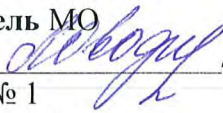
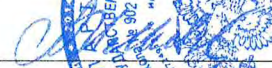


Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 902 «Диалог»»
(ГБОУ Школа № 902 «Диалог»)

РАССМОТРЕНО: Руководитель МО  /Оводова Е.С./ Протокол № 1 от «29»августа 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ Школа №902 «Диалог»  Ильяшенко А.В. Приказ №11 от «01» сентябрь 2016 г.
ПРИНЯТО методическим Советом ГБОУ Школа №902 «Диалог» Протокол №1 от «29» августа 2016г.	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Направленность программы: социально-педагогическая.
«Волшебные клеточки»

Возраст детей, на которых рассчитана программа: **5-7 лет.**
Срок реализации программы: **1 год.**
Уровень программы: **ознакомительный.**

Составитель и realizator программы:
педагог дополнительного образования
Писаренко Ю.А.

Москва 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Волшебные клеточки» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. Мозаика - Синтез, 2014г.

Новизна программы. Системный подход к развитию познавательных способностей детей включает в себя понимание ребёнком смысла учебных задач, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умения добиваться решения поставленных задач.

Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребенка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка.

На первом этапе обучения в школе дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не ориентируется на листе (не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница"), не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму. Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму. Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через кружковые занятия по программе "Волшебные клеточки"(подготовка руки к письму для детей 6-7 лет).

В программу включены следующие виды деятельности: рисование по клеточкам в тетради (графические упражнения), игра-головоломка «Танграм», развивающая игра «Фигурки из счетных палочек».

Работа требует внимания, усидчивости и сосредоточенности. Во время занятия обязательно проводятся пальчиковые игры, заучивание скороговорок, чистоговорок и загадывание загадок по теме занятия.

Отличительной особенностью программы является оригинальность, игровой характер упражнений, которые в последующем позволяют сохранить у ребёнка интерес к учению.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Еще одной отличительной особенностью данной программы является то, что она направлена на более глубокое развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Большой интерес вызывают у детей задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры, дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструкторские умения. Усвоение знаний, формирование умений закладывает фундамент и обеспечивает успешность дальнейшего обучения в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр и графических заданий способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Адресат программы

- ✓ Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Заметно увеличивается проявления волевых качеств, стремление добиться хорошего результата.

Расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать

ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету. Поэтому, использование на занятиях наглядного и занимательного материала, включение игровых ситуаций, многократное переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой и их разнообразие направлено на то чтобы снять напряжение, предотвратить утомляемость и повысить познавательный интерес к обучению.

Особенности детей данной возрастной группы

- Функциональное несовершенство руки ребенка. Не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев, слабо развиты мелкие мышцы руки, координация движений пальцев. Наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость.
- Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда маленький ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаша, кисточки, ручки и др.) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.
- Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.
- Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Объем и срок освоения программы

- ✓ Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36 часов (сентябрь – май)
- ✓ Количество занятий в месяц – 4

Режим занятий:

- ✓ Периодичность занятий - 1 раз в неделю
- ✓ Продолжительность занятия - 30 минут

Форма занятий: групповая, численностью по 13 обучающихся в группе, с возможностью добора детей в группу на место выбывших обучающихся

Формы обучения:

- ✓ очная форма обучения
- ✓ специально организованная образовательная деятельность;

Формы работы: игровые упражнения, беседы, объяснение.

Структура занятий:

- ✓ **Вводная часть** - Заучивание скороговорок, чистоговорок и разгадывание загадок по теме занятия – 8 минут;
- ✓ **Основная часть** -
 - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты – 10 минут;
 - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика – 2 минуты;
- ✓ **Заключительная часть** - делится на два вида деятельности (два раза в месяц каждая):
 - Упражнения на развитие координации пальцев рук - упражнения со счетными палочками – 10 минут;

- Задания на развитие умений сравнивать, анализировать, объединять части в целое
- Игра «Танграм» - 10 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- ✓ Развитие познавательных способностей при подготовке детей к обучению в школе на основе системы развивающих занятий

Задачи программы:

Обучающие

- ✓ Формирование математических представлений;
- ✓ Формирование глазомера, зрительной памяти;
- ✓ Формирование правильного восприятия пространства и правильной ориентировки на листе бумаги;
- ✓ Формирование зрительных и слуховых ориентировок; обогащение сенсорного опыта;
- ✓ Обучение детей самостоятельной игре в игры-головоломки

