

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
ШКОЛА № 814

---

"РЕКОМЕНДОВАНО"  
экспертным советом

Протокол №

2016 г.



"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ Школа № 814

М.Н. Иванцов

2016 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности

**«МИР ЛОГИКИ»**

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:  
Гурова Наталья Сергеевна,  
воспитатель

Педагог, реализующий программу:  
Гурова Наталья Сергеевна

МОСКВА, 2016г.

### *Пояснительная записка.*

Наше время – это время перемен. Сейчас России нужны люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Предлагаемая программа направлена на развитие памяти и мышления в единстве с творческим воображением, создание предпосылок формирования у детей системного видения мира через знакомство с основными математическими понятиями. Структуру программы составляет развитие восприятия, памяти, внимания, конвергентного и дивергентного мышления. Необходим строго выверенный баланс в использовании заданий, направленных на оба вида мышления. Только такой подход обеспечивает полноценное развитие творческого (продуктивного) мышления. Данная программа направлена на развитие интеллектуальных и творческих возможностей детей для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, необходимых ребенку.

**Актуальность** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны помочь ребенку стать любознательным, активно, принимающим живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по

правилу, по образцу. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

### **Педагогическая**

### **целесообразность.**

Многие думают, что **развитое логическое мышление** — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше сформировалось понятийное мышление, необходимо развивать в том числе его логические структуры.

Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления.

*Ощущения* – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко). Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.

*Восприятие* – это целостное отражение какого-то объекта, непосредственно воздействующего на наши органы чувств.

*Представление*— чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемого, но воспринятого ранее в той или иной форме. Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.

Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.

Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также — суждения и умозаключения.

*Понятие* —форма мышления, в которой отражаются существенные признаки отдельного предмета или класса однородных предметов.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

*Анализ*—мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

*Синтез*— мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

*Сравнение* —мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

*Обобщение*—мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

*Классификация* —распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

### **Программа отражает:**

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Отличительные особенности программы «*Эйдетика*» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания

исследовательского

характера.

**Цель:** формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

### **Задачи:**

#### **Обучающие**

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

- **Развивающие**

- Совершенствовать произвольное внимание, память.

- Развивать умение формулировать и высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

- **Воспитательные:**

- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

- Воспитывать самостоятельность

### **Практическая направленность**

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления обучающихся.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию

у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, внимания; умению создавать интеллектуальные проекты, анализировать, решать, обобщать и делать выводы.

Система тем и заданий, разработанных в программе, дает возможность зачислять всех желающих без предварительного отбора и экзамена. Дети имеют разные знания и умения, поэтому в программе большое внимание уделяется в работе индивидуальному подходу. Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Содержание учебно-тематического плана может частично корректироваться. В план могут вноситься изменения при появлении новой технологии и в связи с социальными запросами обучающихся.

**Методы обучения**, которые предлагает программа, опираются на образное мышление, они соответствуют законам физиологического развития ребенка. Программа по формированию познавательных способностей у детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга, что, в свою очередь, делает более гармоничным самого ребенка. Он становится более работоспособным, его память и концентрация внимания возрастают. Восприятие мира и окружающих у ребенка становится более позитивным, а психика устойчивее. Еще одно важное преимущество программы - ребенок учится радостно.

Обучение осуществляется с учётом современных образовательных технологий: игрового обучения (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина), проектного обучения (Г.Л. Ильин), здоровьесберегающего обучения (Л.В.Костышко), Информационные технологии, технология «ТРИЗ» (*Теория Решения Изобретательских Задач*) (Альтшуллер Г.С., Голицина О.Л., Максимова Н.В., Партыка Т.Л., Попова И.И.)

**Ожидаемые результаты:**

Формирование познавательных интересов, интегративных качеств, формируемых у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

## Структура

**программы.**

Программа ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста в течении одного года.

Возрастная группы: 4-5 лет .

Количество часов: в неделю — 2ч.; в год — 72ч.

### Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Введение	1	0,5	0,5
2	Раздел 2. Восприятие, внимание	15	5	10
3	Раздел 3. Память	15	5	10
4	Раздел 4. Развитие логического мышления	15	5	10
5	Раздел 5. Развитие мелкой моторики	26	5	21
6	5.1. Пальчиковые игры	6	1	5
7	5.2. Копирование	10	2	8
8	5.3. Штриховки	10	2	8
	ИТОГО	72	21	51

## **Содержание программы.**

### **Раздел 1. Введение – 1 часа**

- Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года .Тесты (1 час).

