



Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2017 г.

Утверждено
директор ГБОУ Лицей №1535

Т.В. Воробьева
Приказ № 406 от 30.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 8 класс (уровень А1.1 базовый)

Составитель: Кузьмина К.Б.
Учителя, работающие по данной программе:
Кузьмина К.Б.
Харханова Л. М.

2017-2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Образовательная программа по немецкому языку для уровня А1.1 составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (5-9), приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Москва. Просвещение, 2012.

Программа ориентирована на изучение немецкого языка как второго иностранного в количестве 3 часов в неделю: 1 часа в рамках учебного плана и 2х часов в рамках системы дополнительного образования по УМК Schritte International A1/1, издательство Hueber. Дополнительное пособие: Tangram; Hueber, 2009.

Данная рабочая программа основана на изучении современной лексики по темам, интересным для подростков, аутентичных аудиоматериалах, различных коммуникативных заданиях по всем видам речевой деятельности.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «немецкий язык» в 8 классе учащиеся получат дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных (общих и предметных) действий.

Личностные результаты:

- Формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты)
- Формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания)
- Формирование интереса к изучаемым областям знаний и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов.

Регулятивные учебные умения и действия:

В 8 классе ведется дальнейшая работа по формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор достижения эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является дальнейшее формирование способности к проектной деятельности.

В ходе выполнения мини-проектов будут совершенствоваться следующие умения:

- Выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности;
- Разрабатывать несколько вариантов решения, поиск нестандартных решений и осуществление наиболее приемлемого решения.

Кроме этого, проектная деятельность на уроках немецкого языка будет способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные умения и действия:

Изучение предмета «немецкий язык» будет способствовать дальнейшему развитию умений:

- Работать в парах и группах, взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- Ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;

- Действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- Устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- Удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- Определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Кроме этого, учащиеся приобретут опыт использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, опыт регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетенции.

Познавательные универсальные умения и действия:

При изучении немецкого языка учащиеся 8-х классов:

Продолжат работу по развитию умения систематизировать, преобразовывать, интерпретировать и обобщать, содержащуюся в текстах информацию; выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана), заполнять и дополнять таблицы и тексты.

Усовершенствуют навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации; в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых серверов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами)

Получат дальнейшую возможность научиться использовать информацию для установления причинно-следственных связей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях проектирования и моделирования.

Предметными результатами являются

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении по уровню А1.1 :

- начинать, поддерживать и заканчивать простейшие диалоги в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- передавать основную мысль прочитанного текста;
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи.

В чтении:

- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста;
- находить нужную информацию.

В письме:

- делать различные записи (заполнять таблицы к тексту\аудиотексту, составлять план на день\неделю, план покупок);
- заполнять простейшие бланки;
- написать e-mail\смс: приглашение, принятие приглашения;
- выполнять лексико-грамматические упражнения.

Языковая компетенция:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правил чтения; членение предложений на смысловые (ритмические) группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих учебные темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам относятся, в том числе, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Формирование навыков их распознавания и употребления в речи.

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка, знание признаков изученных грамматических явлений.

Знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межкультурное и межличностное общение, применяя знания и национально-культурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и других предметов.

Социокультурная компетенция на данном этапе предусматривает;

- формирование знаний национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения и применение их в стандартных ситуациях общения,
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета,
- знание реалий страны изучаемого языка,
- понимание важности владения иностранными языками в современном мире,
- представление о особенностях образа жизни, культуры страны изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях.

Также предусматривается умение на элементарном представлять родную страну и культуру на немецком языке.

Компенсаторная компетенция

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, мимики и жестов.

Б. В познавательной сфере:

- Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарем, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- Стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- Умение рационально планировать свой учебный труд
- Умение работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере:

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

3. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй-языковые средства и навыки оперирования ими, третьей-социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социо-культурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Семья и друзья. Местожительства. Учеба и работа.
2. Еда. Покупки. Предпочтения. Традиции.
3. Квартира. Мебель. Бытовые приборы.
4. Распорядок дня. Дни недели. Время. Части суток.
5. Свободное время. Хобби. Погода.
6. Школа. Школьные предметы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении (диалогическая речь):

Формирование навыков диалогической речи предусматривает умения вести диалоги различного характера: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, обмен мнениями и комбинированные формы диалога.

