

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 10-11 классов

Составили:
Учителя английского языка
Никольская Галина Викторовна,
Шанина Татьяна Викторовна,
Малышева Ольга Петровна

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

10 класс

Тема 1. Повторение. 4 часа

Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствования навыка говорения. Совершенствование навыка письма.

Тема 2. Географические особенности стран изучаемого языка. 22 часа

Введение новых лексических единиц по теме. Развитие грамматических навыков. Употребление определенного артикля с географическими названиями. Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыка чтения текста с причинно-следственными связями. Развитие навыка говорения. Совершенствование навыка говорения. Иностранцы. Словообразование. Развитие навыка чтения. Развитие лексико-грамматических навыков. Косвенные вопросы. Совершенствование грамматических навыков. В гостях хорошо, а дома лучше. Развитие навыка аудирования. Где бы я хотел жить? Совершенствование навыка говорения. Вежливое обращение. Совершенствование навыка аудирования. Путешествия. Развитие лексико-

грамматических навыков.

Тема 3. Западные демократии. 23 часа

Введение новых лексических единиц по теме. Политическая система Великобритании. Развитие навыка письма. Политическая система США. Совершенствование навыка говорения. К какой политической системе относится Россия? Развитие лексических навыков. Модальные глаголы. Развитие и совершенствование навыка письма. Развитие лексико-грамматических навыков и умений. Согласие/несогласие. Проблема нравственности в политике. Развитие навыка чтения. Совершенствование навыка диалогической речи. Совершенствование навыка письменной речи. Личное письмо. Совершенствование навыка аудирования.

Тема 4. Что популярно у молодого поколения. 24 часа.

Индивидуальность подростков. Введение новых лексических единиц. Личные предпочтения. Развитие навыка монологической речи. Развитие навыка письма. Определение слова по контексту. Совершенствование навыка чтения. Подростки разных стран. Развитие грамматических навыков. Союзы like и as. Субкультуры. Совершенствование навыков устной речи. Молодежная преступность и вандализм. Развитие навыка аудирования. Молодежь в современном обществе. Развитие навыка чтения.

Тема 5. Легко ли быть молодым. 29 часов.

Конвенция о правах ребенка. Развитие навыка чтения. Совершенствование навыка аудирования. Конвенция ООН. Совершенствование навыка чтения. Возрастные ограничения. Совершенствование лексико-грамматических знаний. Сложное дополнение. Развитие навыка говорения. Права современной молодежи. Совершенствование навыка говорения. Совершенствование навыка говорения использованием конструкций. Личные отношения молодежи разных стран. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Любовь это...Выражение согласия/несогласия. Развитие навыка говорения. Совершенствование навыка чтения с полным пониманием содержания. Совершенствование навыка письма. Личное письмо. Юношеские недовольства. Совершенствование навыка аудирования. Родительские собрания в англоговорящих странах. Совершенствование навыка говорения. Организации самоуправления. Совершенствование навыка чтения.

11 класс

Тема 1. Благосостояние государств. Социальные структуры. 23 часа.

Развитие лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыка чтения. Развитие лексических навыков. Личный дневник. Развитие навыка чтения. Союзы и предлоги. Развитие грамматических навыков. Жизнь престарелых людей. Развитие навыка говорения. Косвенная речь. Совершенствование навыка говорения. Совершенствование навыка аудирования.

Тема 2. Мир досуга и развлечений. 25 часов.

Введение новой лексики. Развитие навыка говорения. Кинематограф России и Голливуда. Совершенствование навыка говорения. Развитие лексико-грамматических навыков. Наречия меры и степени в прилагательными. Предпочтения в кино. Совершенствование навыка говорения. Театральное искусство. Развитие грамматических навыков. Совершенствование навыка письма. Совершенствование навыка аудирования. Киноактеры. Совершенствование навыка чтения. Развитие навыка аудирования.

Тема 3. Изобретения, которые потрясли мир. 25 часов.

Введение новых лексических единиц. Развитие навыка аудирования. Современные технологии. Совершенствование навыка чтения. Герундий. Бытовая техника. Совершенствование навыка письма. Выдающиеся изобретения. Развитие грамматических

навыков. Пассивный залог прошедшее время. Повседневный быт. Развитие навыка чтения. Совершенствование навыка аудирования. Повседневная жизнь. Совершенствование навыка говорения. Совершенствование навыков по разделу.

