

Тематическое планирование по химии в 9 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов: по плану – 67 часов и 1 час резервное время).

Программа курса химии 9 класса, автор Г. Е. Рудзитиса (программа изменена и переработана с учетом особенностей школы, наличия учебно-методической литературы и часовой сетке).

№	№	ТИП урока;	ПЛАНИРУЕМЫЕ		Источники
п/п	п/п	Дата	МЕТОДЫ,	ЗНАНИЯ,	Дом. задание
в	/п	про-	применяемые	УМЕНИЯ,	(Г. Е.Рудзитис
уч.	в	веде-	на уроке;	НАВЫКИ.	и др.)
в	в	ния..	ФОРМЫ		(С.
ГОДУ	теме		организации учебной		Т.Сатбалдина
			деятельности.		и др.)
			ТЕМЫ УРОКОВ		
1			<u>Повторение основных вопросов неорганической химии курса 8 класса (3ч.)</u>		
			Периодический закон и ПСХЭ (периодическая система химических элементов) Д. И. Менделеева. Валентность. Степень окисления.		
			Вводный	Определение периодического закона, периода, группы, физический смысл порядкового номера, номера периода и группы;	Записи в тетради за 8 класс (повторить)
			Объяснительно-иллюстративный, словесный.	валентность, степень окисления.	Записи в тетради за 8 класс (повторить)
			<i>Лекция с элементами беседы.</i>		

2	<p>Виды химической связи. Типы кристаллических решеток. Основные классы неорганической химии.</p>	<p>Комбинированный.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p> <p><i>Лекция с элементами беседы.</i></p> <p>Комбинированный.</p>	<p>Определение связи ковалентной (полярной и неполярной), ионной, металлической; кристаллическая решетка (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)</p>	<p>Записи в тетради за 8 класс (повторить)</p>	<p>Записи в тетради за 8 класс (повторить)</p>
3	<p>Типы химических реакций. Написание уравнений химических реакций.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p> <p><i>Лекция с элементами беседы, решение упражнений.</i></p> <p>Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p>		<p>Записи в тетради за 8 класс (повторить)</p>	<p>Записи в тетради за 8 класс (повторить)</p>
4	<p><u>Вода. Растворы. (3 ч.)</u></p> <p>1 Вода – растворитель. Понятие о растворе.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p> <p><i>Лекция с элементами беседы.</i></p> <p>Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p>	<p>Растворы, однородность, суспензии, насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость, разбавленный и концентрированный растворы.</p>	<p>§30 (с.73-74 – до массовой доли)</p>	<p>§66, §78-79 (8 кл.)</p>
5	<p>Массовая доля растворённого вещества в растворе.</p>	<p>Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p> <p>Объяснительно-</p>	<p>Массовая доля, растворимость вещества.</p>	<p>§30 (с.75-76)</p>	<p>§80-82 (8 кл.), записи</p>

		иллюстративный, словесный.			
		<i>Лекция с элементами беседы.</i>			
		Комбинированный, обучающий, закрепление знаний.			
6	Вычисление массовой доли и массы вещества в растворе.	Объяснительно-репродуктивный, словесный, решение упражнений		Записи	Записи
		<i>Лекция с элементами бесед, решение задач.</i>			
	<u>Химические реакции (13ч.)</u>	Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.	Электролиты, неэлектролиты, диэлектрическая проводимость воды, реакция гидратации, гидраты, кристаллогидраты, ион гидроксония.	§ 1 с.3,4,7;	
7	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью.	Объяснительно-иллюстративный, словесный.	Д-1, Д-2, Д-3 Л-1, Л-2	упр.1,2 (устно)	§53 (8 кл.)
		<i>Объяснение.</i>		с. 12	
	Электролитическая диссоциация растворов кислот, щелочей, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень электролитической	Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.	Катионы, анионы, ступенчатая диссоциация, кислые, основные и средние (нормальные) соли. Степень электролитической диссоциации, обратимые и необратимые реакции.	§ 2 упр.10, 11, 12 (устно)	§53-54 (8 кл.), записи
8		Объяснительно-иллюстративный,		с. 12	