Диалог этикетного характера предусматривает развитие следующих речевых умений;

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания, отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить;
- выразить согласие или отказ.

Диалог-расспрос предусматривает развитие следующих речевых умений;

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Где? Когда? Как?)
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

Диалог-побуждение к действию предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Обратиться с просьбой, выразить готовность/отказ её выполнить;
- Пригласить к действию, согласиться или не согласиться принять в нем участие;
- Сделать предложение, принять или не принять его, объяснить причину отказа;

Диалог-обмен мнениями предусматривает развитие следующих речевых умений;

- Выразить свою точку зрения, согласиться или не согласиться с ней;
- Выразить свое отношение;
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Объем диалога 1-2 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность 1-1,5 мин.

В говорении (монологическая речь):

Развитие монологической речи на данной ступени предусматривает формирование следующих умений учащихся;

- представить себя, своих близких;
- выражать свои предпочтения;
- кратко передавать основное содержание прочитанного или услышанного текста;
- делать сообщение по заданной вербальной ситуации или используя зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания 3- 5 фраз. Продолжительность 1-1,5 мин.

В аудировании:

- владение умениями понимать на слух речь учителя, одноклассников, понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (бытовые диалоги, объявления, сообщения).

- выполнять задания на выборочное понимание текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку и контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрасту и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста 1-1,5 минуты.

В чтении:

- формирование навыков чтения текстов различного характера (объявления, меню, реклама, тесты, статьи)
- выборочное понимание (поисковое или просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать интересам и возрастным особенностям учащихся 8 классов.

Возможно использование двуязычного словаря.

- умения, подлежащие формированию (чтение с выборочным пониманием);
 - просмотреть аутентичный текст и выбрать заданную или представляющую интерес информацию.
- Объём текстов 50-70 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает следующие умения;

- заполнить анкету или формуляр,
- писать короткое сообщение (приглашение к действию\отказ\согласие),
- писать личное письмо с соблюдением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объём 30-50 слов).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография:

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правил чтения ; членение предложений на смысловые (ритмические) группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование слухо – произносительных навыков.

Лексическая сторона речи.

Формирование продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих учебные темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам относятся, в том числе, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Формирование навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения mein, dein, ihr;
- спряжение глаголов в настоящем времени;
- глаголы с отделяемыми приставками;
- модальные глаголы können, wollen;

- глагол *mögen*;
- Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов;
- конструкция *mir gefällt*;
- безличные конструкции: *es ist kalt/warm, es regnet/schneit*;
- временные предлоги *an, um, in*;
- определенные и неопределенные артикли в именительном и винительном падежах;
- повествовательное предложение и порядок слов в нем;
- вопросительные предложения и порядок слов в них.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением элементарно представлять родную страну и культуру на иностранном языке.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях краткую информацию, визуальную опору, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение запрашиваемой или нужной информации;
- работать с источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), презентация полученных данных, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным словарем;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

УМК Schritte International A1\1(3 часа в неделю:1 час в сетке+2 часа в рамках дополнительного образования)

Тема	Кол-во часов	Материал	Формы контроля
Знакомство. Приветствия. Языки и страны. Алфавит.	13	Раздел 1	Промежуточный контроль: фонетический диктант, лексико-грамматический тест, диалог.
Семья. Члены семьи. Друзья. Возраст. Цифры. Как дела?	13	Раздел 2	Промежуточный контроль: фонетический диктант, лексико-грамматический тест, монолог.
Еда и напитки. Продукты и меры. Цены. В магазине.	13	Раздел 3	Промежуточный контроль: диктант, лексико-грамматический тест, диалог.
Моя квартира. Место проживания. Комнаты. Мебель. Бытовые приборы. Объявления	14	Раздел 4	Промежуточный контроль: диктант, лексико-грамматический тест, монолог.
Мой день. Время. Дни недели. Распорядок дня.	14	Раздел 5	Промежуточный контроль: диктант, лексико-грамматический тест, монолог, диалог
Свободное время. Погода. Хобби и предпочтения.	14	Раздел 6	Промежуточный контроль: диктант, лексико-грамматический тест, монолог, диалог, письмо.
Школа. Школьные предметы. Школьные принадлежности	13	Раздел 7	Промежуточный контроль: лексико-грамматический тест, письмо. Итоговый контроль навыков аудирования, чтения, письма и говорения.