Тема 4. Хорошо ли ты в английском? 25 часов.

Развитие грамматических умений. Совершенствование грамматических умений. Развитие лексических умений. Суффиксальные способы словообразования. Существительные. Совершенствование лексических умений. Развитие и совершенствование навыка аудирования. Совершенствование лексико-грамматических умений.

III. Тематическое планирование

10 класс

№№ уроков п/п	Раздел про-граммы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на тему
	<i>Повторение.</i>			4 часа
		Тема 1. Повторение.		
1.			Совершенствование навыков чтения	
2.			Совершенствование навыка аудирования	
3.			Совершенствования навыка говорения	
4.			Совершенствование навыка письма	
	<i>Раздел 1. Географические особенности стран изучаемого языка.</i>			22 часа
		Тема 1. Разные ландшафты - разные страны.		2
5.			Введение новых лексических единиц по теме. Развитие лексических навыков.	
6.			Развитие грамматических навыков. Употребление определенного артикля с географическими названиями.	
		Стартовый контроль.		1

7.			Сохранность знаний по лексико-грамматическим умениям.	
		Тема 2. Влияние географического положения страны на жизнь людей.		3
8.			Систематизация и обобщение знаний. Развитие навыка чтения текста с причинно-следственной связью.	
9.			Развитие навыка говорения.	
10.			Совершенствование навыка говорения.	
		Контроль сформированности навыка говорения.		1
11.			Устный зачет по теме	
		Тема 3 Такие разные миры.		2
12.			Словообразование. Развитие навыка чтения	
13.			Совершенствование навыка чтения.	
		Контроль сформированности навыка чтения.		1
14.			Модульный тест	
		Тема 4. Знаешь ли ты...?		2
15.			Развитие лексико-грамматических навыков. Косвенные вопросы.	
16.			Совершенствование грамматических навыков.	
		Контроль сформированности навыка письма.		1
17.			Личное письмо.	
		Тема 5. В гостях хорошо, а дома лучше.		8
18.			Развитие навыка аудирования	
19.			Совершенствование навыка говорения	

20.			Вежливое обращение. Совершенствование навыка аудирования	
21.			Совершенствование навыка аудирования	
22.			Путешествия. Развитие лексико-грамматических навыков.	
23.			Проектное занятие. «Страна и ее географическое положение».	
24.			Совершенствование навыков по разделу	
		Контроль сформированности навыков по разделу.		1
25.			Модульный лексико-грамматический тест.	
26.			Систематизация и обобщение знаний.	
	<i>Раздел 2. Западные демократии.</i>			23
		Тема 1. Парламентская демократия. Как она работает?		2
27.			Введение новых лексических единиц по теме.	
28.			Политическая система Великобритании. Развитие навыка письма.	
		Тема 2. Сколько власти у президента США?		3
29.			Политическая система США. Совершенствование навыка аудирования.	
30.			Совершенствование навыка говорения.	
		Контроль сформированности навыка говорения.		1
31.			Устный зачет по теме «Политические системы».	
32.			Систематизация и обобщение знаний	
		Тема 3. К какой		3

		политической системе относится Россия?		
33.			Развитие лексических навыков.	
34.			Введение новых лексических единиц. Развитие навыка чтения.	
35.			Модальные глаголы. Развитие и совершенствование навыка письма.	
		Контроль сформированности навыка письма		1
36.			Грамматический тест по теме «Модальные глаголы».	
		Тема 4. Должен ли политик быть добрым?		3
37.			Развитие лексико-грамматических навыков и умений. Согласие/несогласие.	
38.			Проблема нравственности в политике. Развитие навыка чтения.	
39.			Совершенствование навыка чтения.	
		Контроль сформированности навыка чтения		1
40.			Модульный тест.	
		Тема 5. Кто бы мог подумать...?		2
41.			Систематизация и обобщение знаний. Развитие навыка диалогической речи.	
42.			Совершенствование навыка диалогической речи.	
		Тема 6. Политическая система Австралии.		5
43.			Совершенствование навыка письменной речи. Личное письмо.	
44.			Проектное занятие. Творческий проект «Я - депутат	

