

**Аннотация к рабочей программе учебного курса
«Развивай-ка»
(индивидуальные занятия с учителем-дефектологом)**

Возраст детей 3 – 7 лет

Деятельность по реализации дополнительной образовательной программы учебного курса «Развивай-ка» рассматривается в качестве отдельной и несвязанной с реализацией дошкольной образовательной программой деятельностью.

Нормативная основа разработки программы

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 – Р»);
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 1844);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Количество часов для реализации программы: 36 часов (1 год).

Периодичность занятий устанавливается по запросу родителей, но не реже 1 раза в неделю. Продолжительность занятия до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Рабочая программа согласована 23.08.2016 на заседании методического совета (протокол № 1), утверждена 25.08.2016 на заседании педагогического совета Лицея (протокол № 1), утверждена 01.09.2016 директором ГБОУ Лицей № 1586 Силкиной Е.В.

Цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Основные задачи:

- осуществление развивающего обучения, профилактика и, по мере необходимости, коррекция при выявлении и ранней диагностике нарушений развития;
- всестороннее развитие психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Используемые учебники и пособия

1. Бенилова С. Ю., Давидович Л. А., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). Москва: Парадигма, 2012.
2. Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – Москва: Владос, 2010.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – СПб: МиМ, 1997.
4. Логопедия /под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. – Москва: Владос, 2003.
5. Правдина О.В. Логопедия. – Москва: Просвещение, 1969.
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. – Москва: Владос, 2010.
7. Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. – Москва: Академия, 2003.
8. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – Москва: Владос, 2010.
9. Хрестоматия по логопедии/ под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – Москва, 1997.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети должны к 5 годам:

- считать до 5, ответить на вопросы «Сколько всего?», сравнивать количество предметов в группах, сравнивать два предмета по величине на основе их приложения или наложения, различать и называть геометрические фигуры, определять положение предметов в пространстве, двигаться в нужном направлении, определять времена года;
- называть разные предметы, которые окружают ребенка, знать их назначение, называть диких, домашних животных и птиц, различать и называть некоторые растения.

к 6 годам:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме, считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопрос «сколько?», «который по счету?», отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами, сравнить две группы предметов на основе практических упражнений, ориентироваться на листе, называть времена года, их особенности;
- иметь представления об окружающем мире в соответствии с возрастом, знать и называть овощи, фрукты, растения (некоторые травы, кусты, деревья), иметь представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, иметь представления о разных климатических поясах, их особенностях, уметь рассказать о своей семье, своем городе, ориентироваться в мире профессий, знать государственные праздники.

к 7 годам:

- читать и записывать числа до 10, присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10, решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания, распознавать геометрические фигуры, пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, <, >.
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей, высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, иметь представления о родном крае.

Методы и формы оценки результатов освоения программы

Для отслеживания результативности освоения детьми образовательной программы проводится начальная и промежуточная диагностики, в соответствии с которыми вносятся коррективы в содержание занятий, а также планируется индивидуальная работа.