

Пояснительная записка

Ф.И.О. учителя	<i>Шлыкова Светлана Владимировна</i>
Предмет	<i>География России. Хозяйство и географические районы.</i>
Класс	<i>9</i>
Программа:	География России (VII—IX класс): Примерная программа основного общего образования по географии. Авторская программа по географии. 6-10 классы. Под редакцией Кима - М.: Дрофа, 2011.
Учебник:	География России. Хозяйство и географические районы, под редакцией А.И.Алексеева. «Дрофа» 2012 год.
Методические пособия:	В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2011. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Население и хозяйство России. 9 класс – М.: «ВАКО», 2008
Цифровые образовательные ресурсы и электронные учебники:	
	1. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2013.
	2. География России. Хозяйство. 9 класс. - М.: «1С: Образование», 2012
	3. Сайты: www.it-n.ru , www.zavuch.info , www.1september.ru , http://school-collection.edu.ru
Видеоматериалы:	Презентации по курсу «География России. Хозяйство» 9 класс

Количество часов:	всего по учебному плану	68	Контрольных уроков	3	Практических работ	10
--------------------------	-------------------------	-----------	--------------------	----------	--------------------	-----------

Курс «Географии России» занимает центральное место в системе школьной географии и завершает блок основного общего образования в средней школе. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности;

описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки;

объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;

прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Основные функции программы:

- Развивающая.
- Просветительская (информационная).
- Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).
- Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

Основные принципы программы:

- Принцип деятельности.
- Принцип активности.
- Принцип соответствия возрастной категории.

Важнейшие направления программы:

- Интеграция.
- Экологизация.
- Гуманизация.
- Политизация.
- Экономизация.
- Регионолизация.
- Практическая направленность.

Используемые технологии:

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно – обобщающей.

3. Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исследовательский метод используется:

- в организации метеорологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.);

- в описании природных и экономических факторов и явлений, включая свою местность;
- при составлении экономико – географической характеристики местных предприятий;
- при работе с различными источниками географического содержания;
- в организации и проведении экскурсий.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
 - фронтальная;
 - парная;
 - групповая.

Формы учебных занятий:

- Игры: на конкурсной основе, ролевые;
- Мини – лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практические работы;
- Семинары;
- Дискуссии;
- Круглые столы;
- Проектные работы.

Виды деятельности учащихся:

- ✓ Устные сообщения;
- ✓ Обсуждения;
- ✓ Мини – сочинения;
- ✓ Работа с источниками;
- ✓ Доклады;
- ✓ Защита презентаций;
- ✓ Рефлексия.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают проверка знаний географической номенклатуры, фактических данных, усвоения основных понятий и терминов и оценка умений извлекать информацию и работать с различными источниками географической информации.

Различают следующие виды контроля: *текущий, промежуточный и итоговый*.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей того или иного класса. Он проводится после изучения каждой темы и контролирует знания, умения и навыки в ходе их формирования.

В процессе текущего контроля используются индивидуальные или коллективные формы проверки в виде коротких тестов, диктантов, вопросов на объяснение фактов и закономерностей, проблемных вопросов и др.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо крупной теме или разделу, Формами промежуточного контроля являются тесты и

контрольные работы, зачеты, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию знаний и умений в практической деятельности. В ходе проверки коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты с заданиями по картам, статистическим таблицам, картограммам и диаграммам. Как и промежуточный контроль, итоговый контроль может быть разноуровневый - репродуктивный, частично-поисковый и творческий.

Особое место в преподавании географии в 9 классе уделяется обобщению и систематизации имеющихся знаний учащихся, подготовке учащихся к сдаче экзаменов в новой форме по географии. В календарно-тематическом планировании выделена рубрика «Готовимся к ЕГЭ и ГИА», в ней для каждого занятия указаны коды проверяемых на экзамене требований к уровню подготовки выпускника основной общей и средней школы по географии.