	диссоциации. Реакции обратимые и необратимые.	словесный.			
		<i>Лекция с элементами беседы.</i>			
		Комбинированный, обучающий.			
9-10	Реакции ионного обмена. Основные положения теории электролитической диссоциации. Упражнения в написании полных и сокращенных ионных уравнений.	Объяснительно-иллюстративный, словесный.	Реакции ионного обмена, молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения	Л-3	§ 4 упр.1,3,4 с. 20 §1 до конца упр.2,5 с. 20 Записи
		<i>Лекция с элементами беседы, решение упражнений.</i>			
		Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.			
11	Расчеты по уравнениям химических реакций, если одно из реагирующих веществ дано в избытке.	Объяснительно-иллюстративный, словесный.	Избыток одного из реагирующих веществ.		Повторить п. 1-4, Зад.1,2 с.20
		<i>Лекция с элементами беседы, решение упражнений.</i>			
		Комбинированный, обучающий, закрепление знаний.			
12	Окислительно-восстановительные реакции.	Объяснительно-репродуктивный, словесный, решение			§ 5, записи упр.6,7 с. 20 Записи, §39 (8 кл.)

		упражнений			
		<i>Лекция с элементами беседы, решение упражнений.</i>			
		Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.			
13	Уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	Объяснительно-иллюстративный, словесный.		Записи	Записи, §39 (8 кл.)
		<i>Лекция с элементами беседы, решение упражнений.</i>			
		Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.			
14	Гидролиз солей.	Объяснительно-иллюстративный, словесный.	Гидролиз.	Д. – определение реакции среды в растворах разных солей §6, записи,	Записи, §76 (8 кл.)
		<i>Лекция с элементами беседы.</i>			
		Комбинированный, обучающий, закрепление знаний.			
15	Гидролиз солей.	Объяснительно-репродуктивный,		§6, записи, упр.8,9 с. 20	Записи, §76 (8 кл.)

16	0	<p>Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»».</p>	<p>словесный, решение упражнений</p> <p><i>Лекция с элементами беседы, решение упражнений.</i></p> <p>Применение знаний. Словесно-наглядно-практический.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p>		<p>Пр. раб. №1</p>	<p>Пр. раб. №1, с.22</p>	
17	1	<p>Скорость химической реакции. Условия, влияющие на изменение скорости химической реакции. Химическое равновесие. Условия смещения химического равновесия.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p> <p><i>Лекция с элементами беседы.</i></p> <p>Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p>	<p>Скорость химической реакции, катализаторы, ингибиторы, катализ. Химическое равновесие, прямая и обратная реакции. Принцип Ле-Шателье.</p>	<p>Л.-7</p>	<p>§14, Упр.1,2</p> <p>с. 43 §15</p> <p>Упр.5 с. 43</p>	<p>§1-6</p>
18	2	<p>Тепловой эффект химической реакции. Расчеты по термохимическим уравнениям. Решение расчетных задач по термохимическим уравнениям.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p> <p><i>Лекция с элементами беседы, решение</i></p>	<p>Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, сохранение и превращение энергии при химической реакции.</p>		<p>Записи</p>	<p>Записи, §46 (8 кл.)</p>

19	3	<p>Контрольная работа №1 по теме «Химические реакции».</p> <p>Подгруппа фтора (галогены) (3 ч.)</p>	<p><i>задач.</i> Контроль знаний.</p> <p>Репродуктивный.</p> <p><i>Контрольная работа.</i> Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p>	
20		<p>Общая характеристика химических элементов подгруппы фтора. Хлор, его свойства. Сравнительная характеристика галогенов.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p> <p><i>Лекция с элементами беседы.</i> Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p>	Записи, §7-10
21		<p>Хлороводород. Соляная кислота и ее соли.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p> <p><i>Лекция с элементами беседы.</i> Применение знаний. Словесно-наглядно-практический.</p>	Хлориды. Записи, §11
22		<p>Практическая работа №7 «Соляная кислота».</p>	<p><i>Практическая</i></p>	с. 213-217

