояснительная записка

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания. Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность; недостаточно формируются навыки и умения специализированной устной и письменной речи. Теоретические сведения о русском языке изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке. Это означает, что проблема соотношения знания о языке и практического владения языком все ещё не решена. Кроме того, курс родного языка оторван от параллельно изучаемого иностранного языка, практически никак не связан с «неязыковыми» школьными предметами, а с курсом литературы учитель вынужден искусственно устанавливать так называемые межпредметные связи.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

Содержание программы

План учебного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1 ч
Слово в языке и речи. Повторение и углубление изученного в 6-м классе 51 ч		
2	Текст	8 ч
3	Простое и сложное предложение	12 ч
4	Части речи	31 ч
Знаменательные (самостоятельные) слова. Слова со значением «признак действия» и «признак другого признака» 65 ч		
5	Наречие в языке и речи	41 ч
Слова со значением «состояние» 6ч		
6	Категория состояния в языке и речи	6 ч
Слова со значением «добавочное действие» 18 ч		
7	Деепричастие в языке и речи	18 ч
Служебные слова 45 ч		
8	Предлог	15 ч

9	Союз	13 ч
10	Частица	13 ч
11	Междометие	4 ч
Повторение и систематизация изученного в 7-м классе 8 ч		

Содержание программы

1	Русский язык в кругу других славянских языков.
2	Русский язык и языковые контакты.
3	Слово в языке и речи
4	Текст.
5	Тексты разных типов. Тексты разных стилей. Виды чтения.
6	Простое и сложное предложение.
7	Понятие «предложение». Однородные члены предложения.
8	Сложное предложение. Разделительные знаки препинания.
9	Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью.
10	Части речи.
11	Понятие «часть речи». Самостоятельные части речи.
12	Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
13	Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот.
14	Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях.
15	Имя числительное как часть речи и как член предложения.
16	Буквенные орфограммы в именах числительных.
17	Местоимение как часть речи и как член предложения.
18	Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.
19	Слова со значением «признак признака» и «признак действия»
20	Наречие в языке и речи.
21	Наречие как часть речи.

22	Общее грамматическое значение.
23	Лексическое значение наречий. Разряды наречия по лексическому значению. Грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Буквы е, и в приставках не-, ни- отрицательных наречий.
24	Буквы о и а в конце наречий с приставками.
25	Буквы о, е после букв шипящих в суффиксах наречий.
26	Буква ь после букв шипящих в конце наречий.
27	Правописание н и nn в наречиях на -о, -е.
28	Дефис в наречиях.
29	Слитное и раздельное написание наречий.
30	Правописание не с наречиями на -о, -е.
31	Морфологические признаки.
32	Неизменяемость.
33	Разграничение наречий и слов, сходных с ними.
34	Сочетательные возможности наречия. Лексическая сочетаемость наречий.
35	Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «глагол + наречие».
36	Роль наречий в предложении.
37	Наречие в качестве обстоятельства.
38	Виды обстоятельств.
39	Наречия в тексте.
40	Наречия в художественном и публицистическом тексте.
41	<i>Категория состояния в языке и речи.</i>
42	Категория состояния как часть речи.
43	Общее грамматическое значение. Лексическое значение.
44	Морфологические признаки.
45	Формы сравнения.
46	Роль категории состояния в предложении.
47	<i>Деепричастие в языке и речи.</i>
48	Деепричастие как особая форма глагола.
49	Общее грамматическое значение.
50	Морфологические признаки.
51	Глагольные признаки: вид.
52	Признаки наречия: неизменяемость.
53	Образование форм деепричастий. Вариантные формы деепричастий: идя – идучи

	(устар.), озябнув – озябши (устар.).
54	Правописание не с деепричастиями.
55	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания при одиночном деепричастии.
56	Сочетательные возможности деепричастий.
57	Подчинительная связь «управление» в словосочетании «деепричастие + + имя существительное».
58	Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «деепричастие + + глагол».
59	Роль деепричастия в предложении.
60	Деепричастие в качестве обстоятельства.
61	Деепричастие в текстах разных стилей.
62	Текстообразующая функция деепричастия.
63	Служебные слова
64	<i>Самостоятельные и служебные части речи</i>
65	<i>Предлог.</i>
66	Предлог как часть речи.
67	Разряды предлогов по структуре.
68	Разряды предлогов по значению.
69	Дефис в предлогах.
70	Производные и непроизводные предлоги, их правописание.
71	Синонимика предлогов (из-за, благодаря, для, в целях и т.п.).
72	Нормы употребления предлогов по, под, против.
73	Особенности употребления предлогов в текстах разных стилей.
74	<i>Союз.</i>
75	Союз как часть речи.
76	Простые и составные союзы.
77	Разряды союзов по роли в предложении.
78	Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении (однородные члены предложения, сложносочинённое предложение).
79	Подчинительные союзы в сложном предложении.
80	Сложносочинённые предложения.
81	Сложноподчинённые предложения.
82	Разряды союзов по структуре. Производные и непроизводные союзы.
83	Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами, отличие союза от наречия с частицей.

84	Союзы в тексте.
85	Союз как средство связи предложений и частей текста.
86	Частица.
87	Частица как часть речи.
88	Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделительные, уточняющие, усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и формообразующие. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение и употребление частиц не и ни.
89	Разграничение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи.
90	Частицы в тексте.
91	Междометие.
92	Междометие как часть речи.
93	Интонационное выделение междометий.
94	Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия.
95	Запятая и восклицательный знак при междометиях.
96	Дефис в междометиях.
97	Употребление междометий в значении других частей речи.
98	Звукоподражательные слова.
99	Развитие речи.
100	Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах изученных стилей речи.
101	Стили речи. Публицистический стиль (задача речи, сфера употребления, характерные языковые средства).
102	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сочетание разных типов речи в одном тексте.
103	Изложение (подробное, сжатое, выборочное) текстов публицистического стиля; художественных текстов с описанием внешности, состояния и действий человека.
104	Сочинение: рассказ о близком человеке; описание внешности, состояния человека; описание действий; рассказ по картине, включающий описание внешности, состояния, действий; рассуждение на морально-этические темы в публицистическом стиле; повествование с элементами рассуждения; заметка в газету; характеристика литературного героя.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.