Учебно-тематический план (68 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	
			итоговые	тренировочные
1.	Введение	1	-	1
2.	Россия на карте мира	3	1	-
3.	Общая характеристика хозяйства	2	-	-
4.	Хозяйство России	19	5	4
5	Экономические районы России	33	4	11
6	Россия в мире	2	-	1
7	География Московской области	5	-	2
8	Резерв	3		
	итого:	68	10	19

Содержание программы курса 9 класса (теоретическая часть)

Географическое положение РФ – 3 часа. Территория РФ. Физико- и экономико-географическое положение страны.

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Специфику географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов; о геополитическом и географическом положении, пограничные государства, территорию страны . географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность Часовые пояса. У: хар-ть геополитическое положение Р.Ф. по отношению к другим странам; уметь определять на

местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; приводить примеры внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира. Н: выделять главное в ЭГП России, показывать территорию России, государственные границы; анализ карт административно –территориального и политико –административного деления страны. Составлять краткую географическую хар-ку разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 19 часов

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности

Угольная промышленность. Виды углей и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества .

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии.

Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Географ текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги.

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека.

Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ – 33 часа

Районирование территории

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Европейская Россия

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.

Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, се-верная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двинско-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические

фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения района.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург — северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия — очаг Русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Центрально-Чернозёмный район: состав, факторы формирования, особенности населения, специализация хозяйства, проблемы.

Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов — Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и гор части региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы. Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. **Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности Рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга — великая русская река. Ее роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезны ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема и истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала. Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полос расселения, влияние речных систем и рельефа на и формирование. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Азиатская Россия - Восточный макрорегион

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозойской плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение.

Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень — Сургут — Ямбург. Современные проблемы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

туристический маршрут с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их водность, питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга — основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы. Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития.

Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района.

Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами: Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. БАМ.

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек: Оби, Енисея, Лены. Амур. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск — научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона.

Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и вулканизм, моретрясения, цунами. Долина гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса:

месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга.

Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского Положения на смещение границ природных зон к югу.

Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. Агропромышленный комплекс.

Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города.

Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Россия в современном мире – 2 часа

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

География Московской области – 5 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

**НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.
Количество часов: 68 - 2 часа в неделю.**

№ урока	Тема урока.	Дата	Планируемые результаты	Тип урока	Практические работы	Д/З
Введение – 1 час						
1	Что изучает экономическая география России.		Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	актуализация знаний	ТПР №1 Анализ карты	стр 7-8
Россия на карте мира – 3 часа						
2	Экономико-географическое положение России.		Знать исторические особенности освоения территории России; уметь анализировать картографические данные	изучение нового материала		лекция
3	Геополитическое положение России		знать особенности политического и экономического устройства России; уметь находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию.	практикум	Практическая работа №1 «Обозначение на к/к субъектов РФ»	лекция
4	Природные ресурсы России		Познакомится с классификацией природных ресурсов. Дать определение понятия «ресурсоемкость». Определить, какими природными ресурсами богата Россия.	комбинированный урок		лекция
Общая характеристика хозяйства – 2 часа						

5	Понятие хозяйства, его структура. Этапы развития хозяйства.		Знать особенности отраслевой структуры России. Предприятия - первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства.	изучение нового материала (лекция)		П1-2
6	Географическое районирование		Циклы развития экономики	Урок актуализации знаний и умений		П3
Хозяйство России – 19 часов						
7	Сельское хозяйство. Растениеводство.		Отличие сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные структуры. Земледелие и животноводство.	изучение нового материала		П4
8	Животноводство.		Сформировать представление о животноводстве и зональной специализации сельского хозяйства. Продолжить формирование умений и навыков анализировать статистические данные.	практикум	Практическая работа №2 «Объяснение зональной специализации с/х на основе анализа и сопоставления карт»	П5
9	Агропромышленный комплекс. Пищевая промышленность.		<i>Знать</i> специфику отрасли, географию размещения отраслей и факторы размещения. <i>Уметь</i> сравнивать статистические данные, анализировать и делать выводы о различиях и сходстве.	Комбинирован	ТПР №2 Построение диаграммы «Структура питания населения в России» по статистическим источникам. Сравнение её со структурой питания развитых стран.	П6
10	Легкая промышленность		<i>Знать</i> специфику отрасли, географию размещения отраслей и факторы размещения, проблемы отечественной отрасли.	Изучение и первичное закрепление нового материала		П6

