



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОИИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---	---	---

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с НОДА и УО  
по математике для 2В класса  
на 2017 - 2018 учебный год  
Учитель: Митянина Ксения Вячеславовна  
Квалификационная категория: первая

Москва  
2017г.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа по предмету Математика для 1-4 классов ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умственной отсталостью (УО), базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

Личностные результаты освоения математики в 2В классе включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 5) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения математики во 2В классе включают:

#### Минимальный уровень:

- 1) счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- 2) таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- 3) названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- 4) математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- 5) различие между прямой, лучом, отрезком;
- 6) элементы угла, виды углов;
- 7) элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- 8) элементы треугольника.

#### Достаточный уровень:

- 1) знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- 2) счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- 3) откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- 4) знание названия компонентов сложения, вычитания;
- 5) понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- 6) знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- 7) понимание связи действий сложения и умножения;
- 8) различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- 9) знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- 10) решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- 11) использовать в речи названия единиц измерения длины, объема: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- 12) измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- 13) узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- 14) различие между прямой, лучом, отрезком;
- 15) -знать элементы угла, виды углов;
- 16) узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- 17) чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- 18) определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания:*

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения)

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Счет в пределах 20**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы

Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Деление предметных совокупностей на две равные части(поровну).

#### **Величины**

Единица (меры) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.

Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Составные арифметические задачи в два действия.

#### **Геометрический материал**

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку заданным вершинам.

#### **Тематическое планирование.**

№ п/п	Название темы.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности.
1.	Первый десяток. Повторение.	11ч	Повторение устной и письменной нумерации чисел в пределах 10.

			Образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц.
2.	Сравнение чисел.	4ч	Повторение нумерации, знаков сравнения.
3.	Сравнение чисел по длине.	2ч	Пользование линейкой, угольником. Повторение нумерации, знаков сравнения, мер длины.
4.	Второй десяток. Нумерация.	18ч	Повторение устной и письменной нумерации чисел в пределах 10. Образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц.
5.	Мера длины – дециметр.	2ч	Повторение мер длины (см), соотношения изученных мер. Проводить простейшие измерения разными способами. Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. Решение задач на нахождение мер.
6.	Увеличение числа на несколько единиц.	3ч	Знать и применять состав чисел. Компоненты сложения.
7.	Уменьшение числа на несколько единиц.	3ч	Знать и применять состав чисел. Компоненты вычитания.
8.	Луч.	1ч	Пользование линейкой, угольником.
9.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	18ч	Повторение состава однозначных чисел. Разложение двузначных чисел по разрядам. Выполнение алгоритма сложения, вычитания без перехода через разряд.
10.	Сложение чисел с числом 0.	2ч	Повторение нумерации, знаков сравнения.
11.	Угол.	1ч	Различать углы. Уметь называть многоугольники, показывать вершины, стороны, углы. Построение, измерение и сравнение отрезков, прямоугольников.
12.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	10ч	Повторение мер измерения времени (ч, сутки, неделя), стоимости (р., к.), емкости (л), массы (кг), длины (дм, см), соотношения изученных мер. Проводить простейшие измерения разными способами. Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. Решение задач.
13.	Меры времени.	3ч	Повторение мер измерения времени (ч, сутки, год), соотношения изученных мер. Проводить

			простейшие измерения разными способами. Преобразовывать и сравнить числа, полученные при измерении. Решение задач на нахождение мер.
14.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. (все случаи).	6ч	Повторение состава однозначных чисел. Разложение двузначных чисел по разрядам. Выполнение алгоритма сложения, вычитания без перехода через десяток.
15.	Виды углов.	3ч	Различать углы. Уметь называть многоугольники, показывать вершины, стороны, углы. Построение, измерение и сравнение отрезков, прямоугольников.
16.	Составные арифметические задачи.	6ч	Повторение компонентов арифметических действий. Применять краткую запись задач, в которой числа записываются с наименованием (сокращённым), письменно оформлять ответы задач.
17.	Сложение с переходом через десяток.	18ч	Повторение состава однозначных чисел. Разложение двузначных чисел по разрядам. Выполнение алгоритма сложения с переходом через десяток
18.	Четырёхугольники.	3ч	Квадрат, прямоугольник. Взаимное положение линий на плоскости. Находить пересечение линий, точки пересечения. Чертить пересекающиеся линии.
19.	Вычитание с переходом через десяток.	18ч	Вычислять с помощью вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Повторять состав чисел 2-10. Использовать счеты. Уметь проверять вычитание сложением. Планировать текущую работу.
20.	Треугольник.	1ч	Треугольник: вершины, стороны, углы. Взаимное положение линий на плоскости. Находить пересечение линий, точки пересечения. Чертить пересекающиеся линии.
21.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	8ч	Вычислять с помощью сложения в пределах 20 с переходом через десяток. Повторять состав чисел 2-10. Использовать счеты. Планировать текущую работу. Вычислять с помощью вычитания в пределах 20 с переходом через разряд. Уметь проверять вычитание сложением. Планировать текущую работу.
22.	Меры времени.	3ч	Повторение мер измерения времени