23	<p><u>Подгруппа кислорода (халькогены) (9 ч.)</u></p>	<p><i>работа.</i> Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p>	<p>Аллотропия, аллотропные модификации.</p>	Д.-5	<p>§7, 8 упр.1-3 (устно) с. 29</p>	§14
<p>Общая характеристика химических элементов подгруппы кислорода. Аллотропия кислорода и серы.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p>	<p><i>Объяснение.</i> Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p>	<p>Пластическая и кристаллическая сера, флотация.</p>	Д. –	<p>взаимодействие серы с металлами, §9-12 упр.1, водородом, кислородом. зад. 2 с. 29</p>	§15-17
24	<p>Сера, её свойства. Получение, применение и нахождение в природе.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p>	<p><i>Лекция с элементами беседы.</i> Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p>	Л.-4		
25	<p>Сероводород. Сероводородная кислота. Сульфиды.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p>	<p>Сульфиды.</p>		<p>Записи</p>	§18
		<p><i>Лекция с элементами беседы.</i></p>				

26	Оксиды серы II и IV.	Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.	Объяснительно- иллюстративный, словесный.	Записи	§19	
27	Сравнительная характеристика кислородосодержащих соединений халькогенов.	<i>Лекция с элементами беседы.</i> Комбинированный, обучающий.	Объяснительно- иллюстративный, словесный, частично- поисковый.	Записи	Записи	
28	Серная кислота, её свойства и применение. Производство серной кислоты.	Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.	Объяснительно- иллюстративный, словесный.	§13 упр.2,3 с.31,32, зад. 1,2 с. 32	§20-21	
		<i>Лекция с элементами беседы.</i>	Общие научные принципы производства.	Л.-6	Д. – модель установки для получения серной кислоты	§16 упр.6 (письм.), 7,8 (устно), зад. 3,4 с. 43;
					ПОДГОТОВИТЬСЯ	

29	<p>Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»».</p>	<p>Применение знаний. Словесно-наглядно-практический, частично-поисковый.</p>	<p>к Пр. раб. №2 с.44</p>	с. 237
30	<p>Решение расчетных задач по теме «Сера. Серная кислота».</p>	<p>Объяснительно-репродуктивный, словесный, решение упражнений</p>	<p>Пр. раб. №2 с.44</p>	с. 237
31	<p>Контрольная работа №2 по темам «Подгруппы фтора и кислорода».</p>	<p>Репродуктивный.</p>	<p>§17, 18, 24</p>	§23-24, §34
32	<p><u>Подгруппа азота (11 ч.)</u> Общая характеристика элементов подгруппы азота. Свойства азота и фосфора – простых веществ.</p>	<p><i>Контрольная работа.</i> Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p>	<p>упр.1-6</p>	§23-24, §34
		<p>Объяснительно-иллюстративный,</p>	<p>(устно) с. 55</p>	

		словесный.			
		<i>Объяснение.</i> Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.		Д.-8, Д. – получение хлорида аммония,	§19, 20 упр.7- 9,11
33	Аммиак и его свойства. Производство аммиака.	Объяснительно- иллюстративный, словесный.	Ион аммония.	Д. – модель установки для получения аммиака.	зад. 1 с. 55 §25-26
		<i>Лекция с элементами беседы.</i>			подготовиться к Пр. раб. №3 с.74-75
34	Практическая работа №3 «Получение аммиака и опыты с ним. Ознакомление со свойствами водного раствора аммиака».	Применение знаний. Словесно-наглядно- практический.			Пр. раб. №3 с.74-75
		<i>Практическая работа.</i>			
		Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.			с.170, 171, третий тип задач.
35	Решение задач на определение массовой (объемной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.	Объяснительно- иллюстративный, словесный.	Выход продукта реакции.		Записи. Повторить п. 17-19, зад. 1 с. 73
		<i>Лекция с элементами беседы, решение задач.</i>			
36	Оксиды азота и	Комбинированный, обучающий,			Записи. П.25 §29, 35