11	Лесной комплекс		<i>Знать</i> факторы размещения основных производств <i>Уметь</i> показывать на карте главные центры	Изучение и первичное закрепление нового материала		П7
12	Топливо-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, проблемы.		<i>Знать</i> состав вторичного сектора	Изучение и первичное закрепление нового материала		П 8
13	Топливная промышленность.		<i>Знать</i> крупнейшие месторождения нефти и газа, важнейшие газо- и нефтепроводы. <i>Знать</i> крупнейшие месторождения угля <i>Уметь</i> использовать различные источники информации для характеристики одного из угольных бассейнов	Комбинирован .	Практическая работа. №3 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам»	П 8
14	Электроэнергетика.		<i>Знать</i> преимущества и недостатки каждого типа электростанций <i>Уметь</i> показывать на карте электростанции разных типов	Комбинирован .	ТПР №3 «Обозначение на к/к электростанций»	П 9
15	Металлургия, состав, особенности, факторы размещения.		<i>Знать</i> виды конструкционных материалов <i>Уметь</i> показывать на карте металлургические базы и центры.	Комбинирован .		П 10
16	География черной металлургии.		<i>Знать</i> основные базы. <i>Уметь</i> использовать различные источники информации для характеристики баз.	Практический	ТПР №4 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.	П 10
17	Цветная металлургия		<i>Знать</i> особенности цветной металлургии	Комбинирован	Практическая	П 10

	География цветной металлургии.		<i>Уметь</i> показывать на карте Центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения.	.	работа №4 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»	
18	Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.		<i>Знать</i> роль машиностроения в экономике страны факторы размещения.	Комбинирован .		П11
19	География машиностроения.		<i>Знать</i> главные районы и центры наукоёмкого трудоемкого и металлоемкого машиностроения. <i>Уметь</i> объяснять факторы размещения различных отраслей	Комбинирован .	Практическая работа №5. «Определение районов размещения наукоёмкого трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	П 11
20	Военно-промышленный комплекс		Изучить структуру ВПК, сформировать представление о роли ВПК в экономике России. Проанализировать карты и определить географию ВПК. Дать понятие о конверсии.	изучение нового материала		П12
21	Химическая промышленность.		<i>Знать</i> специфику химической промышленности, отраслевой состав. <i>Знать</i> основные химические базы <i>Уметь</i> использовать различные источники информации для характеристики баз.	Комбинирован практика	ТПР №5 «Составление характеристики одной из химических ба»	П 13
22	Транспортный комплекс		<i>Знать</i> различные виды транспорта, важнейшие ж/д магистрали и узлы.	Изучение и первичное закрепление нового		П 14

				материала		
23	Другие виды транспорта.		<i>Знать</i> крупнейшие порты различных океанических бассейнов <i>Уметь</i> сравнивать различные виды транспорта, выявлять их преимущества и недостатки.	Практический	Практическая работа №6 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов мира»	П 14
24	Информационная структура		Определить отраслевой состав непромышленной сферы. Дать характеристику сферы услуг.	изучение нового материала		П15
25	Связь. Сфера обслуживания. Жилищное и рекреационное хозяйство.		<i>Знать</i> виды и роль связи в современный период, значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия	Комбинирован		П 16
Экономические районы России – 33 часа						
26	Территориальная организация и районирование России.		<i>Знать</i> значение районирования России. <i>Уметь</i> показывать на карте экономические районы, федеральные округа.	Изучение и первичное закрепление нового материала		П 17
27	Восточно-Европейская равнина		<i>Знать</i> специфику природы и ресурсный потенциал территории <i>Уметь</i> давать оценку географическому положению, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.	Изучение и первичное закрепление нового материала		П 18
28	Волга			практикум	ТПР №6 Экологические и водные проблемы Волги: оценка и пути решения	П19
29	Центральная Россия. Центральный район: состав, ЭП положение,		<i>Уметь</i> анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района, развитию хозяйства	Комбинирован		П20