			(ч, сутки, неделя), соотношения изученных мер. Проводить простейшие измерения разными способами. Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении. Решение задач на нахождение мер.
23.	Деление на две равные части.	3ч	Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. Различать два вида деления на равные части на уровне практических действий.
24.	Административный контроль.	4ч	Понимать инструкцию учителя. Вычислять с помощью сложения, вычитания с/без опоры на таблицу. Чертить с помощью угольника. Уметь объяснить выбор действия.
25.	Итоговые контрольные работы и работа над ошибками.	14ч	Использовать полученные знания для решения соответствующих примеров. Уметь понимать задачи и задания и выполнять их самостоятельно. Контролировать скорость и правильность выполнения работы.
26.	Повторение по завершению учебных периодов.	5ч	Уметь читать задание, понимать его содержание. Понимать инструкцию учителя. Вычислять с помощью сложения, вычитания с/без опоры на таблицу. Чертить с помощью угольника. Уметь объяснить выбор действия.

**Календарно-тематическое планирование  
5 часов в неделю, 170 часов в год.**

	<b>Модуль</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>
	Первый десяток.		
		Повторение.	
1			Повторение. Первый десяток.
2			Один. Много. За. Рядом. Около. Перед.
3			Выше. Ниже. Младше. Старше.
4			Вниз – вверх. Узкий – широкий. Толще – тоньше. Тяжелее – легче.
5			Прямая линия. Построение прямой линии.
6			Первый. Последний. Который по счёту.
		Сравнение чисел.	
7			Сравнение чисел первого десятка (обозначение знаками).
8			Сравнение чисел первого десятка (обозначение знаками).
9			Сравнение чисел первого десятка (обозначение знаками).

10			Состав чисел 2,3,4,5.
11			Состав чисел 2,3,4,5.
12			Административный устный счет.
13			Состав чисел 6,7,8,9,10
14			Состав чисел 6,7,8,9,10
15			Состав чисел 6,7,8,9,10
16			Состав чисел 6,7,8,9,10
17			Состав чисел 6,7,8,9,10
18			Административная контрольная работа
19			Решение примеров типа: + - 1
20			Решение примеров типа: + - 1
21			Счёт парами, тройками.
22			Счёт парами, тройками, пятёрками.
23			Знакомство с задачей. Составление задач по картинкам.
24			Составление задач по картинкам.
25			Решение задач на сложение и вычитание.
26			Решение задач на сложение и вычитание.
27			Решение задач на сложение и вычитание.
28			Знакомство с компонентами сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма)
29			Знакомство с компонентами сложения
30			Знакомство с компонентами сложения
31			Компоненты сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма)
32			Контрольная работа.
33			Работа над ошибками.
34			Решение примеров типа: + - 2.
35			Решение примеров типа: + - 2.
36			Решение примеров типа: + - 3.
37			Решение примеров типа: + - 3.
38			Знакомство с компонентами вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, остаток).
39			Контрольный устный счет.
40			Работа над ошибками.
41			Повторение. Решение простых текстовых задач.
42			Повторение.
43			Знакомство с компонентами вычитания
44			Знакомство с компонентами вычитания
45			Понятие «луч». Построение луча.
46			Знакомство с понятием «больше на ...».
47			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, «больше на ...».
48			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, «больше на ...».
49			Знакомство с понятием «меньше на ...».
50			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, «меньше на ...».
51			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, «меньше на ...».
52			Повторение и закрепление счета в пределах 10.
53			Повторение и закрепление счета в пределах 10.
	Второй десяток.		
		Нумерация	

