

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 648
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Г. КАРЛОВА»
(ГБОУ ШКОЛА № 648)


Флотская ул., д. 11, Москва, 125581
Телефон/факс: (495)-453-01-75, 8-495-454-24-91
ОКПО 33657057, ОГРН 1027700535422, ИНН 7712013764

E-mail: 648@edu.mos.ru

РАССМОТРЕНО **СОГЛАСОВАНО** **ПРИНЯТО** **УТВЕРЖДАЮ**

На заседании
методического
объединения.
Протокол №1
от 25.08.2017 г.

Заместитель
директора по
содержанию
образования


Е.В. Мельничук
28.08.2017 г.

На заседании
Педагогического
совета №1
от 30.08.2017 г.

Директор ГБОУ
Школа №648

Н.В. Горбатовых
30.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 7 КЛАССОВ
(ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы
М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос «Русский язык 5-9 классы». –
М., «Дрофа», 2012

Автор-составитель

Гаврилова Людмила Владимировна
(учитель русского языка и литературы ВКК)

Москва – 2017

Рабочая программа по русскому языку – 7 класс гуманитарный.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2010.

Содержание курса 7 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в 5-6 классах, на изучение нового в 7 классе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на постепенную подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Специфику учебника составляет его структура, которая предусматривает изучение следующих разделов: «Язык. Правописание. Культура речи», «Речь». Однако языковой и речевой аспекты взаимосвязаны и взаимообусловлены. Уроки развития речи органично входят в языковую часть курса русского языка, изучение речевых тем «вкраплено» в основной курс языка.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся является главной целью преподавания русского языка в школе, для достижения которой необходимо решение следующих задач:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала. В процессе решения этих познавательных задач реализуется *языковая компетенция*;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. *Коммуникативная компетенция* реализуется в процессе решения названных практических задач:
- знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарных сведений о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка - это *лингвистическая(языковедческая) компетенция*
- *Культурологическая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Рабочая программа составлена на основе **программы** по русскому языку для общеобразовательных учреждений М.М.Разумовской и др. Используемый **УМК** – учебник «Русский язык. 7 класс / под ред. М.М.Разумовской и др., методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / под ред. М.М. Разумовской.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место учебного предмета в учебном плане

Русский язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение по учебному плану выделено **5 (4+1 – развивающий час, программа прилагается) часов в неделю**. Общее количество часов – **170**.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из приоритетных направлений в обучении русскому языку является усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения. содержание курса 7 класса нацелено на достижение предметных и **метапредметных целей** обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие **коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают *межпредметные связи*. Она должна охватывать и лексику текстов по разным предметам (в первую очередь терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, комплексный анализ текста, контрольные диктанты.

Дидактический материал, тексты для комплексного анализа, задания по развитию устной и письменной речи включают в себя региональный компонент.

На уроках обобщающего повторения используются электронные учебники, мультимедийные презентации, опорные схемы-конспекты.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по русскому (родному) языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку.

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения, устные рассказы на лингвистическую тему; орфографический анализ слов; моделирование текста; редактирование текста; комплексный анализ текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **знать** определение основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны **уметь**:

1. Владеть всеми видами речевой деятельности:

Чтение и аудирование:

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Говорение:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

Письмо:

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;
- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

2. Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.

3. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты:

- *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по словообразованию:* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- *по морфологии:* распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- *по орфографии:* характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

- *по синтаксису*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- *по пунктуации*: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

Содержание учебного курса (136 ч)

О языке

Язык как развивающееся явление.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы.

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА
1	Изменяется ли язык с течением времени
2	Комплексное повторение в начале учебного года Что мы знаем о речи и ее стилях
3	Что мы знаем о речи и ее типах
4	Фонетика и орфоэпия
5	Фонетика и орфоэпия
6	Словообразование знаменательных частей речи. Морфемика.
7	Словообразование знаменательных частей речи. Морфемика.
8	Способы и средства связи предложений в тексте
9	Способы и средства связи предложений в тексте
10	Написание обучающего изложения
11	Стартовый контроль. КР № 1 «Написание контрольного диктанта на повторение»
12	Анализ написания контрольного диктанта Комплексное повторение в начале учебного года. Орфографические и пунктуационные нормы
13	Разделительные Ъ и Ь знаки
14	Ь для обозначения мягкости согласного Ь как показатель грамматической формы
15	О-Ё-Е после шипящих
16	Публицистический стиль речи
17	Правописание приставок
18	Орфограммы в корнях слов

