

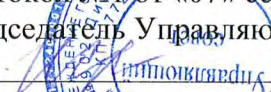


Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

| | |
|--|--|
| РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  /Дарина Е.Н./ Протокол № 1 от «25» августа 2016 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  /Ильяшенко А.В./ Приказ № 1 от «01» сентября 2016 г. |
| ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г. |  |
| СОГЛАСОВАНО Управляющим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «07» сентября 2016г. Председатель Управляющего Совета  /Елисейкина И.А. | |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направленность программы: социально-педагогическая
«Развитие лексико-грамматических навыков по английскому языку»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **9-10 лет.**

Срок реализации программы: **7 месяцев.**

Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и realizator программы:
педагог дополнительного образования
Сурская И.А.

Москва 2016г.

Пояснительная записка

Актуальность этой программы обусловлена тем, что она является необходимой базой для подготовки к диагностическим работам и сдачи экзамена в форме ОГЭ в конце 4-го класса. Курс предназначен для учащихся, увлекающихся английским языком и желающих изучить его более подробно. Так же данная программа будет полезна и для учащихся имеющих затруднения при усвоении учебного материала.

Педагогическая целесообразность заключается в положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Цели:

- расширить лингвистический кругозор;
- дать общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развить способность и готовность общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
- научить учащихся соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- развить уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- научить представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения.

Задачи:

- познакомить учащихся с **лексической стороной речи**: учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции, способы словообразования
- аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение;
- обучить учащихся **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; - обучить учащихся **монологической форме речи** использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- в **аудировании** ученики учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов;
- в **чтении** осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. На занятиях используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем, определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.;
- в **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Отличительные особенности. Чтобы процесс обучения был благотворным необходимо формировать у учащихся **мотивацию к успеху.**

Средства развития мотивации успеха:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт возможность учащимся удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: назвать свое имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т.д.

- Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.

- Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведет к автоматизированности и легкости его выполнения, что в свою очередь обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного «повторения», а точнее – для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны - одного из ведущих принципов.

- Посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание - всем ходом урока.

-Заключительные внеклассные мероприятия, позволяющие учащимся продемонстрировать их успехи в овладении ИЯ, и осознавать себя успешными учениками.

-Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Психологические особенности младшего школьника 4-го класса (9,10 лет):

Познавательные процессы:

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно выделить следующие умения:

1. слушать учителя;
2. выделять главную мысль сообщения;

3. связно пересказывать содержание текста;
4. отвечать на вопросы к тексту;
5. ставить вопросы к тексту;
6. делать содержательные выводы на основе полученной информации; письменно выражать свою мысль;
7. привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
8. адекватно оценивать результаты собственной работы.

Большинство этих умений опирается на мыслительные способности:

- умение сравнивать и находить общее и различное;
- умение выделять главное,
- отличать существенное от несущественного,
- делать логические заключения и выводы.

Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления ребенка.

Рекомендация: для того чтобы понять, в какой степени ученик владеет некоторыми из основных приемов учебной работы, понаблюдайте, например, за тем, как он готовит пересказ. Читает ли весь текст несколько раз подряд, пытаясь запомнить все сразу? Читает ли всего один раз и, не пересказывая, уверен, что все хорошо знает? Фиксирует ли внимание на содержании отдельных абзацев, не устанавливая затем связи между ними? Отвечает ли на вопросы к тексту?

Его необходимо учить работать с учебным текстом: учить выделять главную мысль; составлять план текста; запоминать содержание текста и пересказывать его с опорой на план и т.д.

Навык связного пересказа необязательно развивать только на учебном материале: можно попросить ученика рассказать содержание прочитанной книги, увиденного кинофильма, описать события прошедшего дня и пр.

Ведущий вид деятельности:

В четвертом классе основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность. В это время у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности и т.д.

Рекомендация: Даже если ученик не выделяется своими учебными успехами и, на первый взгляд, одинаково безразлично относится ко всем предметам, у него непременно есть склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Пожалуйста, поддерживайте у него именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны моего развития.

Также помните, что его жизнь не ограничивается стенами школы. За ее пределами он может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Социальная ситуация развития:

Четвероклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и приспосабливается к системе требований сверстников при общении с ними. Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста.

Рекомендация: контролируя ученика, не забывайте хвалить почаще. Только успех порождает новый успех. А для этого он должен верить в свои силы, знать, что самоценен.

Мотивация:

В четвертом классе у ребенка окончательно закрепляется мотивация к школе.

Мотивация к школе бывает:

Негативная. Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.

