

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
ШКОЛА № 814

---

"РЕКОМЕНДОВАНО"  
экспертным советом



Протокол № \_\_\_\_\_

2017 г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГБОУ Школа № 814

 М.Н. Иванцов

2017 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

### ШАХМАТЁНОК

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:  
Кравцова Олеся Михайловна,  
инструктор по физической культуре

Педагог, реализующий программу:  
Кравцова Олеся Михайловна

МОСКВА, 2017-2018 уч.г.

## **Пояснительная записка.**

«Шахматенок» - дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет направлена на изучение основ и приёмов игры в шахматы. Предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психофизические особенности ребёнка. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

### **Актуальность.**

*Актуальность* создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматенок» способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Данная программа дает возможность детям не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучаясь по программе «Шахматенок», дошкольники познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры и приобретут турнирный опыт. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

### **Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:**

- в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Ранее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

#### **Целью программы «Шахматенок» является:**

-Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;

-создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

-формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;  
-способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т.д.;

-познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

-учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

-обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;

-содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

-учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

#### Развивающие:

-развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

-развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

-способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

-приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

-формировать мотивацию к познанию и творчеству;

#### Воспитательные:

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

### **Возраст детей, на которых рассчитана программа и срок ее реализации**

По программе обучаются дети от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы 2 года.

### **Формы и режим занятий**

На занятиях используется групповая форма работы с детьми (в группе не более 10-15 человек). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 40 минут (30 минут занятие +10мин динамическая пауза).

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

#### Должны знать:

-Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.
  - Сравнительную ценность фигур
  - Общие принципы игры в начале партии
  - Тактические удары
  - Общие принципы в миттельшпиле и в эндшпиле
  - Правила техники безопасности
  - Правила поведения во время игры

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
  - Ставить шах и мат
  - Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
  - Правильно располагать фигуры перед игрой;
  - Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
  - Решать простые шахматные задачи.
  - Самостоятельно анализировать позицию

### **Формы определения результативности**

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

### **Учебный план 1 год обучения**

№	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Общие понятия о шахматах</b> Истории и легенды о шахматах	2	-	2	
2	<b>Шахматная доска</b> Вертикаль. Горизонталь. Диагональ	3	9	12	

3	<b>Правила игры</b> Шахматные фигуры и пешки. Ход и взятие. Ценность шахматных фигур.	4	28	32	
4	<b>Цель игры</b> Шах. Мат. Пат.	4	15	19	
5	<b>Игра всеми фигурами из начального положения</b>	-	4	4	
6	<b>Учебно-массовые мероприятия</b>	-	3	3	тренировочные турниры, эстафеты, викторины, соревнования.
<b>Всего</b>		<b>13</b>	<b>59</b>	<b>72</b>	

**Учебный план  
2 год обучения**

№	Перечень разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	<b>Краткая история шахмат</b> Повторение пройденного материала	2	9	11	
2	<b>Шахматные часы</b>	2	2	4	
3	<b>Шахматная партия</b> Продолжени е	3	29	32	

4	<b>Обобщение</b>	3	12	15	
5	<b>Решение задач</b>	1	5	6	
6	<b>Учебно- массовые мероприятия</b>	-	4	4	тренировочные турниры, эстафеты, викторины, соревнования.
<b>Всего</b>		<b>11</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного плана

**1 год**

### **Тема 1. Общие понятия о шахматах. (2 ч.)**

*Теория:*

Истории и легенды о шахматах. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму.

### **Тема 2. Шахматная доска (12 ч.)**

*Теория:*

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали.

*Практика:*

Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические задания и игры «Диагональ» Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.

### Тема 3. Правила игры. (32 ч.)

#### *Теория:*

Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила шахматных фигур. Расстановка фигур перед шахматной партией. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. *Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.*

#### *Практика:*

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Правило: *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями). Белопольные и чернопольные слоны. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности» Термин «стоять под боем». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи



против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности». Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности». Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга» Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».

