



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА «ИРИДА»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
Протокол № 7 от 28 мая 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором школы
О. И. Ильинским

Приказ № 47 от 29 мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС»
основное общее образование, 5 класс
на 2018-2019 учебный год

Составитель программы:

учитель географии
Колыганов Денис Вадимович

Количество часов:
всего – 34 часов, в неделю – 1 час

2018

1. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе и представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

На **предметном уровне** основные задачи курса – пробудить интерес к естественнонаучным дисциплинам, в том числе к географии; познакомиться с особенностями живой и неживой природы; познакомить с таким важным источником географической информации, как карта; начать формирование картографической компетенции учащихся; формировать представление о целостности и неоднородности природы Земли.

На **метапредметном уровне** важно научить планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.

На **личностном уровне** важно продолжить формирование ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетентности, основ экологической культуры.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть представлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

2. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на **34 часов (1 час в неделю)**.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-
------------------------------	--

	<p>образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>

	<p>познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или реше-</p>

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

1. Предметные результаты

В результате освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выпускник **научится**:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

2. Метапредметные результаты

В результате освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выпускник **научится**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

3. Личностные результаты

В результате освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования выпускник *должен обладать:*

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

4. Содержание учебного предмета (курса)

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Содержание уроков	Виды деятельности ученика	Контрольные, практические работы
1	Что изучает география	5	Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География – наука о Земле. Методы географических исследований	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций. Работа с электронным приложением, знакомство с презентацией. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Контрольная работа по разделу
2	Как люди открывали Землю	5	Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников	Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты,	<i>Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья»</i>

				упомянутые в тексте учебника. Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации. Чтение и анализ карт атласа. Подготовка презентации по опережающему заданию	<i>Практическая работа №2</i> «Важнейшие географические открытия» Контрольный тест по разделу
3	Земля во Вселенной	9	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Уникальная планета – Земля. Современные исследования космоса	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя. Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме. Работа с текстом и рисунками учебника. Составление характеристики планет-гигантов по плану. Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Наблюдения за звездным небом. Сравнение особенностей планет земной группы. Подготовка сообщений о космонавтах	Контрольная работа по разделу
4	Виды изображений поверхности Земли	4	Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта. Ориентирование по компасу и местным признакам. Отработка знания условных знаков и плана. Ориентирование по плану и географической карте. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана местности	<i>Практическая работа №3</i> «Ориентирование по компасу» <i>Практическая работа №4</i> «Построение простейшего плана местности» Зачет по разделу
5	Природа Земли	10	Внутреннее строение Земли. Земле-	Анализ рисунков учебника	<i>Практическая работа №5</i>

			<p>трясения и вулканы. Путешествие по материкам. Вода на Земле. Воздушная одежда Земли. Живая оболочка Земли. Почва – особое природное тело. Человек и природа</p>	<p>ка, самостоятельное выполнение заданий учителя. Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов. Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с электронным приложением. Выполнение тестовых заданий. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов</p>	<p>«Сейсмоактивные зоны Земли»</p> <p>Итоговая контрольная работа</p>
--	--	--	--	--	--

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, используемого при изучении географии в 5 классе.

Печатные таблицы: «Ориентирование на местности», «Способы добычи полезных ископаемых», «Воды суши», «Животный мир материков», «Календарь наблюдений за погодой», «План и карта», «Полезные ископаемые и их использование», «Растительный мир материков», «Рельеф и геологическое строение Земли», «Охрана природы», портреты путешественников и ученых-географов.

Карты мира: «Великие географические открытия», «Карта океанов», «Климатическая», «Климатические пояса и области», «Народы и религии», «Политическая», «Почвенная», «Природные зоны», «Природные ресурсы», «Растительность и животный мир».

Цифровые образовательные ресурсы: библиотека электронных наглядных пособий, цифровые карты и космические снимки.

Экранно-звуковые пособия: видеофильмы и видеофрагменты («Природные зоны», «Памятники природы», «Видеофильм об известных путешественниках», «Крупнейшие реки мира», «Земля и Солнечная система»).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в том числе на местности) – теллурий, компас ученический, школьная метеостанция, нивелир школьный, рулетка, модель Солнечной системы.

Натуральные объекты: коллекция горных пород и минералов, коллекция полезных ископаемых различных типов, гербарий основных сельскохозяйственных культур мира.

7. Основные понятия и термины, персоналии

Основные понятия и термины. Живая природа, неживая природа, явления природы (физические, биологические), естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология, экология), физическая география, социально-экономическая география, геоморфология, демография, биогеография, инженерная география, медицинская география, историческая география, военная география, картография, геология, климатология, океанология, методы географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический), Вселенная, Галактика, планеты-гиганты, астероид, комета, метеор, метеорит, звезды (сверхгиганты, гиганты, карлики), созвездие, телескоп, ракета, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта (основные, промежуточные), ориентирование, компас, план местности, условные знаки, масштаб, географическая карта, градусная сеть, меридиан, начальный меридиан, параллель, экватор, гипотеза, ядро, мантия, литосфера, земная кора, горные породы (магматические, осадочные, метаморфические), минерал, полезные ископаемые, плита, землетрясение, сейсмически активный район, очаг землетрясения, эпицентр, вулканы (конические, щитовые, действующие, потухшие, кратер, жерло, очаг, магма, лава, вулканические бомбы, материк (континент), остров, часть света, архипелаг, гидросфера, океан, море, воды суши, ледник, айсберг, подземные воды, источник (родник, ключ), атмосфера, ветер, облака (перистые, слоистые, твердые, гроза, молния, гром, погода, климат, ураган (тайфун), смерч (торнадо), биосфера, почва, плодородие, перегной (гумус), Красная книга, заповедник, национальный парк, заказник.