Развивающие

- ✓ Развитие зрительно-двигательной координации и зрительного восприятия;
- ✓ Развитие мелкой моторики рук (произвольности, ритмичности и точности движений);
- ✓ Развитие пространственной ориентировки у дошкольников;
- ✓ Развитие конструктивного мышления, логики, воображения, сообразительности;
- ✓ Развитие устойчивого и сосредоточенного внимания, памяти, наблюдательности
- ✓ Развитие связной диалогической и монологической речи
- ✓

Воспитательные

- ✓ Воспитание трудолюбия, усидчивости, любознательности и самостоятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рисование по клеточкам по слуховому восприятию(графический диктант)

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

На первом этапе ребёнок знакомится с тетрадью в клеточку, рабочей строкой затем учится выполнять задания в ограниченном пространстве-клетке, совершенствует умения измерять условной меркой-клеткой.

В последующем задания усложнятся, постепенно к сложным слуховым диктантам переходим после того, как у детей уже сформировались достаточно чёткие

пространственные ориентиры и они свободно воспринимают слуховые задания. Перед выполнением задания - упражнения для кистей рук. Задания можно выполнять различным материалом: шариковой ручкой, фломастером, простым или цветным карандашами.

Все знания и умения, полученные на занятиях кружка "Волшебные клеточки" дети закрепляют в свободной деятельности. Для этого в уголке развивающих игр помещены тетради и листочки в клеточку, ручки, карандаши, образцы различных заданий из серии "Готовим руку ребёнка к письму", "Математика в клеточку" и другие. Дети самостоятельно перерисовывают картинку по клеточкам, придумывают различные свои фигуры.

Графический диктант выполняется в нескольких вариантах:

1. Ребенку предлагают образец геометрического рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок в тетради. При выполнении такого задания совершенствуется система: глаз – рука.

2. Педагог диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), дети выполняют работу воспринимая на слух, а затем сравнивает свое изображение с образцом. При выполнении такого задания совершенствуется система: ухо – рука.

3. Предложить детям рассмотреть графический рисунок, а затем воспроизвести его по памяти. Выполняя такие задания развивается зрительная память.

4. Предложить детям самим придумать графический рисунок, какого либо предмета или животного. При выполнении таких заданий развивается творчество и фантазия.

Пальчиковая гимнастика

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

"Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений.

Игра-головоломка «Танграм»

Танграм –головоломка, состоящая из семи плоских фигур – танов, что в переводе с китайского языка обозначает «семь дощечек мастерства»

Назначение: Данная игра знакомит детей с геометрическими фигурами, учит складывать определенные фигуры, рекомендована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также для педагогов и родителей.

Цель: Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

Задачи:

- Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность.
- Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе.
- Воспитывать терпение и усидчивость.

Правила игры: В игре необходимо соблюдать следующие правила:

- При составлении изображений используется весь комплект деталей целиком.
- Детали геометрического конструктора присоединяются друг к другу.

Дидактическая игра по математике «Фигурки из счетных палочек».

Из всего многообразия математических игр наиболее приемлемы в старшем дошкольном возрасте(5-7 лет) головоломки с палочками. Их называют задачами на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, как правило, идет преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества. В дошкольном возрасте используются самые простые головоломки.

Из цветных счетных палочек дети составляют различные изображения, геометрические фигуры, элементарно видоизменяют их. Даются задания с последующим усложнением.

Дети составляют из палочек предметные изображения: дома, кораблики, несложные постройки, предметы мебели; геометрические фигуры: квадраты, треугольники, прямоугольники и четырехугольники разных размеров и с различным соотношением сторон.

Для проведения дидактических игр по математике нам понадобится:

- ✓ счётные палочки (15-20 штук)

Цель математических игр:

- ✓ Развитие логического мышления
- ✓ Развитие памяти

Ребенок упражняется в составлении геометрических фигур на плоскости стола. Ребенок анализирует и обследует фигуры зрительно-осозаемым способом.

Задачи:

- ✓ закрепить знания цветов, счёт.
- ✓ развивать сенсорные способности;

- ✓ развивать конструктивные навыки, координацию движений;
- ✓ развивать творческое воображение, фантазию.
- ✓ воспитывать усидчивость, самостоятельность в работе

Назначение. Развитие пространственных представлений, закрепление знаний о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур.