			Магнитогорской городской думы».	
45.			Совершенствование навыка аудирования.	
		Контроль сформированности навыка аудирования.		2
46.			Модульный тест.	
47.			Систематизация и обобщение знаний.	
		Контроль сформированности навыков по разделу		2
48.			Лексико-грамматический тест	
49.			Систематизация и обобщение знаний	
	<i>Раздел 3. Что популярно у молодого поколения?</i>			24
		Тема 1. Как молодежь выражает свою индивидуальность?		4
50.			Введение новых лексических единиц.	
51.			Развитие навыка монологической речи.	
52.			Развитие навыка письма.	
53.			Совершенствование навыка письма	
		Тема 2. Молодежные субкультуры.		4
54.			Систематизация и обобщение знаний.	
55.			Развитие навыка чтения.	
56.			Определение слова по контексту.	
57.			Развитие навыка письма	
		Контроль сформированности навыка письма.		1
58.			Эссе с использованием лексики раздела.	
		Тема 3. Подростки разных стран.		2

59.			Развитие грамматических навыков. Союзы like и as.	
60.			Субкультуры. Совершенствование навыков устной речи.	
		Контроль сформированности навыка говорения.		1
61			Устный зачет. Монологическое высказывание.	
		Тема 4. Свойственно ли насилие всем молодым?		5
62.			Систематизация и обобщение знаний. Развитие навыка чтения.	
63.			Молодежная преступность и вандализм. Развитие навыка аудирования.	
64.			Совершенствование навыка аудирования	
65.			Совершенствование навыка аудирования	
66.			Систематизация и обобщение знаний	
		Тема 5. Я не думаю, что могу пойти с тобой.		5
67.			Развитие навыка чтения.	
68.			Совершенствование навыка чтения.	
		Контроль сформированности навыка чтения.		1
69.			Модульный тест.	
70.			Систематизация и обобщение знаний	
71.			Проектное занятие «Что особенного в молодом поколении?»	
		Контроль сформированности навыков по разделу		2
72.			Лексико-грамматический тест	
73.			Систематизация и обобщение знаний	

	<i>Раздел 4. Легко ли быть молодым?</i>			29
		Тема 1. Международная конвенция о правах детей.		4
74.			Развитие навыка чтения.	
75.			Совершенствование навыка аудирования.	
76.			Совершенствование навыка аудирования.	
77.		Контроль сформированности навыка аудирования		2
			Модульный тест.	
78.			Систематизация и обобщение знаний	
		Тема 2. Возрастные ограничения.		7
79.			Совершенствование навыка чтения.	
80.			Совершенствование лексико-грамматических знаний. Сложное дополнение.	
81.		Контроль сформированности навыка чтения.		1
			Тест на полное понимание прочитанного текста.	
82.			Систематизация и обобщение знаний.	
83.			Развитие навыка говорения.	
84.			Совершенствование навыка говорения.	
85.			Совершенствование навыка говорения с использованием конструкций.	
86.		Контроль сформированности навыка говорения		1
			Диалог.	
87.			Систематизация и обобщение знаний.	
		Тема 3. Молодые люди – старые проблемы.		3

88.			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
89.			Развитие навыка говорения. Выражение согласия/ несогласия.	
90.			Совершенствование навыка чтения с полным понимание содержания.	
		Тема 4. Счастливы ли подростки?		4
91.			Проектное занятие. «Как живут подростки»	
92.			Развитие навыка письма.	
93.			Совершенствование навыка письма. Личное письмо.	
94.		Контроль сформированности навыка письма.	Личное письмо.	1
95.			Систематизация и обобщение знаний.	
		Тема 5. На что жалуются подростки?		4
96.			Совершенствование навыка аудирования.	
97.			Совершенствование навыка говорения.	
98.			Организации самоуправления. Совершенствование навыка чтения.	
99.			Проблемы подростков. Совершенствование навыка письма.	
		Тема 6. Проблемы молодого поколения и пути решения этих проблем.		4
100.			Совершенствование навыков по разделу.	
101.		Контроль сформированности навыков по разделу.		2
			Модульный лексико-грамматический тест.	
102.			Систематизация и обобщение знаний	

