

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением иностранных языков №1302

Рассмотрено на заседании Методического Совета Школы Председатель МС _____ Степанова Е.В.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ №1302 _____ Л.А.Святун
--	--

**Рабочая программа  
учебного предмета История 9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: из них 28 час Всеобщая история ориентировано на использование учебника «Новейшая история», 9 класс, А.В.Шубин, М-«Просвещение», ОАО «Московские учебники» 2010 г., 40 часов История России ориентировано на использование учебников «История России конец XX - XXI век», 9 класс, А.В. Данилов, Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., М-«Просвещение», ОАО «Московские учебники», 2009г. Повторение и обобщение материала - 2 часа.

**Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:**

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Реализация этих целей позволяет обеспечить требования:**

**знать и понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Изучение истории направлено на достижение следующих целей:**

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.
- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### **Реализация этих целей позволяет обеспечить требования:**

#### **знать и понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории.

#### **уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;

- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Учебно-методический комплект по истории включает в себя:**

- Учебник. Шубин А.В. Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. «Дрофа», 2010
- Учебник. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 класс. «Дрофа», 2008
- Захарова Е.Н. Примерное планирование изучения курса всеобщей истории в 9 – 11 классах средней школы. – М.: АРКТИ, 2002 г. – 144 с. (Метод. Библиотека).
- Ерохина М.С. Россия и мир в XX веке: 9-й класс.: Метод. Пособие для учителя. (М.С. Ерохина, М.В. Короткова. – М.: ООО «Издательство Астрель». 2004 г. – 78 (2) с.
- Андреевская Т.П., Викторов Ю.М. Задания – тесты. История зарубежных стран: конец XIX века – XX век. Учебное пособие для учителей и учащихся. СПб: СММО Пресс, 2000 г. – 176 с.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
Текущая аттестация	итоговая аттестация (триместр, полугодие, год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос	контрольная работа	анализ динамики текущей успеваемости	участие в конкурсах, олимпиадах
письменный опрос			активность в проектах и программах внеурочной деятельности
самостоятельная работа			творческий отчет
словарные исторические диктанты			участие в научно-исследовательской деятельности
тестовые задания			
работа с картой			
доклад			
защита творческих проектов			

### **Формы представления образовательных результатов:**

1. тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
2. устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
3. портфолио;
4. результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

### **Критерии для оценивания устного ответа по истории:**

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

#### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал неточное, не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя
4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов
5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка письменных работ**

**Оценка письменных работ** (контрольные работы, самостоятельные работы, исторические диктанты) вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
<b>Контрольные работы</b>	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
<b>Самостоятельные работы</b>	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
Курсов истории России и новейшей истории зарубежных стран.  
XX ВЕК.**

**9 КЛАСС**

**68 часов – 2 часа в неделю.  
Новейшая история – 28 час.  
История России – 40 часов**

**Часть 1. Новейшая история**

<b>№ урока</b>	<b>дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Введение (1 ч)</b>			
		<b>Введение. Мир в начале XX века.</b>	1
<b>Период мировых войн и революций (1914-1945) (12 ч.)</b>			
2		Первая мировая война: причины, характер, этапы.	1
3		Первая мировая война: итоги, последствия.	1
4		Революционные процессы в Европе.	1
5		Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	1
6		Социально – политическое и экономическое развитие ведущих государства мира в 20-30- е годы: Германия, Италия, Испания.	1
7		Социально – политическое и экономическое развитие ведущих государства мира в 20-30- е годы: США, Великобритания, Франция	1
8		Социально – политическое и экономическое развитие ведущих государства мира в 20-30- е годы: авторитарные режимы в Европе	1
9		Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в 20-30- х годах.	1
10		На пути ко Второй мировой войне.	1
11		Вторая мировая война: причины, характер, этапы.	1
12		Вторая мировая война: итоги, последствия.	1
13		Наука, культура и искусство первой половины XX века.	1
<b>Период расцвета индустриальной цивилизации (1946- 1980) (7 ч.)</b>			
14		Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1
15		Индустриально развитые страны: США, ФРГ, Великобритания	1
16		Индустриально развитые страны: Франция, Северная и Южная Европа.	1
17		Индустриально развитые страны: Япония, страны Латинской Америки	1

18		Распад колониальных империй и развитие стран Азии, Африки в 50-70 –х годах.	1
19		Международные отношения в период «холодной войны»	1
20		Научно – техническая революция и возникновение глобальных проблем.	1
<b>Мир в конце XX - начале XXI века.(6 ч.)</b>			
21		Окончание «холодной» войны.	1
22		Особенности развития ведущих стран мира в 80- 90- е годы.	1
23		Социально – политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы в конце XX века.	1
24		Создание Единой Европы.	1
25		Страны Азии, Африки в последней четверти XX - начале XXI века.	1
26		Наука, культура и искусство второй половины XX века.	1
27		Повторительно – обобщающий урок «Основные итоги развития истории в XX - начале XXI века».	1
28		Резерв.	1

## Часть 2. История России

№№	дата	тема занятия	количество часов
<b>Тема № 1. РОССИЯ на рубеже 19- 20 века (10 часов)</b>			
1		Государство и общество	1
2		Экономическое развитие страны	1
3		Общественно-политическое развитие в 1894-1904гг.	1
4		Внешняя политика. Русско-японская война	1
5		Первая российская революция	1
6		Экономические реформы	1
7		Политическая жизнь в 1907-1914 гг	1
8		Духовная жизнь Серебряного века	1
9		Россия в первой мировой войне	1
10		Зачетное занятие по теме: «РОССИЯ на рубеже 19- 20 века»	1
<b>Тема № 2. Великая российская революция.(6 часов)</b>			
11		1917 год – альтернативы развития.	1
12		Формирование советской государственности	1
13, 14		Гражданская война	2
15		Экономический и политический кризис в начале 20-х гг	1
16		Зачетное занятие по теме: «Великая российская революция ».	1
<b>Тема № 3. СССР на путях создания нового общества (7часов)</b>			
17		НЭП	1
18		Образование СССР	1
19,20		Особенности сталинской модернизации	2
21		Политическая система	1



22		Внешняя политика в 20-30-е гг.	1
23		Зачетное занятие по теме: «СССР на путях создания нового общества»	1
<b>Тема № 4. Великая Отечественная война.(8 часов)</b>			
24		Советский Союз в предвоенные годы.	1
25		Начало Великой Отечественной войны.	1
26		Немецкое наступление 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	1
27		Советский тыл в Великой Отечественной войне	1
28		Коренной перелом в ходе войны.	1
29		Народы СССР в борьбе с фашизмом.	1
30		СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	1
31		Зачетное занятие по теме: «Великая Отечественная война».	1
<b>Тема № 5. СССР в 50-80-е гг. Российская Федерация (8 часов)</b>			
32		Послевоенное развитие СССР	1
33		Изменения политической системы. «Оттепель»	1
34		Консервация политического режима	1
35		Экономика 60-70-х гг.	1
36		Перестройка	1
37		Россия в конце 20-в начале 21 века	1
38		Геополитическое положение и внешняя политика России.	1
39		Зачетное занятие по теме: «СССР в 50-80-е гг. Российская Федерация».	1
40		Итоговое повторение по курсу История России	1