

3 .

3

... ,

6

2009 .1 373,

136

(4

).

:

-

;

-

-

:

,

,

,

:

1. ... , ...

,

,

«

», 2012

2.0. ...
2013

...

, ...

(«

»),

«

» 3

.

3

... ,

6

2009 .1 373,

136

(4

)

()

«

» ... ,

(

2013),

,

,

«

»

:

-

.

.

.

школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре языка

-формирование навыков речи во всех её проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге

-воспитание позитивного эмоционально - целостного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса:

Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

-развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения

-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты:

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения

-готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России

-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показатель общей культуры и гражданской позиции человека

-овладения первоначальными представлениями о нормах русского языка

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения задач

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва «Просвещение», 2013 год

2.О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»), Москва ВАКО 2013год

Русский язык 3 класс 136 ч (4 часа в неделю)

К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого
«Русский язык. 3 класс»

№ урока п/п	№ урока в разделе	Дата	Тема урока	УУД	№ стр.
<i>Язык и речь (2ч)</i>					
1	1	2.09	Наша речь. Виды речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	6-7
2	2	3.09	Наш язык	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.	8-10
<i>Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)</i>					
3	1	4.09	Текст. Типы текстов	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	12-14
4	2	5.09	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков	15-20

				(существенных, несущественных).	
5	3	9.09	Виды предложений по интонации	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	20-23
6	4	10.09	Предложения с обращением	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	24-26
7	5	11.09	Главные и второстепенные члены предложения	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	26-28
8	6	12.09	Главные и второстепенные члены предложения Слов. дикт. №1	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	29-30
9	7	16.09	Простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	31-32
10	8	17.09	Простое и сложное предложения	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	33-34
11	9	18.09	Словосочетание	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	35-38
12	10	19.09	Входящий контрольный диктант №1	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
13	11	23.09	Анализ контрольного диктанта	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
Слово в языке и речи (18 ч)					
14	1	24.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	40-42
15	2	25.09	Синонимы и антонимы	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	42-44

16	3	26.09	Омонимы	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	45-46
17	4	30.09	Слово и словосочетание Слов. дикт. №2	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	47-48
18	5	1.10	Фразеологизмы	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	49-52
19	6	2.10	Контрольное списывание с грамматическим заданием №1	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
20	7	3.10	Работа над ошибками. Части речи	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	53-54
21	8	14.10	Имя существительное	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	55-56
22	9	15.10	Имя прилагательное Слов. дикт. №3	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	57
23	10	16.10	Глагол	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	58-59
24	11	17.10	Что такое имя числительное?	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	59-60
25	12	21.10	Обучающее изложение №1	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
26	13	22.10	Однокоренные слова	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	61-62
27	14	23.10	Звуки и буквы. Гласные звуки	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	63-64
28	15	24.10	Звуки и буквы. Согласные звуки	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	65-67

				(существенных, несущественных).	
29	16	28.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	67-70
30	17	29.10	Обобщение изученного. Наши проекты «Рассказ о слове»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	71-72
31	18	30.10	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
Состав слова (15 ч)					
32	1	31.10	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	74-76
33	2	5.11	Сложные слова Слов. дикт. №4	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	77-78
34	3	6.11	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	79-81
35	4	7.11	Окончание слова	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	82-83
36	5	11.11	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	84-86
37	6	12.11	Значение приставок	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	86-88
38	7	13.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	89-90
39	8	14.11	Значение суффиксов	Рефлексия способов и условий действия, контроль и	91-92

				оценка процесса и результатов деятельности.	
40	9	18.11	Значение суффиксов	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	93-94
41	10	25.11	Обучающее сочинение №1 по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	№177
42	11	26.11	Что такое основа слова?	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	95-97
43	12	27.11	Обобщение изученного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	98-99
44	13	28.11	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
45	14	2.12	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты «Семья слов»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	100-101
46	15	3.12	Обучающее изложение №2	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
Правописание частей слова (23 ч)					
47	1	4.12	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; анализ	102-104

				объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
48	2	5.12	Правописание слов с безударными гласными в корне Слов. дикт. №5	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	105-107
49	3	9.12	Правописание слов с безударными гласными в корне	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	108-110
50	4	10.12	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	111-113
51	5	11.12	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	114-116
52	6	12.12	Обучающее изложение №3	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
53	7	16.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	117-118
54	8	17.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	119-121
55	9	18.12	Правописание слов с удвоенными согласными	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	121-122
56	10	19.12	Правописание слов с удвоенными согласными Слов. дикт. №6	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	122-123
57	11	23.12	Обучающее сочинение №2 по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	№238
58	12	24.12	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,	

				осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
59	13	25.12	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	124-125
60	14	26.12	Правописание суффиксов и приставок	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	126-127
61	15	30.12	Правописание суффиксов и приставок	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	127-128
II полугодие					
62	16	9.01	Правописание суффиксов и приставок	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	129-131
63	17	13.01	Правописание приставок и предлогов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	131-134
64	18	14.01	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	134-136
65	19	15.01	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	137-138
66	20	16.01	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	138-140
67	21	20.01	Обучающее изложение №4	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
68	22	21.01	Контрольное списывание с грамматическим заданием №2	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
69	23	22.01	Работа над ошибками. Наши проекты «Составляем орфографический словарь»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	141-142

				при решении проблем творческого и поискового характера.	
Части речи					
Имя существительное (28 ч)					
70	1	23.01	Значение и употребление имён существительных в речи	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	3-8
71	2	27.01	Значение и употребление имён существительных в речи Слов. дикт. №7	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	9-11
72	3	28.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	12-15
73	4	29.01	Собственные и нарицательные имена существительные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	15-16
74	5	30.01	Обучающее изложение №5	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
75	6	3.02	Наши проекты «Тайна имени»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	17-19
76	7	4.02	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
77	8	5.02	Анализ контрольного диктанта. Число имён существительных	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	20-22
78	9	6.02	Число имён существительных Слов. дикт. №8	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	23-24
79	10	10.02	Род имён существительных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	25-26

80	11	11.02	Род имён существительных	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	27-30
81	12	12.02	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	31-32
82	13	13.02	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	33-34
83	14	17.02	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	34-35
84	15	24.02	Склонение имён существительных	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	36-37
85	16	25.02	Падеж имён существительных	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	38-41
86	17	26.02	Обучающее сочинение №3 по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	№73
87	18	27.02	Именительный падеж	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	42-43
88	19	3.03	Родительный падеж	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	43-45
89	20	4.03	Дательный падеж	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	46-47
90	21	5.03	Винительный падеж	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	48-52
91	22	6.03	Творительный падеж	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	52-53

				при решении проблем поискового характера.	
92	23	11.03	Предложный падеж	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	54-55
93	24	12.03	Обобщение изученного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	56-57
94	25	13.03	Обобщение изученного Слов. дикт. №9	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	58
95	26	17.03	Обобщение изученного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	59
96	27	18.03	Обучающее изложение №6	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	№101
97	28	19.03	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
<i>Имя прилагательное (14 ч)</i>					
98	1	20.03	Анализ контрольного диктанта. Значение и употребление имён прилагательных в речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	64-65
99	2	24.03	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	66-67
100	3	25.03	Роль прилагательных в тексте	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	68-69
101	4	26.03	Род имён прилагательных	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	72-73

102	5	27.03	Изменение имён прилагательных по родам Слов. дикт. №10	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	74-75
103	6	31.03	Изменение имён прилагательных по родам	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	76-77
104	7	1.04	Контрольное списывание с грамматическим заданием №3	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
105	8	2.04	Работа над ошибками. Число имён прилагательных	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	78-79
106	9	3.04	Число имён прилагательных	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	80-81
107	10	7.04	Обобщение изученного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
108	11	14.04	Изменение имён прилагательных по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	82-83
109	12	15.04	Изменение имён прилагательных по падежам	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	84-86
110	13	16.04	Обобщение изученного. Наши проекты «Имена прилагательные в загадках»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	87-90

111	14	17.04	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
Местоимение (3 ч)					
112	1	21.04	Анализ контрольного диктанта. Личные местоимения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	92-93
113	2	22.04	Изменение личных местоимений по родам	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	94-95
114	3	23.04	Местоимение Слов. дикт. №11	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	96-98
Глагол (15 ч)					
115	1	24.04	Значение и употребление глаголов в речи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	100-102
116	2	28.04	Значение и употребление глаголов в речи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	103-104
117	3	29.04	Неопределённая форма глагола	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	106-107
118	4	30.04	Неопределённая форма глагола	Использование критериев для обоснования своего суждения.	107-108
119	5	5.05	Число глаголов	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	109-111
120	6	6.05	Времена глаголов	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	111-114
121	7	7.05	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	115-116
122	8	8.05	Изменение глаголов по временам	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	117-118

123	9	12.05	Изменение глаголов по временам	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	118-119
124	10	13.05	Род глаголов в прошедшем времени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	121-124
125	11	14.05	Правописание частицы не с глаголами	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	124-125
126	12	15.05	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
127	13	19.05	Анализ контрольного диктанта. Закрепление знаний о глаголе Слов. дикт. №12	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	126-127
128	14	20.05	Обобщение изученного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	128-129
129	15	21.05	Обучающее изложение №7	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
<i>Повторение (5ч)</i>					
130	1	22.05	Части речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	131-133
131	2	26.05	Обобщение изученного о словах, предложениях	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	134-135
132	3	27.05	Правописание окончаний имён прилагательных	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	136-137
133	4	28.05	Правописание приставок и предлогов	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	138-139
134	5	29.05	Правописание безударных гласных	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	140-141

