

## Аннотация к рабочей программе «Обществознание 5-7 классы»

### 1. «Обществознание 5-7 классы»

### 2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет обществознание относится к образовательной области «Общественные науки». Базовый курс в 5–7 классах реализуется за счет часов федерального компонента учебного плана 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

В рабочих программах сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. Главная задача школьного обществоведческого образования – формирование у учащихся обществоведческого мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

### 3. Нормативная основа разработки программы.

Программа по курсу «Обществознание» для 5 – 7 классов составлена на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. №1897
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011
- Санитарных правил СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### 4. Количество часов для реализации программы.

| Классы    | Объем учебного времени | программа      |
|-----------|------------------------|----------------|
| V класс   | 34 ч                   | обществознание |
| VI класс  | 34 ч                   | обществознание |
| VII класс | 34 ч                   | обществознание |

5. **Дата утверждения.** Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

- Рассмотрено: Руководитель МО (Алхазашвили И.А.). Протокол № 5 от 28 мая 2014 г.
- Согласовано: зам. Директора по УВР (Конюшенко Л.В.) от 25 августа 2014 г.
- Утверждено: директор ГАОУ ЦО № 548 (Рачевский Е.Л.) Приказ № 134/4 от 27 августа 2014 г.

**6. Цель реализации программы.**

1. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем (познавательные действия)

- Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию.

- Систематизировать обществоведческую информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

2. Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей (лично- оценочные и коммуникативные действия)

- Определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

- Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение.

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3. Действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (лично-оценочные действия)

- В моделях экономических ситуаций (бизнес, трудовые отношения, сделки и т.д.).

- В моделях гражданско-семейных ситуаций (судебные разбирательства и т.п.)

- В моделях политических ситуаций (конституционное, административное право).

- В соответствии с нормами уголовного права.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по базисному учебному плану в 6 классе.

## **7. Используемые учебники и пособия.**

5 класс – «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой;

6 класс – «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой;

7 класс – «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой;

## **8. Используемые технологии.**

В условиях общественной неустойчивости человек должен обладать высокой адаптивностью, чтобы сохранить свою индивидуальность. Именно поэтому на уроках уделяется пристальное внимание воспитанию общей культуры личности, развитию у человека умения защищать себя и свое здоровье от вредных воздействий окружающей среды. Главное сегодня, избежать влияния вредных привычек, курения, алкоголя, наркотиков

Используя современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии часто используются эвристические беседы. Лучшие условия для коллективной деятельности учащихся создает поисковый или репродуктивно-поисковый путь усвоения материала.

Педагогические технологии:

- Проблемно - диалогическая технология
- Технология оценивания учебных успехов
- Технология продуктивного чтения
- методы творческой групповой работы;
- Личностно-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская деятельность;
- разнообразные формы работы: уроки-экскурсии, уроки-лекции, семинарские занятия, дискуссии, уроки-исследования, игровое моделирование, уроки-диалоги.

Основные используемые педагогические технологии: технология уровневой дифференциации, Личностно-ориентированное обучение, коллективные способы обучения, диктанты.  
ИКТ.

## **9. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Рабочие программы обеспечивают формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **10. Методы и формы оценки результатов освоения.**

Тестовые задания предполагают вариативность. Можно комбинировать различные задания, упрощать или усложнять в зависимости от уровня успеваемости учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- Не более одной негрубой ошибки и одного недочёта
- Не более двух недочётов

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- Не более двух грубых ошибок;
- Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- Не более двух, трёх грубых ошибок;
- Одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- При отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочётов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.