	природные условия и ресурсы.		и затрудняющих его.			
30	Центральный район: особенности населения и хозяйство.		<i>Знать</i> наукоёмкую специализацию района, ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. <i>Уметь</i> составлять характеристику территории, используя разные источники информации и формы её представления.	Комбинирован	Практическая работа №7 «Изображение схемы внешних производственных связей»	П21-22
31	Москва – столица России. Города Центрального района.		<i>Знать</i> <i>Уметь</i> сравнивать планировки Москвы и Санкт-Петербурга.	Практический	ТПР №7 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга	П23-24
32	Центрально-Черноземный район		<i>Уметь</i> составлять характеристику территории на основе разнообразных источников информации и форм её представления.	Практический	ТПР №8 Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России (Центрально-Чернозёмного района).	П25
33	Волго-Вятский район		<i>Уметь</i> составлять характеристику территории на основе разнообразных источников информации и форм её представления.	изучение нового материала		П26
34	Северо-Западный район		<i>Уметь</i> давать оценку ГП района для его формирования и развития. Объяснять специфику природы района, роль городов в размещении населения и формировании культуры.	Изучение и первичное закрепление нового материала		П27-28

35	Города Северо-Западного района. Санкт-Петербург.		<i>Уметь</i> объяснять роль городов в размещении населения и формировании культуры. Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте.	комбинированный		П29-30
36	Калининградская область		<i>Знать</i> понятие «Свободная экономическая зона» <i>Уметь</i> составлять характеристику территории на основе разнообразных источников информации и форм её представления.	изучение нового материала		П31
37	Европейский Север. Состав, географическое положение, специфика природы Европейского Севера.		<i>Знать</i> состав, специфику ЭГП и геополитического положения, внутренние различия природы, ресурсы. <i>Уметь</i> сравнивать характеристики двух частей, анализировать физическую карту.	Изучение и первичное закрепление нового материала	ТПР №9 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.	П 32
38	Историко-географические этапы формирования, население и хозяйства Европейского Севера.		<i>Знать</i> современное население, размещение, структуру, проблемы. <i>Уметь</i> приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность.	Комбинированный		П 33-34
39	Поволжье. Состав, географическое положение, специфика природы. Население.		<i>Знать</i> состав, этапы и факторы формирования района, историю заселения, особенности размещения населения. <i>Уметь</i> объяснять роль Волги в жизни района	Изучение и первичное закрепление нового материала	ТПР №10 Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнически и религиозный состав населения.	П 35

40	Хозяйство Поволжья.		<p><i>Знать</i> географию важнейших отраслей и внутренние природно-хозяйственные различия.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать экономические карты, сопоставлять и сравнивать фактическую информацию, выявлять сходство и различие.</p>	Практический	ТПР №11 Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.	П 36
41	Природа Европейского Юга.		<p><i>Знать</i> специфику природы</p> <p><i>Уметь</i> устанавливать связи между отдельными компонентами природы, выявлять условия для рекреационного хозяйства.</p>	Комбинирован .	ТПР №12 Выявление условий для рекреационного хозяйства на Кавказе.	П 37
42	Факторы формирования района. Население и хозяйство Европейского Юга.		<p><i>Уметь</i> объяснять уникальность района, достоинства и сложность ГП, роль в геополитических интересах России.</p> <p><i>Знать</i> современное население, размещение, структуру, проблемы.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять причины многочисленности и многонациональности населения, объяснять специализацию и место района в географическом разделении труда.</p> <p>Приводить примеры экономических, экологических, социальных проблем района и объяснять их причины.</p>	Изучение и первичное закрепление нового материала Комбинирован .		П 38-39
43	Природа Урала.		<p><i>Знать</i> специфику природы.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять различия в природе Урала, роль и место района в социально-экономическом развитии страны.</p>	Комбинирован .		П 41
44	Уральский район: состав, ЭГ положение, этапы развития и современное хозяйство.		<p><i>Знать</i> состав, этапы и факторы формирования района, историю заселения</p> <p><i>Уметь</i> определять по карте ГП района.</p>	Изучение и первичное закрепление нового материала		П 42