	фосфора.	первичное ознакомление.			
		Объяснительно- иллюстративный, словесный.			
		<i>Лекция с элементами беседы.</i>			
		Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.	Д. – свойства азотной кислоты	§21, 22, 26 §21,23	Л.-8,
37	Азотная кислота. Производство азотной кислоты. Круговорот азота.	Объяснительно- иллюстративный, словесный.	Д.- качественные реакции на нитраты (сухие и растворы).	с.56-58, упр.3 с. 62, зад. 1 с. 63	§30-31, 33
		<i>Лекция с элементами беседы.</i>	.		
		Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.		§20,22 упр.13 зад. 2	
38	Соли аммония. Нитраты.	Объяснительно- иллюстративный, словесный.		с. 62, упр.8 с. 63	§27, 32
		<i>Лекция с элементами беседы.</i>			
39	Фосфорные кислоты и их соли. Минеральные	Комбинированный, обучающий, первичное	Гидроортофосфат-ион, дигидроортофосфат-ион. Минеральные удобрения:	§26, упр.5,6 (письм.),	Л.-9 §35-36

	удобрения.	ознакомление.	простые и сложные.	упр.1-4 (устно)	
		Объяснительно-иллюстративный, словесный.		с. 72-73 П.27 с. 68-71, упр.7-11 (8-10 письм.),	
		<i>Лекция с элементами беседы.</i>		зад. 4 с. 73	
40	Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота»».	Применение знаний. Словесно-наглядно-практический, частично-поисковый.		Пр. раб. №4 с.74-75	с. 262
		<i>Практическая работа.</i>			
		Комбинированный, обучающий, закрепление знаний.			
41	Решение расчетных задач по теме «Подгруппа азота».	Объяснительно-репродуктивный, словесный, решение упражнений.			
		<i>Решение задач.</i>			
		Контроль знаний.			
42	Контрольная работа №3 по теме «Подгруппа азота».	Репродуктивный.			
		<i>Контрольная работа.</i>			
43	<u>Подгруппа углерода (8ч.)</u>	Комбинированный, обучающий, первичное		§28, зад. 3,4	§38
				с. 92	

ознакомление.

Общая характеристика подгруппы углерода. Аллотропия углерода.

Объяснительно-иллюстративный, словесный.

Объяснение.

Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.

§29, 35

Д.: 1) поглощение углем растворенных веществ и газов, (устно),

упр.1-6

Объяснительно-иллюстративный, словесный.

Адсорбция.

2) восстановление меди оксида меди (II) углем. (письм.)

упр.7

§39-40, 44

Лекция с элементами беседы.

Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.

с. 91

Оксиды углерода и кремния: состав, строение, свойства, применение. Топливо.

Объяснительно-иллюстративный, словесный.

Газогенератор, генераторный газ, газификация твердого топлива.

Д.: 1) получение CO₂ и взаимодействие его с водой, растворами щелочей.

§30, 31, 36

упр.14-18

с. 91, упр.3

с. 101

§41, 45

Лекция с элементами беседы.

Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.

Карбонат-ионы, гидрокарбонат-ионы.

Д. - получение кремниевой кислоты,

§32-34, 37, 38

упр.19, 21

с. 91, упр.22

§42-43, §45-46

Л.-11, Л.-12 Д.: 1)

**Угольная и кремневая кислоты и их соли. -5
Круговорот углерода в природе. Силикатная**

44

45

46-47

	промышленность.	Объяснительно-иллюстративный, словесный.	виды стекла,	с. 92, упр.5
		<i>Лекция с элементами беседы.</i>	2) затвердевание цемента при смешивании с водой,	с. 101 §39, упр.9 с. 101
			Л.-13	
48	Решение задач на вычисление массы (объёма) продукта реакции по известной массе (объёму) исходного вещества, содержащего примеси.	Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.		с.169, тип задач 2 (1,2), зад. 1 с.92,
		Объяснительно-иллюстративный, словесный.		зад. 2 с.101
		<i>Лекция с элементами беседы, решение задач.</i>		подготовиться к Пр. раб. №5 с.102
49	Практическая работа №5 «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов».	Применение знаний. Словесно-наглядно-практический.		Пр. раб. №5, с.102
		<i>Практическая работа.</i>		
		Контроль знаний.		
50	Контрольная работа №4 по теме «Подгруппа углерода».	Репродуктивный.		
		<i>Контрольная работа.</i>		
51	<u>Металлы (12 ч.)</u>	Комбинированный, обучающий,	Металлическая связь, металлическая	§40, 41, 43, 45 §47, 49