54			Состав числа 11. Решение примеров.
55			Состав числа 12. Решение примеров .
56			Состав числа 13. Решение примеров .
57			Решение задач на сложение и вычитание в пределах 13.
58			Состав числа 14. Решение примеров .
59			Состав числа 15. Решение примеров .
60			Состав числа 16. Решение примеров .
61			Решение задач на сложение и вычитание в пределах 16.
62			Состав числа 17. Решение примеров .
63			Состав числа 18. Решение примеров .
64			Состав числа 19. Решение примеров .
65			Решение задач на сложение и вычитание в пределах 19.
66			Состав числа 20. Решение примеров и задач.
67			Состав числа 20. Решение примеров и задач.
68			Решение примеров и задач в пределах 20.
69			Решение примеров и задач в пределах 20.
		Мера длины - дециметр.	
70			Мера длины. Сантиметр, дециметр.
71			Контрольный устный счет.
72			Работа над ошибками.
		Увеличение числа на несколько единиц.	
73			Увеличение числа на 2,3,4.
74			Увеличение числа на 5,6,7.
75			Увеличение числа на 8,9,10.
		Уменьшение числа на несколько единиц.	
76			Уменьшение числа на 2,3,4.
77			Уменьшение числа на 5,6,7.
78			Уменьшение числа на 8,9,10.
79			Решение задач с употреблением понятия «меньше на ..».
		Луч.	
80			Луч. Построение луча.
81			Проверочная работа по теме "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц".
82			Работа над ошибками.
		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
83			Сложение двузначного числа с однозначным.
84			Сложение двузначного числа с однозначным.
85			Вычитание однозначного числа из двузначного
86			Вычитание однозначного числа из двузначного
87			Получение суммы 20.
88			Вычитание из 20.
89			Вычитание двузначного числа из двузначного.
90			Вычитание двузначного числа из двузначного.



91			Вычитание двузначного числа из двузначного.
		Сложение чисел с числом 0.	
92			Сложение с числом 0.
		Угол.	
93			Знакомство с понятием «угол». Вершина, стороны угла. Построение.
94			Угол. Построение.
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
95			Мера стоимости.
96			Мера длины.
97			Контрольная работа.
98			Работа над ошибками.
		Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	
99			Сложение и вычитание без перехода через десяток.
100			Сложение и вычитание без перехода через десяток.
101			Мера массы, мера емкости.
102			Мера массы, мера емкости.
103			Повторение изученного материала.
104			Повторение.
105			Угол. Построение острого, прямого, тупого углов.
		Составные арифметические задачи.	
106			Составные арифметические задачи.
107			Составные арифметические задачи.
108			Составные арифметические задачи.
		Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
109			Прибавление 2, 3, 4.
110			Прибавление 2, 3, 4 с переходом через десяток.
111			Прибавление 2, 3, 4 с переходом через десяток.
112			Прибавление 5 с переходом через десяток.
113			Прибавление 6 с переходом через десяток.
114			Прибавление 6 с переходом через десяток.
115			Прибавление 7 с переходом через десяток.
116			Прибавление 7 с переходом через десяток.
117			Прибавление 8 с переходом через десяток.
118			Прибавление 8 с переходом через десяток.
119			Прибавление 9 с переходом через десяток.
120			Прибавление 9 с переходом через десяток.
		Четырехугольники	
121			Четырехугольник.
122			Четырехугольник.
123			Решение примеров и задач.
124			Решение примеров и задач.
		Вычитание с переходом через десяток.	

125		Вычитание 2 с переходом через десяток.
126		Вычитание 2 с переходом через десяток.
127		Вычитание 3 с переходом через десяток.
128		Вычитание 3 с переходом через десяток.
129		Вычитание 4 с переходом через десяток.
130		Вычитание 4 с переходом через десяток.
131		Вычитание 5 с переходом через десяток.
132		Вычитание 5 с переходом через десяток.
133		Административная контрольная работа.
134		Работа над ошибками.
135		Вычитание 6 с переходом через десяток.
136		Вычитание 6 с переходом через десяток.
137		Вычитание 7 с переходом через десяток.
138		Вычитание 7 с переходом через десяток.
139		Вычитание 8 с переходом через десяток.
140		Вычитание 8 с переходом через десяток.
141		Вычитание 9 с переходом через десяток.
142		Вычитание 9 с переходом через десяток.
143		Административный устный счет.
144		Работа над ошибками.
145		Решение примеров и задач.
146		Проверочная работа по теме "Вычитание с переходом через десяток".
147		Работа над ошибками.
148		Решение примеров и задач.
	Треугольник.	
149		Треугольник. Виды треугольников.
150		Виды треугольников. Построение.
151		Годовая контрольная работа.
152		Работа над ошибками.
	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	
153		Сложение и вычитание с переходом через разряд.
154		Сложение и вычитание с переходом через разряд.
155		Сложение и вычитание с переходом через разряд.
	Меры времени.	
156		Меры времени.
157		Меры времени.
158		Годовой устный счет.
159		Работа над ошибками.
	Деление на две равные части.	
160		Деление на две равные части.
161		Деление на две равные части.
162		Счет равными числовыми группами.
163		Счет равными числовыми группами.
	Повторение.	
164		Повторение.
165		Повторение.