



Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Утверждено  
директор ГБОУ Лицей №1535

  
Т.В. Воробьева

Приказ № 406 от 30.08.2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по немецкому языку 8 класс (уровень А1.1 базовый)

Составитель: Кузьмина К.Б.  
Учителя, работающие по данной программе:  
Кузьмина К.Б.  
Харханова Л. М.

2017-2018 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа по немецкому языку для уровня А1.1 составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (5-9), приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва. Просвещение, 2012.

Программа ориентирована на изучение немецкого языка как второго иностранного в количестве 3 часов в неделю: 1 часа в рамках учебного плана и 2х часов в рамках системы дополнительного образования по УМК Schritte International A1/1, издательство Hueber. Дополнительное пособие: Tangram; Hueber, 2009.

Данная рабочая программа основана на изучении современной лексики по темам, интересным для подростков, аутентичных аудиоматериалах, различных коммуникативных заданиях по всем видам речевой деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «немецкий язык» в 8 классе учащиеся получат дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных (общих и предметных) действий.

### **Личностные результаты:**

- Формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты)
- Формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания)
- Формирование интереса к изучаемым областям знаний и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов.

### **Регулятивные учебные умения и действия:**

В 8 классе ведется дальнейшая работа по формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор достижения эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является дальнейшее формирование способности к проектной деятельности.

В ходе выполнения мини-проектов будут совершенствоваться следующие умения:

- Выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности;
- Разрабатывать несколько вариантов решения, поиск нестандартных решений и осуществление наиболее приемлемого решения.

Кроме этого, проектная деятельность на уроках немецкого языка будет способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные умения и действия:**

Изучение предмета «немецкий язык» будет способствовать дальнейшему развитию умений:

- Работать в парах и группах, взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- Ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

- Действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Кроме этого, учащиеся приобретут опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетенции.

***Познавательные универсальные умения и действия:***

При изучении немецкого языка учащиеся 8-х классов:

Продолжат работу по развитию умения систематизировать, преобразовывать, интерпретировать и обобщать, содержащуюся в текстах информацию; выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана), заполнять и дополнять таблицы и тексты.

Усовершенствуют навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации; в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых серверов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами)

Получат дальнейшую возможность научиться использовать информацию для установления причинно-следственных связей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях проектирования и моделирования.

***Предметными результатами являются***

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения)**

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

В говорении по уровню А1.1 :

- начинать, поддерживать и заканчивать простейшие диалоги в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- передавать основную мысль прочитанного текста;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

В чтении:

- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста;
- находить нужную информацию.

**В письме:**

- делать различные записи (заполнять таблицы к тексту\аудиотексту, составлять план на день\неделю, план покупок);
- заполнять простейшие бланки;
- написать e-mail\смс: приглашение, принятие приглашения;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

***Языковая компетенция:***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правил чтения; членение предложений на смысловые (ритмические) группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих учебные темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам относятся, в том числе, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Формирование навыков их распознавания и употребления в речи.

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка, знание признаков изученных грамматических явлений.

Знание основных различий систем иностранного и русского языков.

***Социокультурная компетенция***

Школьники учатся осуществлять межкультурное и межличностное общение, применяя знания и национально-культурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и других предметов.

Социокультурная компетенция на данном этапе предусматривает;

- формирование знаний национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения и применение их в стандартных ситуациях общения,
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета,
- знание реалий страны изучаемого языка,
- понимание важности владения иностранными языками в современном мире,
- представление о особенностях образа жизни, культуры страны изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях.

Также предусматривается умение на элементарном представлять родную страну и культуру на немецком языке.

***Компенсаторная компетенция***

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, мимики и жестов.

**Б. В познавательной сфере:**

- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарем, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- Умение рационально планировать свой учебный труд
- Умение работать в соответствии с намеченным планом

#### Е. В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

### **3. Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения – речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### Предметное содержание речи

1. Знакомство. Семья и друзья. Местожительства. Учеба и работа.
2. Еда. Покупки. Предпочтения. Традиции.
3. Квартира. Мебель. Бытовые приборы.
4. Распорядок дня. Дни недели. Время. Части суток.
5. Свободное время. Хобби. Погода.
6. Школа. Школьные предметы.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### В говорении (диалогическая речь):

Формирование навыков диалогической речи предусматривает умения вести диалоги различного характера: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, обмен мнениями и комбинированные формы диалога.

