

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа самоопределения №734 имени А.Н. Тубельского»

«Согласен и подтверждаю»
Директор ШКОЛЫ №734
И.А. Москаленков



«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

Уровень образования (класс): начальное общее образование (4 класс)

Составители: Шестакова Е.Г.
Букия М.Р.
Калашникова Е.А.

Пояснительная записка

На внеурочную деятельность «Занимательная грамматика» в 4 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- 2 Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- 4 Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- 5 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 6 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные

- 1 Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2 Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

3 Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4 Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5 Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6 Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач.

7 Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8 Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9 Овладение следующими логическими действиями:

-сравнение;

-анализ;

-синтез;

-классификация и обобщение по родовидовым признакам;

-установление аналогий и причинно – следственных связей;

-построение рассуждений;

-отнесение к известным понятиям.

10 Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11 Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей,

осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12 Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

Состав слова (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен

существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

Синтаксис. Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

Развитие речи. Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

Тематическое планирование 34 часа (1 час в неделю)

1 Речевая культура. Общение. 6 часов

2 Предложение. Текст. 4 часа

3 Слово и его значение. 2 часа

4 Состав слова. 4 часа

5 Имя существительное. 5 часов

6 Имя прилагательное. 2 часа

7 Местоимение. 2 часа

8 Глагол. 5 часов

9 Имя числительное. 2 часа

10 Наречие. 1 час

11 Обобщающий урок (КВН) 1 час

Итого: 34 часа

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

N	Тема. Содержание.	Формы организации и виды деятельности	
1	«В мире безмолвных и неведомых звуков» Характеризовать звуки русского языка; составлять рассказ о первоначальных видах общения людей	Практическая работа. Работа в парах	
<u>2</u>	Игра – занятие «Волшебные слова» Составлять правила употребления в речи «Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; - расширять представление о речевом общении; - составлять диалоги с использованием обращений и	Соревнование по командам «Употребление в речи «Волшебных слов»	

	средств речевого этикета;		
<u>3</u>	Фразеологические обороты. Составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем;	Групповая: составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам; практическая работа с фразеологическим словарем	
<u>4</u>	«Вглубь веков на Машине времени» Характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимать роль письменности в истории человечества;	Работа в паре; презентация рассказов учащихся по теме урока.	
<u>5-6</u>	«К словам – родственникам» Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов)	Работа в мини-группах. Практическая работа со словарем синонимов	
<u>7</u>	«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение» Характеризовать главные и второстепенные члены предложения; выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании; распространять предложения словосочетаниями	Работа в паре; самостоятельная работа	
<u>8</u>	«Все ли однородные одного рода» Проводить разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;	Работа в паре. Практическая работа	
<u>9</u>	Конструирование сложных предложений из простых предложений. Находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания; конструировать	Фронтальная работа Практическая работа; обсуждение составленных	

	сложных предложений из простых предложений.	предложений	
10	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря» Применять орфографический словарь для составления словосочетаний; составлять предложения с однородными членами.	Работа в командах Практическая работа с орфографическим словарем; проверка выполнения практической работы	
11	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения» Корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении	Работа в группе. Составление шуточной таблицы «Прямое и переносное значение слова» (по выбору учащихся)	
12	«В гостях у Омонимов и Антонимов» Характеризовать значение омонимов и антонимов в русском языке; приводить примеры омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; закреплять умение работать со словарями.	Работа в парах. Практическая работа со словарями омонимов и антонимов	
13	«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?» Объяснять значение частей слова; разбирать слова по составу	Работа в парах Практическая работа в разборе слов по составу	
14	«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы». Объяснять значение частей слова; разбирать слова по составу	Работа в группах Практическая работа: упражнение в разборе слов по составу.	
15	«Основа плюс морфема, или как делают слова» Знать и объяснять понятие «морфема», образовывать новые слова с помощью различных морфем.	Групповая работа. Практическая работа «Образование слов»	
16	Игра - занятие «Образование слов»	Командная.	

	Знать и объяснять понятие «морфема», образовывать новые слова с помощью различных морфем.	Соревнование	
<u>17</u>	«Где живут слова и как они находят своё место» Объяснять понятие «части речи», выделять их существенные признаки; определять части речи в предложениях.	Фронтальная. Индивидуальная. Практическая работа по определению частей речи	
<u>18</u>	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные. Характеризовать имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.	Работа в парах Практическая работа по теме занятия	
<u>19</u>	Род имен существительных. Число имен существительных. Знать понятие «род имен существительных»; определять число имен существительных	Индивидуальная. Практическая работа «Определение рода и числа имен существительных»	
<u>20</u>	Склонение имен существительных. Определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически склонять имена существительные; знать названия падежей русского языка; порядок их следования	Работа в мини-группах Проверочная работа. Практическая работа «Склонение имен существительных»	
<u>21</u>	Три склонения имен существительных. Определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм;	Проверочная работа; практическая работа в паре	
<u>22</u>	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных. Определять имена прилагательные в тексте. Выделять окончания имен прилагательных.	Работа в парах Проверка выполнения заданий	
<u>23</u>	Согласование имен существительных и	Работа в группах.	

	<p>прилагательных. Краткие имена прилагательные.</p> <p>Учиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.</p>	<p>Редактирование текста</p>	
<u>24</u>	<p>Местоимение. На своем прямом месте. Понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать текст.</p>	<p>Работа в группах. Редактирование текста. Обсуждение выполнения задания</p>	
<u>25</u>	<p>«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение». Правильно употреблять в речи возвратное местоимение; уметь определять личные местоимения с опорой на таблицу</p>	<p>Фронтальная. Практическая работа «Возвратное местоимение»</p>	
<u>26</u>	<p>« На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.</p> <p>Называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); определять время глаголов в предложениях.</p>	<p>Групповая Практическая работа «Определение времени глаголов в тексте»</p>	
<u>27</u>	<p>Совершенный и несовершенный вид глагола.</p> <p>Называть признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов</p>	<p>Работа в парах Практическая работа по теме занятия</p>	
<u>28</u>	<p>I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.</p> <p>Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; называть признаки неопределенной формы глагола</p>	<p>Фронтальная. Практическая работа «Определение спряжения глаголов»</p>	
<u>29</u>	<p>Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.</p> <p>Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола;</p>	<p>Практическая работа в паре «Спряжение глаголов»</p>	

<u>30</u>	Глаголы – исключения. Определять глаголы – исключения в тексте;	Самостоятельная работа; работа в паре	
<u>31-32</u>	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные» Объяснять значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;	Работа в парах Практическая работа «Правописание числительных»	
<u>33</u>	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий. Объяснять значение наречий в русском языке, в ходе практической работы понимать особенность наречий – неизменяемость Характеризовать степени сравнения наречий; объяснять значение употребления наречий в русском языке.	Групповая. Соревнование	
<u>34</u>	Обобщающий урок Систематизировать знания учащихся по курсу русского языка	Соревнование по командам . КВН «Части речи»	