Персоналии. Геродот, Пифей, Эратосфен, Марко Поло, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Виллем Янсзон, Джеймс Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Афанасий Никитин, Ермак Тимофеевич, С.И. Дежнев, Витус Беринг, А.И. Чириков, Пифагор, Аристотель, Птолемей, Николай Коперник, Джорджано Бруно, Галилео Галилей, Уильям Гершель, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, А.А. Леонов, Нил Армстронг, В.И. Вернадский, В.В. Докучаев.

8. Пример технологической карты урока географии в 5 классе

Урок 25. Внутреннее строение Земли

Тип урока по ФГОС	Урок освоения новых знаний		
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений об особенностях внутреннего строения Земли, горных породах, слагающих земную кору; создать условия для формирования умений определять и сравнивать свойства горных пород различного происхождения		
Образовательные ресурсы	Электронное приложение к учебнику		
План урока	1. Внутреннее строение Земли 2. Особенности материковой и океанической земной коры 3. Образование горных пород		
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля Формы: индивидуальная, фронтальная		
Основные понятия	Магма, материковая и океаническая кора, минералы, излившиеся, глубинные магматические, обломочные, химические, органические осадочные, метаморфические горные породы		
Планируемые результаты			
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	

<p><i>Научатся</i> называть и показывать основные земные сферы и части внутреннего строения Земли. <i>Получат возможность научиться описывать и определять</i> по образцам: осадочные и магматические горные породы. <i>Научатся сравнивать</i> материковую и океаническую земную кору.</p>	<p><i>Познавательные:</i> работают с текстом и внетекстовыми компонентами, выделяют главную мысль, находят определение понятий, отвечают на вопросы, составляют таблицы. <i>Коммуникативные:</i> кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге <i>Регулятивные:</i> составляют план, корректируют последовательность действий и оценивают результат</p>	<p>Определяют целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>
---	---	--

Организационная структура урока

<i>Этапы урока</i>	<i>Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формы организации взаимодействия на уроке</i>	<i>Формы контроля</i>
<p>1. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)</p>	<p>Объяснение темы урока и совместная с обучающимися постановка целей и задач урока</p>	<p>Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки</p>	<p>Обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать</p>	<p>Фронтальная работа</p>	
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Беседа: знакомство с оболочками Земли</p>	<p>Знакомит обучающихся с оболочками Земли, совместно с учащимися в ходе беседы составляет схему (<i>Приложение 1</i>)</p>	<p>Вычерчивает схему в тетрадях</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Записи в тетрадях</p>
<p>3. Изучение нового материала</p>	<p>Работа с электронным приложением к учебнику «Внутреннее строение Земли»</p>	<p>Организует работу по электронному приложению к учебнику. Комментирует новую информацию: «Земля имеет сложное внутреннее строение. В строении Земли выделяют три основных слоя. Назовите их.» - Как изменяется темпе-</p>	<p>Отвечают на вопросы и делают вывод, используя новые знания. Анализируют рисунок</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>	<p>Устные ответы</p>

<i>Этапы урока</i>	<i>Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формы организации взаимодействия на уроке</i>	<i>Формы контроля</i>
		ратура от ядра к земной коре? - В каком агрегатном состоянии находится вещество ядра, мантии? - Опишите особенности строения земной коры - Сравните материковую и океаническую кору			
	Работа с текстом учебника (§ 20)	Организует работу с текстом учебника, поиск ответа на вопрос: кто и какими способами изучает строение Земли?	Отвечают на вопрос	Индивидуальная работа	Устные ответы
	Работа с электронным приложением к учебнику «Образование горных пород», с образцами пород	Организует работу по электронному приложению к учебнику. Комментирует информацию, совместно с учащимися рассматривают образцы горных пород и определяют, к какой группе относятся, сравнивают их свойства	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, называют основные группы горных пород по происхождению	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы и записи в тетрадях
4. Первичное осмысление и закрепление изученного	Самостоятельная работа	Организует самостоятельную работу (<i>Приложение 2</i>), организует контроль	Выполняют задания в тетрадях	Индивидуальная работа	Проверка выполнения задания
5. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений	Организует работу по вопросам после § 20	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание	§ 20, задания рабочей тетради	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

Приложение 1

Знакомство с оболочками Земли. Составление схемы

Все в мире относительно Люди привыкли говорить о бескрайних просторах тайги и степей, необозримых полях, безбрежных морях. Поражают своими размерами океаны и континенты, высочайшие горы, крупные города с многомиллионным населением. Но все это – только небольшие фрагменты поверхности Земли, которая, в свою очередь, лишь песчинка в масштабах мироздания, не самая крупная планета в составе Солнечной системы.

Главной особенностью строения Земли является то, что она состоит из нескольких вложенных друг в друга геосфер (оболочек; от греч. «гео» - «Земля» и «сфера» - «шар»). Какие из них вам известны?

На доске совместно составляют схему (дети записывают в тетрадь):



Невозможно познать Землю, не изучив ее оболочек. Первая оболочка, которую мы будем изучать, - это литосфера.

Приложения 2

Самостоятельная работа

На доске запись:

1. Магматические глубинные.
2. Магматические излившиеся.
3. Осадочные неорганические обломочные.
4. Осадочные неорганические химические.
5. Осадочные органические.
6. Метаморфические.

Учитель показывает (называя или нет, по выбору учителя) образцы горных пород из раздаточного материала, а дети в листочке или в контрольных тетрадях пишут только номер той группы, к которой принадлежит данный образец.

Например: 1) пемза (2), 2) соль (4), 3) гранит (1), 4) песок (3), 5) нефть (5), 6) глина (3), 7) торф (5), 8) мрамор (6), 9) базальт (2), 10) кварцит (6), 11) диорит (1), гипс (4).