Формальная. Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.

Содержательная. Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.

Новообразование:

Дети четвертых классов вполне в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. У четвероклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Рекомендация: Если ученик себя переоценивает, то обратите внимание на его неудачи. И объясните, как их можно избежать.

Если он себя недооценивает, просто за что-нибудь похвалите его.

Так он научится адекватно себя оценивать.

Общение:

1. Общению третьеклассника характерны следующие признаки:
2. Неустойчивость контактов.
3. Эмоциональность.
4. Зависимость от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.
5. Разрыв между мальчиками и девочками.
6. Взаимосвязь общения с деятельностью ребенка.

Рекомендация: не говорите при ученике негативно о его одноклассниках и их родителях. Ваша отрицательная оценка может стать причиной появления в классе изгоя.

Группа профильная

Набор свободный (проводится по желанию детей и их родителей).

Количество обучающихся в группе: 6-8 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Срок реализации программы: 7 месяцев (октябрь-апрель – 24 часа)

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Форма занятий

Во время занятия используются различные формы обучения: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая (2-4 человек), групповая (от 5-ти человек.)

Режим занятий

Количество занятий в неделю – 1 занятие.

Продолжительность занятия – 60 минут.

Во время занятий предусмотрены 6-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Организация работы занятий

В основе работы лежит принцип добровольности.

Структура занятия

| | | |
|----------------|----------|-------------------------------|
| 1,0 час | 5 минут | Учебно-организационная работа |
| | 25 минут | Учебное занятие |
| | 5 минут | Перерыв |
| | 20 минут | Учебное занятие |
| | 5 минут | Учебно-организационная работа |

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты

В говорении учащийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании учащийся научится:

понимать на слух:

- речь учителя;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими
- понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме учащийся научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;
Выпускник получит возможность научиться правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать по определенным признакам части речи;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot*, глагол-связку *tobe*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive*, конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Учащийся получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Овладение вышеперечисленными навыками позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ.

Образовательные результаты

Учащиеся овладеют:

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- выполнять задания в различных тестовых форматах;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Личностные результаты

- ценностное отношение к своей родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ценностное отношение к природе.

Мониторинг

Для отслеживания результативности на занятиях используется:

- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учёта или педагогического дневника, ведение оценочной системы;

• *мониторинг образовательной деятельности детей*, включающий самооценку обучающегося, ведение зачётных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчёта и т.д..

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Виды контроля

- Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Формы подведения итогов

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется промежуточная и итоговая диагностика.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Контроль проводится в виде словарных диктантов, проверочных работ, тестов, устных высказываний по заданию, заданий по аудированию. После проверки проводится работа над ошибками.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой «Развитие лексико-грамматических навыков по английскому языку».

Учебно-тематический план и содержание программы

| № | Содержание программы (разделы, темы) | Количество часов | | Примечание |
|---|--|------------------|-------|--|
| | | теория/практика | всего | |
| 1 | Прошедшее простое время. | 1+1 | | Каждая тема по возможности отрабатывается на материале грамматических упражнений, в аудиозаписях, текстах для чтения, на письме и в устной речи. |
| 2 | Прошедшее простое время. Вопросительные предложения. | 1 | | |
| 3 | Развитие навыков аудирования. Прошедшее простое время. Отрицательные предложения и краткие ответы. | 1 | | |
| 4 | Будущее простое время. | 1 | | |
| 5 | Будущее простое время. Вопросительные и отрицательные | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------------|--|
| | предложения. | | | | |
| 6 | Конструкция To be going to. | 1 | 1 | 2 | |
| 7 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 1 | 2 | |
| 8. | Развитие навыков аудирования. Степени сравнения прилагательных. Слова исключения. | | 1 | 1 | |
| 9 | Развитие навыков аудирования. Порядковые числительные. | | 1 | 1 | |
| 10 | Модальные глаголы can, may, should. | 1 | 1 | 2 | |
| 11 | Модальные глаголы must, have to. | 1 | 1 | 2 | |
| 12 | Настоящее продолженное время. | 1 | 1 | 2 | |
| 13 | Настоящее продолженное время. Вопросительные и отрицательные предложения. | | 1 | 1 | |
| 14 | Сколько времени? Развитие навыков аудирования. | | 1 | 1 | |
| 15 | Написание личного письма. | 1 | 1 | 2 | |
| 16 | Артикль. Слова some/any; much/many. | 1 | 1 | 2 | |
| | Итого | | | 24ч. | |

Содержание

Прошедшее простое время.

-Прочитать текст с полным пониманием и расставить картинки в соответствии с его содержанием.

-Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы.

Прошедшее простое время. Вопросительные предложения.

-Расколдовать лягушек, рассказав, какими они были.

-Расспросить одноклассников, чем они занимались в прошлый выходной.

Развитие навыков аудирования. Прошедшее простое время. Отрицательные предложения и краткие ответы.

-На слух воспринимать информацию и выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения).

-Рассказать чего не делали дети на костюмированном балу.

Будущее простое время.

-Помочь ослику найти любимое время года, рассказав о том, что ты будешь делать зимой, летом, сенью, весной.

-Пригласить друзей на пикник и рассказать, что вы будете делать на пикнике.

Будущее простое время. Вопросительные и отрицательные предложения.

- Восстановить диалоги и прочитать вслух, соблюдая правильную интонацию.
- Ответить на вопросы и предсказать погоду на завтра.

Конструкция To be going to.

- Рассказать о своих планах на летние и зимние каникулы.
- Распросить партнёра о его планах на завтра и на следующую неделю.

Степени сравнения прилагательных.

- Описать картинки. Сравнить героев рисунков.
- Соотнести тексты и рисунки, описать понравившееся животное.

Развитие навыков аудирования. Степени сравнения прилагательных. Слова исключения.

- Воспринять информацию на слух и выразить своё понимание в требуемой форме (рассказать о каком питомце мечтает герой).
- Перечислить любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснить почему они являются любимыми.

Развитие навыков аудирования. Порядковые числительные.

- Проведение игры «Лото»

Модальные глаголы can, may, should.

- Предложить однокласснику свою помощь, согласиться на предложение, просить о помощи.
- Учимся давать советы и рекомендации.

Модальные глаголы must, have to.

- Рассказать, что должен делать хороший ученик, опираясь на фразы опоры.
- Выбрать картинки с изображением ваших домашних обязанностей и описать их, используя модальные глаголы.
- Вставить в текст пропущенные модальные глаголы в соответствии с их значениями

Настоящее продолженное время.

- Опираясь на картинку, рассказать кто из ребят чем занимается на игровой площадке в данный момент.
- Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы в правильной форме.

Настоящее продолженное время. Вопросительные и отрицательные предложения.

- Проявим любопытство.
- Игра «Наоборот».

Сколько времени? Развитие навыков аудирования.

- Воспринимать информацию на слух и в требуемой форме выразить своё понимание (проставить время).
- Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета, сообщать время, рассказать чем ты обычно занимаешься в указанное время.

Написание личного письма.

- Познакомиться с правилом написания личного письма.
- Написать личное письмо другу по переписке на заданную тему.

Артикль. Слова some/any; much/many.

- Знакомство с достопримечательностями Лондона (рисуем рисунки)
- Описать летний сад по картинке, опираясь на фразы опоры.
- Прочитать диалог вслух, соблюдая нужную информацию.

Методическое обеспечение

На занятиях используются следующие *формы организации обучения*:

по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, практикум, мастерская, конкурс, занятие – игра, защита проектов, игра – путешествие, круглый стол, «мозговой штурм», открытое занятие.

Методы обучения:

словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста,);
наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приёмов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
практические (тренинг; вокальные упражнения; тренировочные упражнения).

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебном кабинете, который оборудован классной доской, столами и стульями для обучающихся и педагога, шкафами и стеллажами для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютером и колонками для прослушивания аудиозаписей.

На занятиях используются:

- аудиозаписи;
- тексты для чтения;
- карточки с заданиями;
- тренировочные упражнения;
- словари;
- иллюстрации;
- плакаты
- настольные игры по культуроведению;
- настольные игра для развития лексико-грамматических навыков.

Список литературы

1. Н.Ю. Черепанова. Методическое пособие по созданию языковой среды на начальном этапе изучения английского языка. – М.: Аквариум, 2011 г.
2. М. Боуэн, П. Элис. Way Ahead Книга для учителя (3 класс). – М.: Макмилан, 2012 г.
3. Дж. Стайнберг. 110 игр на уроках английского языка. – М.: Астрель, 2010 г.
4. М. Паон, К. Грет. Давайте поиграем! – С.-Петербург: Каро, 2011 г.
5. С. Кокрейн. Primary Grammar Книга для учителя (3 класс) – М.: Макмилан, 2012 г.
6. Л.А. Зиновьева, Н.В. Кравченко. Детский иллюстрированный словарь. – М.: Эксмо, 2011 г.
7. Della Thomson. Oxford Russian Mini Dictionary.- Oxford University Press, 2011 г.