45	Население и города Урала. Проблемы района.		<i>Знать</i> современное население, размещение, структуру, проблемы. <i>Уметь</i> объяснять этническую пестроту и проблемы населения, проблемы развития хозяйства и экологические проблемы.	Практический	Практическая работа № 8 «Характеристика промышленного узла»	П 43
46	Природа Сибири		Сформировать общее представление об особенностях природы Сибири.	урок актуализации знаний		П44
47	Южная Сибирь		<i>Знать</i> отличительные черты природы. <i>Уметь</i> определять возможные пути решения экологических проблем	урок актуализации знаний		П45
48	Арктические и южные моря России.			Практикум	ТПР №13 «Сравнительная характеристика морей России»	П40, 46
49	Население и хозяйственное освоение Сибири		<i>Знать</i> особенности размещения населения, отрасли специализации. <i>Уметь</i> прогнозировать развитие хозяйства в будущем.	Комбинирован		П 47-48
50	Западная Сибирь: природные условия и ресурсы.		<i>Знать</i> специфику природы. <i>Уметь</i> составлять характеристику территории на основе разнообразных источников информации и форм её представления.	Практический	ТПР №14 Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.	П 49
51	Западная Сибирь: состав, ЭГ положение, хозяйство.		<i>Знать</i> особенности размещения населения, отрасли специализации. <i>Уметь</i> прогнозировать развитие хозяйства в будущем.	Практика	Практическая работа №9 «Характеристика ТПК»	П 50
52	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири		<i>Знать</i> специфику природы. <i>Уметь</i> составлять характеристику территории на основе разнообразных источников информации и форм её представления.	урок актуализации знаний		П51
53	Состав, географическое положение Восточной		<i>Знать</i> влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность	Изучение и первичное		П 52

	Сибири. Байкал.		людей.	закрепление е нового материала.		
54	Население и хозяйство Восточной Сибири.		<i>Знать</i> специфику размещения важнейших отраслей. <i>Уметь</i> давать оценку природным ресурсам края, определять особенности размещения населения.	Практический	ТПР № 15 Составление характеристики Норильского промышленного узла.	П 53
55	Дальний Восток. Формирование территории, природные условия и ресурсы.		<i>Знать</i> уникальность ЭГП, природные контрасты. <i>Уметь</i> прогнозировать развитие экономики района.	Изучение и первичное закрепление нового материала		П 54- 55
56	Моря Тихого океана			практика	Практическая работа №10 «Характеристика ЭГ положения района»	П56
57	Население и хозяйство Дальнего Востока.		<i>Знать</i> современное население, размещение, структуру, проблемы. <i>Уметь</i> объяснять неравномерное размещение населения, проблемы района и пути их решения. Анализировать тематические карты.	Практический	ТПР №16 Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.	П 57- 58
58	Урок-зачет по теме: «Географические районы»			Обобщающий		
Россия в мире – 2 часа						
59	Россия в современном мире. Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья.		<i>Знать</i> место России в мире по уровню экономического развития. <i>Уметь</i> объяснять международную специализацию России в мире и СНГ.	Практический	ТПР №17 Используя ресурсы Интернет и др. источники определить площадь, численность	стр 263- 267

