

## **Описание основной образовательной программы среднего общего образования.**

1. Полное наименование образовательной программы с указанием уровня образования, вида программы.  
Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школа № 1784.

2. Нормативная основа разработки программы (в том числе результаты исследования запросов потребителей).

Нормативно-правовой основой разработки и существования основной образовательной программы основного общего образования в ГБОУ Школа № 1784 являются следующие документы:

– Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.

– «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 № 986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

3. Срок реализации образовательной программы.

Два года. (10 и 11 класс)

4. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении образовательной программы.

На основе примерной ООП наше образовательное учреждение в соответствии с ст. 12 Закона «Об образовании» разработало и приняло рабочую ООП СПОО на педагогическом совете 29.08.2016 года. Утверждено директором ГБОУ Школа № 1784 от 29.08.2016 года.

5. Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа.

Старший школьный возраст (16-17 лет) – период высокой чувствительности к формированию мировоззрения и целостной картины мира, поэтому ООП СПОО также учитывает характерные для данного возраста ценностные ориентации:

- самоопределение как порождение и обретение им смысла своего существования, проявление способности строить самого себя, свою индивидуальную историю, умения постоянно переосмысливать собственную сущность, предполагающие выработку активной позиции в отношении социокультурных ценностей, ценностного сознания личности и развитие саморегуляции на основе присвоения и субъективации системы моральных, конвенциональных и личных норм;

- предварительное профессиональное самоопределение на пороге взрослой жизни, переход к учебно-профессиональной деятельности как ведущей деятельности;

- творческий характер самореализации;

- расширение сферы общения, с одной стороны, и растущая индивидуализация, - с другой, возникновение так называемого «ожидания общения» и постоянной готовности к контактам;

6. Основная цель и задачи реализации программы.

Цель основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Школа № 1784 от 29.08.2016 года: создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории с помощью системно-деятельностного подхода в организации образования обучающихся на ступени среднего (полного) образования.

Для достижения этой цели с помощью ООП СПОО должны быть реализованы следующие условия (задачи):

1) выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательного процесса два возрастных этапа в старшей школе:

- 1 этап – образовательный переход (8-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия).
- 2 этап – профильная школа (10-11 класс),

Подростковый период – важнейший этап активного приобретения «опыта», для которого должны быть

1) встроены в образовательный процесс учебно-исследовательская и проектная деятельность как личностно значимая для подростков, связи с друг другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

2) разработана новая модель учебного (образовательного) плана, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательный процесс внеучебные виды деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

3) введено в жизнь школы динамичное расписание, позволяющее гибко и оперативно реагировать на изменения в образовательном процессе под реальные конкретные образовательные задачи педагогов и учащихся;

4) изменена идеология и технология контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

5) создана цифровая образовательная среда с возможностью персонификации (учителей, учеников, родителей) и инструментами для формирования портфолио учителей и детского портфолио (аттестация учителей и внеучебные достижения детей, а также достижения в сфере дополнительного образования),

7. Основные требования к результатам освоения.

На ступени среднего (полного) общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

1 двух междисциплинарных учебных программ – «Развитие универсальных учебных действий», и «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»;

2. учебных программ по предметам, изучаемым как на базовом, так и на углубленном уровнях:– «Русский язык» и «литература», «обществознание», «Экономика», «Право», «Математика: алгебра и начала анализа», «геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», учебных программ по предметам, изучаемым только на базовом уровне: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени среднего (полного) образования школьники научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, в том числе – для самостоятельного изучения наиболее заинтересовавших их аспектов изучаемых предметов, для демонстрации своей готовности к социальному самоопределению на основе постановки целей и построения жизненных планов, для демонстрации своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности.

Выпускники получают возможность развить исследовательские навыки.

## 8. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия для реализации ООП СПОО:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем (полном) образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП СПОО нашего ОУ базируется на результатах проведённой в ходе разработки

программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП ООО ГБОУ Школа № 1784, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

#### 10. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программ по учебным предметам.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определяется по результатам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной

деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе — государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых

для продолжения образования. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Для нашего ОУ принципиально то, что система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией ООП СПОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

На этапе основного общего образования акцент в системе оценивания делается на формирующем оценивании и экспертной качественной оценке.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).