

Аннотация к рабочей программе по истории 11класс.

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет Всеобщая история включен в образовательную область Гуманитарных предметов учебного плана школы.

Рабочая программа по «История» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику «Всеобщая история 20 – начало 21 века». Алексашкина Л.Н. М.; Мнемозина. 2008 г. «История России 20 - начало 21 века». Базовый уровень. Волобуев О.В., Кулешов С.В. М.; Мнемозина. 2010 г., соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Нормативно-правовая основа рабочей программы по Истории:

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки от 09.12.2008 N 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год»

5) Учебный план общеобразовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.

3. Рабочая программа составлена с учетом изучения Истории в объеме 2 часа в неделю.

Количество часов – 68.

4. Рабочая программа утверждена: Заседание МО 30.08.2017 г. Протокол №1

5. Цель реализации программы:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

6. Основные технологии обучения:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология проектно-исследовательской деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

5.Технология коммуникативного обучения

6.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ .

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать

- **основные факты**, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- **периодизацию** всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- **современные версии** и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- **историческую обусловленность** современных общественных процессов;
- **особенности** исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- **критически анализировать** источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- **анализировать** историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- **различать** в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- **устанавливать** причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- **участвовать** в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- **представлять** результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- **определять** собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- **критически оценивать** получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- **уметь соотносить** свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- **осознавать** себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

8. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

- Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

- Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.
- Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.
- Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.
- Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).