#### **Тема 4. Цель игры (19 ч.)**

##### *Теория:*

Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

##### *Практика:*

Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха. Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход». Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». Дидактическое задание «Рокировка».

#### **Тема 5. Игра всеми фигурами из начального положения. (4 ч.)**

##### *Практика:*

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»

#### **Тема 6. Учебно-массовые мероприятия (3 ч.)**

##### *Практика:*

Викторина. Тренировочный турнир. Оценка знаний практической и теоретической части.

### **Содержание учебного плана**

#### **2-го года обучения**

#### **Тема 1. Краткая история шахмат (11 ч.)**

##### *Теория:*

Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Легенды о шахматах. Чемпионы мира по шахматам. Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Правила поведения за шахматной доской.

*Практика:*

Игровая практика (*игра всеми фигурами из начального положения*). Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика. Происхождение шахмат.

## **Тема 2. Шахматные часы (4 ч.)**

*Теория:*

Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени».

*Практика:*

Игровая практика с шахматными часами.

## **Тема 3. Шахматная партия. (32 ч.)**

*Теория:*

Продолжать знакомить детей с правилами ведения партии, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат». Повторение основных вопросов курса. Две ладьи против короля, «*линейный*» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Защита от мата.

*Практика:*

Практическая игра. Дидактическое задание «Защитись от мата».

## **Тема 4. Обобщение (15 ч.)**

*Теория:*

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Защита. Игровая практика. Турнирные партии.

*Практика:*

Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Дидактическое задание

«Выигрыш материала» (выигрыш коня). Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона). Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры). Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака).

### **Тема 5. Решение задач. (6 ч.)**

*Теория:*

Основные принципы решения задач мат в один ход.

*Практика:*

Решение задач мат в один ход

### **Тема 6. Учебно-массовые мероприятия (4 ч.)**

*Практика:*

Викторина. Тренировочный турнир. Оценка знаний практической и теоретической части.

### **Условия реализации программы**

Реализация программы шахматного кружка «Шахматенок» требует наличия кабинета.

Оборудование кабинета:

- настольные шахматы разных видов;
- шахматные часы;
- ноутбук

### **Методическое обеспечение программы**

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- симуляторы игр
- 

### **Дидактические игры и задания**

- - Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- - Практическая игра;
- - Теоретические занятия, шахматные игры;
- - Шахматные турниры.

## Список литературы:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
6. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
7. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение. 1997.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение. 1999.
11. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
12. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение. 1999.
13. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
14. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
15. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
16. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

## Литература для родителей.

1. Ю. Авербах, М. Бейлин "Путешествие в шахматное королевство" (1972 г.)
2. Эм. Ласкер "Здравый смысл в шахматной игре" (1925 г.)

3. Ю. Авербах "Что надо знать об эндшпиле" (1960 г.)
  4. Э. Шифферс "Самоучитель шахматной игры" (1911 г.)
  5. Ю. Авербах, М. Бейлин "Шахматный самоучитель" (1970 г.)
  6. Эм. Ласкер "Учебник шахматной игры" (6-е издание, 1980 г.)
  7. И. Бондаревский "Учитесь играть в шахматы" (1966 г.)
  8. Б. Вайнштейн "Ловушки Ферзьбери" (1990 г.)
  9. Д. Бронштейн "Самоучитель шахматной игры" (1987 г.)
- 
10. «Шахматы», И. Майзелис. Изд. Детгиз, 1960
  11. «Занимательные шахматы», М. Юдович. Изд. «Физкультура и спорт», 1966
  12. «Шахматы. Уроки мудрой игры», В.И. Мульдияров, Ростов-на-Дону, 2007
  13. «Первая книга шахматиста», В. Панов, «Физкультура и спорт», Москва, 1964
  14. «Полный курс шахмат», С. Губницкий и др., «Фолио», Москва, 2002
  15. Учебники Ласкера и Капабланки
  16. Ю. Л. Авербах. «Шахматные окончания»
  17. Т. В. Петросян. «Шахматные лекции»