11 класс

№№ уроков п/п	Раздел программы	Название темы	Название урока	Кол-во часов на тему
	<i>Повторение.</i>			4
		Тема 1. Повторение.		4
1.			Совершенствование навыков чтения	
2.			Совершенствование навыка аудирования	
3.			Совершенствования навыка говорения	
4.			Совершенствование навыка письма	
	<i>Раздел 1. Благо- состояние госу- дарств. Соци- альные струк- туры.</i>			23
		Тема 1. Системы Стра- хования и Социального обеспечения Велико- британии.		4
5.			Развитие лексико- грамматических навыков. Субстанти- вированное прилагательное.	
6.		Стартовый контроль		1
			Сохранность знаний по лексико- грамматическим уме- ниям.	
7.			Систематизация и обобщение знаний. Развитие лексиче- ских навыков.	
8.			Личный дневник. Развитие навыка чтения.	
9.			Совершенствование навыка чтения.	
		Тема 2. Приходится ли вам платить за меди- цинскую помощь?		2
10.			Союзы и предлоги. Развитие граммати-	

			ческих навыков	
11.		Контроль сформированности навыка письма.		1
			Личное письмо.	
12.			Систематизация и обобщение знаний. Развитие навыка говорения.	
		Тема 3. Жизнь престарелых людей.		3
13.			Развитие навыка говорения.	
14.			Косвенная речь. Совершенствование навыка говорения.	
15.			Косвенная речь. Совершенствование навыка говорения	
16.		Контроль сформированности навыка говорения		1
			Устный зачет.	
		Тема 4. Где живёт твоя бабушка?		3
17.			Систематизация и обобщение знаний. Развитие навыка аудирования.	
18.			Совершенствование навыка аудирования.	
19.			Совершенствование навыка аудирования.	
20.		Контроль сформированности навыка аудирования.		1
			Понимание полного содержания услышанного	
		Тема 5. Всеобщее благосостояние.		2
21.			Развитие навыка чтения.	
22.		Контроль сформированности навыка чтения		1
			Совершенствование навыка чтения	

23.			Систематизация и обобщение знаний.	
		Тема 6. Сходства и различия в социальной сфере Великобритании, США и России.		3
24.			Проектное занятие. «Идеальная система социального обеспечения».	
25.			Совершенствование навыков по разделу.	
26.		Контроль сформированности навыков по разделу.		1
			Модульный лексико-грамматический тест.	
27.			Систематизация и обобщение знаний.	
	<i>Раздел 2. Мир досуга и развлечений.</i>			25
		Тема 1. Что ты знаешь о кино?		3
28.			Введение новой лексики. Развитие навыка говорения.	
29.			Совершенствование навыка говорения.	
30.			Совершенствование навыка говорения.	
31.		Контроль сформированности навыка говорения.		1
			Контроль сформированности навыка говорения. Диалог	
		Тема 2. Какие фильмы тебе нравятся больше всего?		2
32.			Развитие лексико-грамматических навыков. Наречия меры и степени в прилагательными.	
33.			Предпочтения в кино.	

			Совершенствование навыка говорения.	
		Тема 3. Театральное искусство.		5
34.			Развитие грамматических навыков. Эмфатические предложения.	
35.			Совершенствование навыка письма.	
36.			Театр. Контроль сформированности навыка письма.	
37.			Систематизация и обобщение знаний. Театр. Развитие навыка аудирования.	
38.			Совершенствование навыка аудирования. Восклицательные предложения.	
		Тема 4. Знаменитые американские актёры.		3
39.			Киноактеры. Совершенствование навыка чтения..	
40.			Совершенствование навыка чтения.	
41.		Контроль сформированности навыка чтения.		1
			Контроль сформированности навыка чтения. Понимание полного содержания прочитанного	
42.			Систематизация и обобщение знаний. Классификация фильмов. Развитие навыка аудирования.	
		Тема 5. Американские боевики и фильмы ужасов.		5
43.			Фильмы ужасов за и против. Развитие навыка письма	

44.			Развитие навыка аудирования.	
45.			Совершенствование навыка аудирования.	
46.			Совершенствование навыка аудирования.	
47.			Систематизация и обобщение знаний.	
		Тема 6. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.		2
48.			Проектное занятие по теме: «Что помогает нам развлекаться?».	
49.			Проектное занятие по теме: «Что помогает нам развлекаться?».	
		Тема 7. Обобщающее повторение по теме: «Что помогает нам развлекаться?»		2
50.			Совершенствование навыков по разделу.	
51.		Контроль сформированности навыков по разделу		1
			Модульный лексико-грамматический тест	
52.			Систематизация и обобщение знаний	
	<i>Раздел 3. Изобретения, которые потрясли мир.</i>			25
		Тема 1. Используешь ли ты современные изобретения?		3
53.			Введение новых лексических единиц. Развитие навыка аудирования.	
54.			Современные технологии. Совершенствование навыка чтения. Герундий.	
55.			Бытовая техника. Со-	