19	Орфограммы в корнях слов
20	Правописание суффиксов
21	Правописание суффиксов
22	КР № 2 . Написание контрольного изложения на основе интерпретации авторского текста
23	Правописание окончаний
24	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
25	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
26	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях
27	Употребление дефиса в разных частях речи
28	Лексика. Лексические нормы
29	Морфология. Части речи и их морфологические признаки
30	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Пунктуация
31	КР № 3 Написание контрольного диктанта по правописанию и грамматике
32	Анализ написания контрольного диктанта
33	Публицистический стиль. Заметка в газету
34	КР № 4 Написание контрольного изложения на основе интерпретации авторского текста
35	Редактирование работ обучающихся
36	НАРЕЧИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ Понятие о наречии
37	Отличительные признаки наречия
38	Разряды наречий по значению
39	Разряды наречий по значению
40	Степени сравнения наречий
41	Написание обучающего сочинения на морально-этическую тему
42	Морфологический разбор наречия
43	Словообразование наречий
44	Словообразование наречий
45	Правописание наречий, образованных от имен существительных
46	Правописание наречий, образованных от имен существительных
47	НЕ в наречиях на О - Е
48	Н и НИ в наречиях на О – Е

49	Н и НН в наречиях на О – Е
50	Буквы О – Е на конце наречий после шипящих
51	Рассуждение-размышление в публицистическом стиле
52	КР № 5 Написание контрольного сочинения-рассуждения в публицистическом стиле
53	Редактирование работ обучающихся
54	Буквы О-А на конце наречий
55	Дефис в наречиях
56	Дефис в наречиях
57	НЕ и НИ в отрицательных наречиях
58	Написание Ъ в наречиях
59	Описание состояния человека
60	Употребление наречий в речи
61	Произношение наречий
62	Повторение и обобщение по теме «Наречие»
63	КР № 6 Написание теста по теме «Наречие»
64	Анализ выполнения теста
65	Написание обучающего сочинения-рассуждения на морально-этическую тему
66	Редактирование работ обучающихся
67	Комплексный анализ текста
68	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ Предлог как часть речи
69	Разряды предлогов
70	Разряды предлогов
71	Понятие управления в русском языке. Употребление предлогов
72	Понятие управления в русском языке. Употребление предлогов
73	Правописание производных предлогов
74	Правописание производных предлогов
75	Правописание производных предлогов
76	Правописание производных предлогов
77	Написание обучающего изложения на основе интерпретации авторского текста
78	Редактирование работ обучающихся

79	Порядок слов в монологической речи
80	Обратный порядок слов в речи
81	КР № 7 Написание контрольного изложения на основе интерпретации авторского текста
82	Редактирование работ обучающихся
83	Союз как часть речи. Разряды союзов
84	Разряды союзов
85	Комплексный анализ текста
86	Правописание союзов
87	Правописание союзов
88	Написание обучающего сочинения по теме «Описание внешности человека»
89	Употребление союзов в простых и сложных предложениях
90	Употребление союзов в простых и сложных предложениях
91	КР № 8 Написание контрольного диктанта по теме «Правописание предлогов и союзов»
92	Анализ написания контрольного диктанта
93	Описание внешности человека как способ передачи его эмоционального состояния
94	КР № 9 Написание контрольного сочинения по теме «Описание внешности человека»
95	Редактирование работ обучающихся
96	Частица как часть речи. Разряды частиц
97	Разряды частиц
98	Разряды частиц
99	Правописание частиц
100	Правописание частиц
101	Написание обучающего изложения на основе интерпретации авторского текста
102	Употребление частиц в речи
103	Употребление частиц в речи
104	Комплексный анализ текста
105	Произношение предлогов, союзов, частиц
106	Написание обучающего сочинения-рассуждения на морально-этическую тему
107	Понятие характеристики человека
108	КР № 10 Написание контрольного изложения на основе интерпретации авторского текста
109	Редактирование работ обучающихся
110	Понятие о междометии

111	Употребление и роль междометий в речи
112	Разряды междометий
113	Правописание междометий
114	Знаки препинания при междометиях
115	Понятие о звукоподражательных словах
116	Омонимия различных частей речи
117	Лексические нормы русского языка: использование слов-омонимов в речи
118	Обобщение и систематизация по теме «Служебные части речи»
119	КР № 11 Написание контрольного диктанта по теме «Служебные части речи»
120	Анализ написания диктанта
121	Уроки со 121 по 136 включают в себя
122	
123	КОМПЛЕКСНОЕ ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА и ВЫПОЛНЕНИЕ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМАТЕ ТЕСТИРОВАНИЯ
124	
125	
126	ТЕМЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ:
127	
128	1. Фонетика и орфоэпия (Орфоэпические нормы русского языка. Транскрипция слова, сочетания слов, предложения).
129	
130	2. Морфемика и словообразование (Способы образования слов. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Чередование звуков в морфемах. Морфемный и словообразовательный разборы слов).
131	
132	3. Лексика и фразеология (лексическое значение слов. Функции фразеологизмов в речи).
133	
134	4. Грамматика: морфология и синтаксис (Орфограммы, связанные с правописанием различных частей речи. Пунктуация. Синтаксический разбор предложения).
135	
136	5. Орфография (Орфограммы, связанные с правописанием различных частей речи).
	6. Пунктуация (Пунктуация. Синтаксический разбор предложения).
	7. Стили и типы речи (Комплексный анализ текста)