	<p>Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов металлов. Общее представление о сплавах. Общие химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.</p>	<p>первичное ознакомление.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p> <p><i>Лекция с элементами беседы.</i></p> <p>Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p>	<p>кристаллическая решетка, сплав.</p>	<p>§44,</p> <p>упр. 11</p> <p>зад. 4,5</p> <p>с. 120</p>		
52	<p>Электролиз. Сущность электролиза. Практическое значение и применение электролиза для получения металлов, водорода, хлора и щелочей.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p> <p><i>Лекция с элементами беседы.</i></p> <p>Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p>	<p>Электролиз.</p>	<p>Д. – электролиз раствора хлорида меди (II)</p>	<p>§42 упр.5</p> <p>с. 120 зад. 1</p> <p>с. 119</p>	<p>§48, 51</p>
53	<p>Коррозия металлов. Сущность коррозии, защита металлов от коррозии.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p> <p><i>Лекция с элементами беседы.</i></p> <p>Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p>	<p>Коррозия металлов.</p>		<p>§46 упр.15</p> <p>зад. 2 с. 120</p>	<p>§50</p>
54	<p>Общая характеристика металлов I и III группы</p>	<p>Комбинированный, обучающий, первичное</p>	<p>Жесткость воды.</p>	<p>Л.-16</p> <p>Д. – 1)взаимодей-</p>	<p>§47, 48</p>	<p>§52-56</p>

	<p>главной подгруппы периодической системы. Кальций, строение, свойства. Соединения кальция. Жесткость воды и способы её устранения.</p>	<p>ознакомление. Объяснительно- иллюстративный, словесный. <i>Лекция с элементами беседы.</i></p>	<p>ствия кальция и упр.8,9 его оксида с водой, зад. 1 с. 126 2) качествен-ные §49 (до реакции на ионы жесткости кальция и бария. воды, до с. 131), упр.5-9 Д. – устранение жесткости воды. зад.1,2 с.133 §49 (до конца), упр.15 зад. 3 с. 133</p>
55	<p>Алюминий: строение, свойства. Соединения алюминия.</p>	<p>Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление. Объяснительно- иллюстративный, словесный. <i>Лекция с элементами беседы.</i></p>	<p>Д.: 1) взаимодей- ствие алюминия с кислородом, П.50, упр.5-8, водой, кислотами, зад. 2 солями, с. 138, 2)механичес-кая §57-58 прочность подготовиться оксидной пленки к Пр. раб. №6 алюминия. с.139</p>
56	<p>Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач».</p>	<p>Применение знаний. Словесно-наглядно- практический, частично-поисковый. <i>Практическая</i></p>	<p>Л.-18 Пр. раб. №6 с.139</p>

57	Железо. Строение атомов железа. Свойства железа – простого вещества. Соединения железа.	<p><i>работа.</i> Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p> <p><i>Лекция с элементами беседы.</i></p>	<p>Д.: 1)горение железа в кислороде,</p> <p>2)получение гидроксидов железа (II и III).</p>	<p>§51-52, упр.5 зад. 1</p> <p>с. 144</p>	<p>§59-61</p>	
58	Сплавы железа (чугун, сталь). Применение железа и его соединений. Понятие о металлургии. Металлы в современной технике. Основные способы промышленного получения металлов.	<p>Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p> <p><i>Лекция с элементами беседы.</i></p>	<p>Чугун, сталь, легированные, нержавеющие стали, закалка и отпуск стали.</p> <p>Металлургия, руда, пустая порода, пирометаллургия, гидрометаллургия, металлотермия, электрометаллургия.</p>	<p>Л. – ознакомление с образцами чугуна и стали</p>	<p>§45, повторить §51-53, упр.10 с. 144</p> <p>§54, 55, зад. 1,2</p> <p>с. 157</p>	<p>§59, записи</p>
59	Производство чугуна и стали.	<p>Комбинированный, обучающий, первичное ознакомление.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный, словесный.</p> <p><i>Лекция с элементами беседы.</i></p>	<p>Шихта, доменная печь, флюсы, концентрат, агломерация, шлак, хвосты, (части доменной печи); кислородный конвертор, электропечь, мартеновская печь, передельный чугун, раскислители, прокат стали.</p>	<p>§56-57, упр.6-10 (устно)</p> <p>зад. 3 с. 157, упр.12-15 (устно)</p> <p>зад. 4 с. 157</p>	<p>§59, записи</p>	