			вершенствование навыка письма.	
		Тема 2. Аргументы «за» и «против» покупки вещи.		2
56.			Совершенствование навыка письма.	
57.			Контроль сформиро- ванности навыка письма.	
		Тема 3. Выдающиеся изобретения.		6
58.			Развитие граммати- ческих навыков. Про- стое прошедшее и настоящее завершен- ное время.	
59.			Развитие граммати- ческих навыков. Пас- сивный залог про- шедшее время.	
60.			Совершенствование грамматических навыков.	
61.			Развитие навыка чте- ния.	
62.			Совершенствование навыка чтения. Про- шедшее совершенное время в пассивном залоге.	
63.			Совершенствование навыка чтения.	
64.		Контроль сформиро- ванности навыка чте- ния.	Ответы на вопросы по содержанию тек- ста	1
			Контроль сформиро- ванности навыка чте- ния. Ответы на во- просы по содержа- нию текста	
		Тема 4. Хай Тек техно- логии. За и против.		3
65.			Систематизация и обобщение знаний. Развитие навыка аудирования.	

66.			Средства массовой связи. Совершенствование навыка аудирования.	
67.			Совершенствование навыка аудирования.	
68.		Контроль сформированности навыка аудирования		1
			Контроль сформированности навыка аудирования. Понимание прослушанного интервью	
		Тема 5. Быт и высокие технологии.		4
69.			Технологии англоговорящих стран. Введение новых лексических единиц.	
70.			Повседневная жизнь. Совершенствование навыка говорения.	
71.			Совершенствование навыка говорения.	
72.		Контроль сформированности навыка говорения		1
			Контроль сформированности навыка говорения. Монолог	
73.			Систематизация и обобщение знаний	
		Тема 6. Что бы ты хотел изобрести?		3
74.			Проектное занятие по теме: «Изобретения, которые потрясли мир».	
75.			Совершенствование навыков по разделу	
76.		Контроль сформированности навыков по разделу		1
			Модульный лексикограмматический тест	

77.			Систематизация и обобщение знаний.	
	<i>Раздел 4. Дополнительный раздел. Хорош ли ты в английском?</i>			25
		Тема 1. Страны изучаемого языка.		6
78.			Развитие грамматических умений. Использование предлогов.	
79.			Развитие грамматических умений. Фразовые глаголы.	
80.			Переходные и непереходные глаголы.	
81.			Использование времен.	
82.			Пассивный залог. Использование и перевод глаголов.	
83.			Косвенная речь. Согласование времен. Тест.	
		Тема 2. Достопримечательности Великобритании, США и России.		4
84.			Развитие грамматических умений. Использование артиклей.	
85.			Условные предложения.	
86.			Говорение . Конструкции «neither nor/ either.....or» Конструкции « So do I/ Neither do I» «like / as»	
87.			Развитие грамматических умений. Сложное дополнение.	
		Тема 3. Традиции и обычаи Великобритании, США и России.		5
88.			Совершенствование грамматических уме-	

			ний.	
89.			Развитие лексических умений. Суффиксальные способы словообразования. Существительные.	
90.			Развитие лексических умений. Суффиксальные способы словообразования. Прилагательные.	
91.			Суффиксальные способы словообразования. Наречия.	
92.			Суффиксальные способы словообразования. Отглагольные существительные.	
		Тема 4. Выдающиеся люди науки и культуры стран изучаемого языка и России.		9
93.			Совершенствование лексических умений.	
94.			Развитие и совершенствование навыка аудирования.	
95.			Развитие и совершенствование навыка чтения.	
96.			Совершенствование лексико-грамматических умений.	
97.			Развитие и совершенствование навыка письма.	
98.			Совершенствование навыков.	
99.			Обобщающее повторение по пройденным темам.	
100.		Контроль сформированности умений и навыков за курс 10-11 класса.		1
			Итоговый тест	

101.			Систематизация и обобщение знаний.	
102.			Обобщающий урок.	