Занятия со счётными палочками полезны и для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Для этого предлагаются следующие задания: сосчитать палочки, из которых выполнена фигура; если фигура составлена из разноцветных палочек, то сосчитать палочки каждого цвета; сосчитать геометрические фигуры, изображающие предмет, и уголки у фигур; самому придумать и сложить фигуру из заданного количества палочек. Сколько палочек потребовалось для составления квадрата? Треугольника? Почему? Покажите стороны, углы, вершины фигур. Почему левая, правая, верхняя и нижняя стороны квадрата составлены из одного и того же количества палочек?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- ✓ мелкой моторики рук;
- ✓ активной речи, словарного запаса;
- ✓ мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- ✓ навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу);
- ✓ укрепление мышечного тонуса кисти рук;
- ✓ развитие чётких движений и координации рук ребёнка;
- ✓ снижение утомляемости и повышение работоспособности.

К концу года дети должны знать и уметь:

- ✓ Знать гигиенические правила письма;
- ✓ Знать правильное расположение тетради и ручки при письме;
- ✓ Знать правила работы с тетрадью;
- ✓ Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- ✓ Уметь правильно держать ручку, карандаш;
- ✓ Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице;
- ✓ Уметь управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности;
- ✓ Иметь представление о различных видах многоугольников;
- ✓ Ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «вправо», «влево», а также –над, -под, -в, -на, -за, -перед;
- ✓ Анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Выявление уровня развития	60 мин		60 мин

	внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, моторных навыков детей в начале и конце учебного года.			
2	Знакомство с тетрадью	10 мин	10 мин	
3	Знакомство с игрой «Танграм»	10 мин	10 мин	
4	Обведи по трафарету	8 мин		8 мин
5	Выкладывание узора из счетных палочек по образцу	110 мин		110 мин
6	Выкладывание узора из счетных палочек по памяти	60 мин		60 мин
7	Заучивание скороговорок, чистоговорок, отгадывание загадок	264 мин	264 мин	
8	Пальчиковые игры	68 мин		68 мин
9	Графические упражнения	330 мин		330 мин
10	Игра «Танграм»	160 мин		160 мин
	ИТОГО	18 часов (180 мин)	4ч 44мин (284 мин)	13ч 16мин (796 мин)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса «Волшебные клеточки», предполагают наличие кабинета (групповой комнаты). Групповая комната со столами и стульями, которые соответствует санитарным нормам и правилам для полного состава группы.

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: доска, мебель, соответствующие росту детей, тетрадь в крупную клетку, ручка, простые карандаши, цветные карандаши.

Из дидактического обеспечения необходимо наличие игровых пособий- игра «Танграм», счетные палочки; схемы к игре «Танграм», схемы фигурок из счетных палочек.

Кадровое обеспечение

Педагог: Воспитатель ГБОУ Школа №902 «Диалог» Писаренко Юлия Александровна

Образование: высшее (ГБОУ ВПО МГПУ по программе «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя»).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Оценивая их, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки являются игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арцишевская И.Л. Демонстрационный материал: психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.; Книголюб, 2008 г.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога.- М.: Просвещение, 2009 г.
3. Бабкина Н.В. Зрительная память и восприятие: тетрадь для детей 5-6лет.- 2- изд.- М.: Айрис-пресс, 2007 г.
4. Голубь В.Т. «Графические диктанты для детей 5-7 лет» - Издательство ИП Лакоценина, 2014 г.
5. Козлова В.Г. «Дошкольная педагогика» - М.: Академа, 1998 г..
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада.- Детство Пресс, 2008 г.
7. Рахманова Е.М. «Графические диктанты для дошкольников».- изд. Владос, 2008 г.
8. Репина Г. А. «Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками».- Издание: Детство-Пресс, 2011 г.
9. Фесюкова Л.Б. Год перед школой.- Харьков: Фолио; 2000 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перспективный план работы с детьми по программе дополнительного образования «Волшебные клеточки» (подготовка руки к письму для детей 6-7 лет)

Сентябрь	
Занятие №1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, уровня развития моторных навыков детей в начале учебного года <i>приложение №1</i>
Занятие №2	<p style="text-align: center;">Вводное занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с тетрадью (с понятием лист, страницы, рабочая строка, точка, прямая линия) 2. Обведи по трафарету (трафареты на выбор), раскрашивание (тетрадь) 3. Пальчиковая игра «Наши пальчики» 4. Выкладывание узора из счетных палочек по образцу «Квадрат», «Трапеция», «Куб», «Треугольник»
Занятие №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение №1 3. Пальчиковая игра «Пальчики» 4. Игра «Танграм» (знакомство)
Занятие №4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Пальчиковая игра «Пять братьев» 3. Графическое упражнение №2 4. Выкладывание узора из счетных палочек по памяти «Лодочка»
Октябрь	
Занятие №5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение №3 3. Пальчиковая игра «Пальчики устали» 4. Игра «Танграм» - Гусь

