


им. Е.Г.Ларикова

г. Москва

<p>Рассмотрена на заседании МО учителей и рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете</p> <p>ГБОУ Школа № 90</p> <p>протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>29</u>» <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>Рассмотрена педагогическим советом ГБОУ Школа № 90 и рекомендована к утверждению</p> <p>протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>30</u>» <u>08</u> 2016 г.</p>	<p> «Утверждаю» Директор ГБОУ Школа № 90 В.В.Волосков</p> <p>приказ № <u>02/210</u></p> <p>от «<u>01</u>» <u>09</u> 2016 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа

по русскому языку для 11 класса

(базовый уровень)

учителя русского языка и литературы

Федоровой Светланы Викторовны

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) образования, авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мещериной к учебнику «Русский язык 10-11 класс» м.; «ТИД «Русское Слово-РС», 2008 выполняет требования Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, реализуется в УМК под редакцией Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2010)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов. В XI классе – 34 часа.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 11 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения; • основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; уметь
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Формы контроля знаний: диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, комплексный анализ текста, доклады и др.

Содержание программы- 11 класс

№	Тема (блок)	Кол-во часов
I	Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание.	1
II	Предложение.	1
III	Простое предложение	5
IV	Простое осложненное предложение	12
V	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2
VI	Вводные слова и вставные конструкции	2
VII	Междометия.	1
VIII	Конструкции с союзом как.	1
IX	Сложное предложение	11
X	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	5
XI	Способы передачи чужой речи.	5
XII	Сочетание знаков препинания.	2
XIII	Культура речи.	4
XIV	Функциональные стили	2
XV	Итоговый урок	1
	Изучение материала	55
	Развитие речи	5
	Подготовка к ЕГЭ. Диктанты	8
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Дата
1	Принципы русской пунктуации. Основные единицы языка. Словосочетание.	1	Урок изучения нового	Уметь производить синтаксический анализ словосочетания	
2	Предложение.	1	Урок изучения нового	Знать основные признаки предложения	
3	Простое предложение	1	Урок изучения нового	Уметь производить синтаксический анализ предложений	
4,5	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	2	Урок изучения нового	Формирование навыков определения грамматической основы	
6	Тире в простом предложении.	1	Урок изучения нового	Знать признаки предложения, постановки тире в простом предложении	

7	Повторение и обобщение по теме «Простое предложение».	1	Урок систематизации знаний	Уметь комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом	
8	Тестирование по теме «Простое предложение»	1	Урок контроля знаний	Уметь работать с экзаменационными тестами	
9	Сочинение- рассуждение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Научиться писать сочинение по прочитанному тексту	
10	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа предложений	
11, 12	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.	2	Урок изучения нового		
13	Обобщающие слова при однородных членах.	1	Урок изучения нового		
14, 15	Обособление определений.	2	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте обособленные члены предложения	
16, 17	Обособление приложений.	2	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте приложения	
18, 19	Обособление обстоятельств.	2	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте обстоятельства	
20	Обособленные дополнения	1	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте обособленные дополнения	
21	Сочинение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Отработка навыков написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	
22, 23	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	2	Урок изучения нового Урок изучения нового	Уметь выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	
24, 25	Вводные и вставные конструкции.	2	Урок изучения нового	Научиться отличать вводные слова от членов предложения	
26	Обращения, предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	1	Урок изучения нового	Отработка навыков выделения обращения знаками препинания	
27	Конструкции с союзом КАК.	1	Урок изучения нового		
28, 29	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	2	Урок контроля знаний	Отработка навыков работы с тестами ЕГЭ	
30, 31	Понятие о сложном предложении.	2	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении	
32, 33	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в союзном сложном предложении	
34, 35	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним	2	Урок изучения нового	Уметь находить в тексте сложноподчиненные предложения, определять виды	

	придаточным.			придаточных	
36	Сочинение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Отработка навыков написания сочинения по прочитанному тексту	
37, 38, 39	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	3	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	
40- 42	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	3	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
43, 44	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	2	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
45, 46	Тестирование по теме «Сложные предложения»	2	Урок контроля знаний	Отработка навыков работы с тестами ЕГЭ	
47	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Урок изучения нового	Уметь ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период	
48, 49	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	Урок изучения нового		
50	Сочинение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Уметь писать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	
51	Знаки препинания при диалоге.	1	Урок изучения нового	Знать пунктуационное оформление диалога	
52, 53	Знаки препинания при цитатах.	2	Урок изучения нового	Знать пунктуационное оформление цитат	
54	Сочетание знаков препинания.	1	Урок изучения нового	Уметь правильно ставить знаки препинания при их стечении	
55	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Урок изучения нового	Уметь интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию	
56, 57	Подготовка к контрольной работе по теме «Синтаксис и пунктуация»	2	Урок повторения, систематизации и обобщения	Вспомнить и закрепить на практике основные правила по разделу «Синтаксис и пунктуация»	
58	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок контроля знаний	Уметь работать с тестами ЕГЭ	
59, 60	Культура речи. Семинар	2	Урок изучения нового	Углубить и развить знания по культуре речи	
61, 62	Культура речи (лабораторная работа)	2	Систематизация и обобщение	Уметь классифицировать речевые ошибки и устранять их в тексте	
63	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	Урок развития речи	Уметь писать сочинение ЕГЭ	
64, 65	Функциональные стили речи.	2			
66, 67	Итоговое тестирование	2	Урок контроля знаний	Уметь работать с экзаменационными тестами	
68	Итоговый урок	1			