### **Раздел 2. Развитие восприятие, внимание (15 часов)**

- Сравни и сопоставь похожие предметы (3 часов)
- Найди различия и общее (3 часов)
- Найди фрагменты изображения по образцу (3 часов)
- Найди точно такой же предмет (3 часов)
- Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение) (3 часов)

### **Раздел 3. Развитие памяти (15 часов)**

- Запомни пары: предмет – символ (3 часов)
- Запомни расположение предметов, изменение в картинках (3 часов)
- Запомни различные предметы до семи штук (3 часов)
- Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти (3 часов)
- Запомни и повтори рассказ (3 часов)

### **Раздел 4. Развитие логического мышления (15 часов)**

- Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности) (3 часов)
- Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.) (3 часов)
- Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы) (3 часов)
- Восстанови последовательность событий(3 часов)
- Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других) (3 часов)

### **Раздел 5. Развитие мелкой моторики (26 часов)**

#### **5.4. Пальчиковые игры (10 часов)**



- Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.) **(5 часов)**
- Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги. **(5 часов)**

### **5.5. Копирование (10 часов)**

- Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.) **(2 часа)**
- Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги **(2 часа)**
- Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок **(2 часа)**
- Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка **(2 часа)**
- Скопируй изображения по клеткам и точкам **(2 часа)**

### **5.6. Штриховки (10 часов)**

- Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.) **(5 часов)**
- Раскрашиваем, не выходя за контуры **(5 часов)**

## Календарно – тематический план.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
<b>С е н т я б р ь</b>		
1.	Выявление уровня развития познавательных интересов в начале учебного года. Тесты	1
2.	Развитие восприятие, внимание. Сравнение и сопоставление похожих предметов	1
3.	Развитие памяти. Запоминать пары: предмет – символ	1
4.	Развитие логического мышления. Выстраивать логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	1
5.	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее.	1
6.	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
7.	Развитие логического мышления. Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)	1
8.	Развитие восприятие, внимание. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)	1
<b>Итого 8 часов</b>		
<b>О к т я б р ь</b>		
1.	Развитие восприятие, внимание. Сравнение и сопоставление жих предметов	1
2.	Развитие памяти. Запомни пары: предмет – символ	1
3.	Развитие мелкой моторики. Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка	1
4.	Развитие логического мышления. Выстраиваем логические чки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая номерности)	1

5.	Развитие логического мышления. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)	1
6.	Развитие логического мышления. Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)	1
7.	Развитие восприятие, внимание. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)	1
8.	Развитие мелкой моторики. Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка	1
<b>Итого 8 часов</b>		
<b>Н о я б р ь</b>		
1.	Развитие восприятие, внимание. Сравнение и сопоставление похожих предметов	1
2.	Развитие логического мышления. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)	1
3.	Развитие мелкой моторики. Скопируй изображения по клеткам и точкам	1
4.	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
5.	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее	1
6.	Развитие восприятие, внимание. Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)	1
7.	Развитие мелкой моторики. Скопируй изображения по клеткам и точкам	1
8.	Развитие восприятие, внимание. Найди точно такой же предмет	1
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>
<b>Д е к а б р ь</b>		
1.	Развитие логического мышления. Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)	1
2.	Развитие памяти. Запомни пары: предмет – символ	1

3.	Развитие мелкой моторики. Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)	1
4.	Развитие памяти. Запомни расположение предметов, изменение в картинках	1
5.	Развитие логического мышления. Выстрой логические цепочки (дорисуй нужную фигуру, дорисуй ряд, не нарушая закономерности)	1
6.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.	1
7.	Развитие восприятие, внимание. Найди фрагменты изображения по образцу	1
8.	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
	ИТОГО	8
Я н в а р ь		
1.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1
2.	Развитие восприятие, внимание. Найди фрагменты изображения по образцу	1
3.	Развитие логического мышления. Найди закономерности в таблицах (разместить в пустых клеточках фигурки так, чтобы в каждой строке и в каждом столбике фигурки не повторялись, и т. п.)	1
4.	Развитие памяти. Запомни и повторить рассказ	1
5.	Развитие восприятие, внимание. Найди точно такой же предмет	1
6.	Развитие памяти. Запомни расположение предметов, изменение в картинках	1
7.	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
8.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1
	ИТОГО	8
Ф е в р а л ь		
1.	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее	1
2.	Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по	1

	памяти	
3.	Развитие памяти. Запомни различные предметы до семи штук	1
4.	Развитие мелкой моторики. Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)	1
5.	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	1
6.	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии, параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	1
7.	Раскрась, не выходя за контуры	1
8.	Развитие логического мышления. Восстанови последовательность событий	1
	ИТОГО	8
	М а р т	
1.	Развитие памяти. Запомни различные предметы до семи штук	1
2.	Развитие мелкой моторики. Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок	1
3.	Развитие восприятие, внимание. Найди фрагменты изображения по образцу	1
4.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1
5.	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	1
6.	Развитие восприятие, внимание. Найди различия и общее	1
7.	Развитие памяти. Запомни и повтори рассказ	1
8.	Развитие восприятие, внимание. Найди точно такой же предмет	1
	ИТОГО	8
	А п р е л ь	
1.	Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти	1
2.	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	1
3.	Развитие мелкой моторики. Проведи непрерывные линии,	1