Диалог этикетного характера предусматривает развитие следующих речевых умений;

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания, отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить;
- выразить согласие или отказ.

Диалог-расспрос предусматривает развитие следующих речевых умений;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Когда? Как? )
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Диалог-побуждение к действию предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Обратиться с просьбой, выразить готовность/отказ её выполнить;
- Пригласить к действию, согласиться или не согласиться принять в нем участие;
- Сделать предложение, принять или не принять его, объяснить причину отказа;

Диалог-обмен мнениями предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Выразить свою точку зрения, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить свое отношение;
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Объем диалога 1-2 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность 1-1,5 мин.

#### В говорении (монологическая речь):

Развитие монологической речи на данной ступени предусматривает формирование следующих умений учащихся;

- представить себя, своих близких;
- выражать свои предпочтения;
- кратко передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста;
- делать сообщение по заданной вербальной ситуации или используя зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания 3- 5 фраз. Продолжительность 1-1,5 мин.

#### В аудировании:

- владение умениями понимать на слух речь учителя, одноклассников, понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (бытовые диалоги, объявления, сообщения).

- выполнять задания на выборочное понимание текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку и контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрасту и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста 1-1,5 минуты.

#### В чтении:

- формирование навыков чтения текстов различного характера (объявления, меню, реклама, тесты, статьи)
- выборочное понимание (поисковое или просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать интересам и возрастным особенностям учащихся 8 классов.

Возможно использование двуязычного словаря.

- умения, подлежащие формированию (чтение с выборочным пониманием);
  - просмотреть аутентичный текст и выбрать заданную или представляющую интерес информацию.
- Объём текстов 50-70 слов.

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает следующие умения;

- заполнить анкету или формуляр,
- писать короткое сообщение (приглашение к действию\отказ\согласие),
- писать личное письмо с соблюдением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объём 30-50 слов).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

##### Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правил чтения ; членение предложений на смысловые (ритмические ) группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование слухо – произносительных навыков.

##### Лексическая сторона речи.

Формирование продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих учебные темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам относятся, в том числе, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Формирование навыков их распознавания и употребления в речи.

##### Грамматическая сторона речи

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения mein, dein, ihr;
- спряжение глаголов в настоящем времени;
- глаголы с отделяемыми приставками;
- модальные глаголы können, wollen;

- глагол *mögen*;
- Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов;
- конструкция *mir gefällt*;
- безличные конструкции: *es ist kalt/warm, es regnet/schneit*;
- временные предлоги *an, um, in*;
- определенные и неопределенные артикли в именительном и винительном падежах;
- повествовательное предложение и порядок слов в нем;
- вопросительные предложения и порядок слов в них.

### ***Социокультурная осведомленность***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением элементарно представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

### ***Компенсаторные умения***

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях краткую информацию, визуальную опору, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

### ***Общеучебные умения***

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение запрашиваемой или нужной информации;
- работать с источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), презентация полученных данных, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### ***Специальные учебные умения***



Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарем;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### Тематическое планирование

УМК Schritte International A1\1(3 часа в неделю:1 час в сетке+2 часа в рамках дополнительного образования)

Тема	Кол-во часов	Материал	Формы контроля
Знакомство. Приветствия. Языки и страны. Алфавит.	13	Раздел 1	Промежуточный контроль: фонетический диктант, лексико-грамматический тест, диалог.
Семья. Члены семьи. Друзья. Возраст. Цифры. Как дела?	13	Раздел 2	Промежуточный контроль: фонетический диктант, лексико-грамматический тест, монолог.
Еда и напитки. Продукты и меры. Цены. В магазине.	13	Раздел 3	Промежуточный контроль: диктант, лексико-грамматический тест, диалог.
Моя квартира. Место проживания. Комнаты. Мебель. Бытовые приборы. Объявления	14	Раздел 4	Промежуточный контроль: диктант, лексико-грамматический тест, монолог.
Мой день. Время. Дни недели. Распорядок дня.	14	Раздел 5	Промежуточный контроль: диктант, лексико-грамматический тест, монолог, диалог
Свободное время. Погода. Хобби и предпочтения.	14	Раздел 6	Промежуточный контроль: диктант, лексико-грамматический тест, монолог, диалог, письмо.
Школа. Школьные предметы. Школьные принадлежности	13	Раздел 7	Промежуточный контроль: лексико-грамматический тест, письмо. Итоговый контроль навыков аудирования, чтения, письма и говорения.