Занятие № 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Ракета» 3. Пальчиковая игра «Ракета» 4. Выкладывание узора из счетных палочек по образцу «Флаг»
Занятие № 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Ключик» 3. Пальчиковая игра «Буратино» 4. Игра «Танграм» - Ключ
Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Слоник» 3. Пальчиковая игра «Слон» 4. Выкладывание узора из счетных палочек по памяти «Гриб»
Ноябрь	
Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Домик» 3. Пальчиковая игра «Домик» 4. Игра «Танграм» - Гараж
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Ключ» 3. Пальчиковая игра 4. Выкладывание узора из счетных палочек по образцу «Звезда»
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Заяц» 3. Пальчиковая игра 4. Игра «Танграм» - Заяц
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Машина» 3. Пальчиковая игра «Автомобиль» 4. Выкладывание узора из счетных палочек по образцу «Машина»
Декабрь	
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Жираф» 3. Пальчиковая игра 4. Игра «Танграм» - Жираф
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Змея» 3. Пальчиковая игра 4. Выкладывание узора из счетных палочек по образцу «Санки»
Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Дом» 3. Пальчиковая игра

	4. Игра «Танграм» - Кошка
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Ель» 3. Пальчиковая игра 4. Выкладывание узора из счетных палочек по памяти «Ёлочка»
Январь	
Занятие № 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Цветочек» 3. Пальчиковая игра 4. Игра «Танграм» - Цветок
Занятие № 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Волк» 3. Пальчиковая игра 4. Выкладывание узора из счетных палочек по образцу «Качели»
Занятие № 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Пальчиковая игра 3. Графическое упражнение «Медведь» 4. Игра «Танграм» - Медведь
Занятие № 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Рыбка» 3. Пальчиковая игра 4. Выкладывание узора из счетных палочек по памяти «Рыбка»
Февраль	
Занятие № 21	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Сторожевой пес» 3. Пальчиковая игра 4. Игра «Танграм» - Собака
Занятие № 22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Кораблик» 3. Пальчиковая игра «Пароход» 4. Выкладывание узора из счетных палочек по образцу «Пароход»
Занятие № 23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Конь» 3. Пальчиковая игра 4. Игра «Танграм» - Лошадь
Занятие № 24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. 3. Графическое упражнение «Робот» 4. Пальчиковая игра Выкладывание узора из счетных палочек по

	образцу «Самолет»
Март	
Занятие № 25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Олень». 3. Пальчиковая игра 4. Игра «Танграм» - Корова
Занятие № 26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Зонт» 3. Пальчиковая игра 4. Выкладывание узора из счетных палочек по образцу «Лодка с парусом»
Занятие № 27	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Белочка» 3. Пальчиковая игра 4. Игра «Танграм» - Лиса
Занятие № 28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Кот» 3. Пальчиковая игра 4. Выкладывание узора из счетных палочек по памяти «Смешная рожица»
Апрель	
Занятие № 29	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Кенгуру» 3. Пальчиковая игра 4. Игра «Танграм» - Кенгуру
Занятие № 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Крокодил» 3. Пальчиковая игра 4. Выкладывание узора из счетных палочек по образцу «Ракета»
Занятие № 31	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Бабочка» 3. Пальчиковая игра 4. Игра «Танграм» - Пальма
Занятие № 32	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Рыба» 3. Пальчиковая игра 4. Выкладывание узора из счетных палочек по памяти «Башня»
Май	
Занятие №33	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Лебедь» 3. Пальчиковая игра 4. Игра «Танграм» - Лебедь

Занятие №34	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Попугай» 3. Пальчиковая игра 4. Выкладывание узора из счетных палочек по образцу «Бабочка»
Занятие №35	<p>Итоговое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание скороговорки; чистоговорка; загадка 2. Графическое упражнение «Верблюд» 3. Пальчиковая игра 4. Игра «Танграм» - Верблюд
Занятие №36	<p>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, уровня развития моторных навыков детей в конце учебного года. Приложение №2</p>