	параллельные линии (прямые, волнистые и т.д.)	
4.	Развитие логического мышления. Восстанови последовательность событий	1
5.	Развитие памяти. Запомни расположение предметов, изменение в картинках	1
6.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги	1
7.	Раскрась, не выходя за контуры	1
8.	Развитие мелкой моторики. Овладеваем различными приемами штриховки (прямыми, линиями, точками, спиралями и т.д.)	1
	ИТОГО	8
М а й		
1.	Развитие памяти. Запомни и повтори рассказ	1
2.	Развитие мелкой моторики. Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.	1
3.	Развитие мелкой моторики. Скопируй простой узор, геометрические фигуры, рисунок	1
4.	Развитие памяти. Запомни цепочку из 7-10 слов, повторять их по памяти	1
5.	Развитие мелкой моторики. Раскрась, не выходя за контуры	1
6.	Развитие памяти. Запомни различные предметы до семи штук	1
7.	Развитие логического мышления. Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	1
8.	Развитие логического мышления. Восстанови последовательность событий	1
	ИТОГО	8
ИТОГО 72 часа		

## Методическое обеспечение образовательной программы

Программа «Мир логики» рассчитана на работу с обучающимися от 4 до 5 лет. Занятия проводятся со всей группой или с подгруппой. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### Структура

### занятия:

— **Разминка.** Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

— **Основное содержание занятия.** Изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— **Физ минутка.** Физ минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

-**Закрепление нового материала.** Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

— **Развивающая игра.** Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

### Форма работы:

Групповые занятия, включающие в себя: развивающие игры логического содержания; словесно-логические упражнения; самостоятельную деятельность детей; рассматривание и беседу по картинке; раскрашивание «умной» картинки; использование литературных текстов;

**Средства, необходимые для реализации программы**

- учебный кабинет;
- мультимедийное оборудование.
- наглядные демонстрационные пособия;
- мультимедийные презентации занятий
- литература для педагога и обучающихся



## Используемая литература.

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 2006.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 2006г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### **Критерии оценки усвоения программы: «Мир логики» (логика для дошкольников)**

**Высокий уровень.** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать, может при помощи суждений делать умозаключения, способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень.** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень.** Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями.

Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

**Варианты                      диагностического                      обследования                      детей.**  
«Определение обобщающих понятий» (4-5 лет), автор Л.Ф.Тихомирова. Ребёнку

предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

*Задание ребёнку* : дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.

2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслénка, яблоня, тарелка.

3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово.

Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

*Оценка результата*: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0.

При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла — низкий уровень развития.

«Определение уровня умственного развития старших дошкольников»

(Э.Ф.Замбицавичене)

Тест состоит из 4-ёх субтестов.

- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.

- Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.

- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

- Выявление умения обобщать.

Субтест

№1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое

предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

Субтест

№2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее»

слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест

№3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой.

Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в

скобках,	так,	чтобы	они	находились	в	такой	же	связи.
1. Огурец				–				овощ;
Георгин	–	(сорняк,	роса,	садик,	цветок,	земля).		
2. Учитель				–				ученик;
Врач	–	(почки,	больные,	палата,	термометр,	больница).		
3. Огород				–				морковь;
Сад	–	(забор,	скамейка,	яблони,	колодец,	собака).		
4. Цветок				–				ваза;
Птица	–	(клюв,	чайка,	гнездо,	яйцо,	перья).		
5. Перчатка				–				рука;
Сапог	–	(чулки,	подошва,	кожа,	нога,	щетка).		
6. Тёмный				–				светлый;
Мокрый	–	(солнечный,	скользкий,	сухой,	тёплый,	холодный).		
7. Часы				–				время;
Термометр	–	(стекло,	температура,	кровать,	больной,	врач).		
8. Машина				–				мотор;
Лодка	–	(река,	морьяк,	болото,	парус,	волна).		
9. Стул				–				деревянный;
Игла	–	(острая,	тонкая,	блестящая,	короткая,	стальная).		
10. Стол				–				скатерть;
Пол	–	(мебель,	доска,	гвозди,	ковёр,	пыль).		
Субтест								№4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла,	лопата	–	6.	Шкаф,	диван	—
2. Окунь,	карась	–	7.	День,	ночь	—
3. Лето,	зима	–	8.	Слон,	муравей	—
4. Огурец,	помидор	–	9.	Июнь,	июль	—
5. Сирень,	шиповник	—	10.	Дерево,	цветок	—

Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки– 1 балл. Если ответ

неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла.

Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X$  \*100%

Оценка успешности (ОУ) =  $\frac{X}{40}$ , где  $X$  – количество баллов, полученных испытуемым.

Уровни			успешности:
5-ый	–	40	баллов (100%);
4-ый	–	32-39	баллов (80-99%);
3-ий	–	26-31,5	балла (65-79,9%);
2-ой	–	20-25,5	балла (50-64,9%);
1-ый	– менее 19,5 балла (менее 49,9%).		