					населения, ВВП на душу населения, и специализацию хозяйства в странах СНГ.	
60	Взаимосвязи России со странами СНГ и другими странами мира.		<i>Знать</i> главных внешнеэкономических партнеров страны. <i>Уметь</i> приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ.	Комбинирован		лекция
География Московской области – 5 часов						
61	География промышленности области.		<i>Знать</i> географию промышленности и факторы размещения предприятий.	Практический	ТПР №18 Обозначение на к/к районов промышленности	
62	Сельское хозяйство области. Растениеводство.		<i>Знать</i> особенности развития АПК, его роль и долю в российском производстве важнейшей продукции, специализацию растениеводства..	практика	ТПР №19 Обозначение на к/к районов с/х	
63	Инфраструктурный комплекс области. Социальная сфера. Транспорт		<i>Знать</i> роль разных видов транспорта в жизни области, особенности социального комплекса области по сравнению с Россией.	Комбинирован		
64	Экономические связи области. Проблемы и перспективы.		<i>Знать</i> основные формы внешнеэкономических связей области. <i>Уметь</i> определять структуру экспорта и импорта. Оценивать роль каждой из форм внешнеэкономических связей в развитии экономики области.	Изучение и первичное закрепление нового материала		
65	Обобщение знаний по			Обобщающий		

	всему курсу. Итоговое тестирование.					
66-68	резерв					

УМК:

1. Алексеев А.И. География: Население и хозяйство России: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Алексеев, В.В.Николина. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 359 с.: ил., карт.
2. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007.
3. Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений» / В.И.Евдокимов. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 109, (3) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
4. Капустин В.Г., Корнев И.Н., Поздняк С.Н. Рабочая тетрадь по географии Свердловской области для учащихся 8-9 классов средней школы. 2-е изд. испр. – Екатеринбург: Роскартография, 2006. 80 с.; ил., карт.
5. Курашева, Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах им таблицах / Е.М.Курашева. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 222, (2) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
6. Петрова, Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс / Петрова Н.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 61)3) с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 9 кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.: ил., карт.
8. Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 71 с. – (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы:

- GeoPort.ru: страноведческий портал

<http://www.geoport.ru>

- GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru>

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

- География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru>

- Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

- Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru>

- Страны мира: географический справочник

<http://geo.historic.ru>

- Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам

<http://www.terrus.ru>

- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru>

- География 9

Уральский экономический район

<http://festival.1september.ru/articles/505427/>

СМИ

<http://geo.1september.ru> электронная версия газеты География. Первое сентября. + сайт «Я иду на урок географии» (по материалам газеты)

<http://www.vokrugsveta.ru/vs/> журнал «Вокруг света»: подписка, архивы номеров с 1861 года, энциклопедия «Вокруг света» и многое другое!

<http://www.vokrugsveta-tv.ru/> он-лайн телеканал «Вокруг света»

<http://www.nationalgeographic.ru/> телевизионный портал Nation Geographic Channel – национальная география России

Карты

<http://maps.yandex.ru> Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибрид.

<http://www.mirkart.ru> Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.

<http://maps.google.ru> Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт. Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.

<http://www.geomap.ru/> Система электронных карт «ГЕОМАР Карта» является универсальным источником получения информации о местоположении объектов, относящихся к различным сферам культурной и деловой жизни города. При использовании данной системы Вы сами формируете тематическое содержание карты города, отображая на ней только интересующие вас группы объектов.

Помимо географического положения объекта, система содержит справочную информацию о нем, а простота использования делает электронную карту ГЕОМАР незаменимым путеводителем, который не даст Вам потеряться в незнакомом городе.

<http://wikimapia.org/> WikiMapia – это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу Google Maps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.

Также см. цифровые контурные карты Материалы Единой коллекции ЦОР

<http://school-collection.edu.ru>

Критерии оценки знаний и умений выпускников основной школы:

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал

необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, *из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления*, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. *Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.*

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание *сути проблемы* и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, *связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.*

Отметка «3» ставится за ответ, *из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы*, но *показал* фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не *может* практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.