60	0	Практическая работа №7 «Железо и его соединения».	<p>Применение знаний. Словесно-наглядно-практический.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Применение знаний. Словесно-наглядно-практический, частично-поисковый.</p>	<p>Пр. раб. №7 с.144</p>
61	1	Практическая работа №8 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»».	<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Контроль знаний.</p>	<p>Пр. раб. №8 с.145</p> <p>с. 313-314</p>
62	2	Контрольная работа №5 по теме «Металлы».	<p>Репродуктивный.</p> <p><i>Контрольная работа.</i></p> <p>Словесный, повторение и закрепление знаний.</p>	
63	1	<p><u>Обобщение знаний по курсу «Неорганическая химия» (5 ч.)</u></p> <p>Периодический закон и ПСХЭ (периодическая система химических элементов) Д. И. Менделеева</p>	<p>Объяснительно-репродуктивный, словесный, решение упражнений</p> <p><i>Беседа.</i></p> <p>Словесный, повторение и закрепление знаний.</p>	<p>Записи, §7,17,28, 40,47 (9 кл.),</p> <p>Записи, §20-22 (8 кл.)</p> <p>§38-41,49 (8 кл.)</p>
64		Общие закономерности протекания химических реакций.	<p>Объяснительно-</p>	<p>Записи, §14-16,19, 21 (9 кл.),</p> <p>Записи, §1-6</p>

		репродуктивный, словесный, решение упражнений		
		<i>Беседа.</i> Комбинированный, повторение и закрепление знаний.		
65	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	Объяснительно- репродуктивный, словесный, решение упражнений	Записи.	Записи
		<i>Беседа.</i> Контроль знаний.		
66	Годовая итоговая контрольная работа.	Репродуктивный. <i>Контрольная работа.</i> Комбинированный, обучающий.		
67	Основные направления химизации страны. Развитие химической науки.	Объяснительно- иллюстративный, словесный. <i>Лекция с элементами беседы.</i>	Интенсификация химического производства, комплексное использование сырья, малоотходные и безотходные технологии.	Записи, П.58 (9 Заключение, кл.), с.314-315

Литература:

1. «Программа курса химии (VIII-IX) Г. Е. Рудзитиса», Москва «Просвещение» 2012г.

2. Фельдман Ф. Г., Рудзитис Г. Е.: Химия: Неорганическая химия. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва, Просвещение, 2010г.

3. «Химия 8-11 классы (тематическое планирование по учебнику Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана), составитель Л. М. Брейгер», издательство Волгоград «Учитель-АСТ», 2013г.

Пояснительная записка.

Программа Г. Е. Рудзитиса по курсу химии в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю. Считаю, что это наиболее полноценная и логически правильно выстроенная программа обучения данного курса химии. Поэтому я взяла её за основу, адаптировала к изучению в 9 классе - 2 часа в неделю. При этом тема «Вода. Растворы» была перенесена с конца 8-го класса в начало 9-го класса последующим причинам: 1) важность данной темы в последующем обучении, необходимость её хорошей проработки, 2) на практике, обычно, не хватает 3-4 часа в конце учебного года. Кроме того, для целостности картины была введена тема «Галогены». А тема «Органические соединения углерода», наоборот, была исключена, так как считаю, что поверхностное изучение данной темы, которую предстоит изучать более детально и подробно в следующем курсе химии, основано только на механическом заучивании, а не на логическом понимании взаимосвязи строения и свойств. Это лишняя ненужная трата учебного времени для учителя и сил для учащихся. Тем более что в настоящее время в стране всеобщее 11-летнее образование (а не 9-летнее как раньше), и нет прерывания в процессе образования.