

Департамент образования города Москвы
ГБОУ гимназия № 1530 «Школа Ломоносова»
Кафедра начального образования

«Утверждаю»

Директор ГБОУ гимназии № 1530

«Школа Ломоносова»



Е.В. Кузнецова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Начальное общее образование

3 КЛАССЫ

2015 год

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН,
ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

№ п / п	Название раздела.	Количество часов	Контрольные работы	Проектные работы (по новым ФГОС)	Лабораторные
1	Актуализация ранее изученных лексических единиц и грамматических структур.	8			
2	Еда	11			
3	Каникулы	5			
4	Домашние и дикие животные	13			
5	Одежда	10			
6	Времена года	2			
7	Времена года в Великобритании	7			
8	Природа вокруг нас	12			

Пояснительная записка.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеευропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Цели и задачи курса.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: *формирование* умения общаться на иностранном языке; *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*; *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

Место предмета в учебном плане.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. (М.: Просвещение 2012).

Рабочая программа разработана для УМК Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. УМК включает в себя:

-учебник: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: учеб. для 3 класса шк. с углубленным изучением.англ.языка.-

М.: «Просвещение», 2012

-рабочую тетрадь;

-книгу для учителя;

-записи на электронном носителе.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки; содержания учебного предмета с указанием количества часов по каждой теме; требований к уровню подготовки учащихся; списка литературы для учителя и для учащихся; календарно-тематического планирования.

Общее количество часов на учебный год составляет 68 часов при 2-х часовой недельной нагрузке.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Изучение англ. языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарной коммуникативной компетенции: речевой, языковой) и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

в области чтения

- прочесть описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочесть небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

в области аудирования

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

в области письма

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа(английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.
4. Учебники «Английский язык» для II-IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка.
5. Книги для учителя.
6. Двухязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику.
8. Книга для чтения.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
4. Стол учительский.
5. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

1. CD для работ в классе дома (MP3)/
2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <http://www.pros.ru/umk/vereshchagina>.

Календарно-тематический план по учебнику Верещагиной И.Н. «English III»

2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Фонетика	Лексика	Говорение	Аудирование	Письмо	Чтение	Грамматика	Д.З.
Актуализация ранее изученных лексических единиц и грамматических структур. (8 часов)									
1.	Практиковать лексические навыки по темам «Знакомство», «Семья» в устной речи.	[p] [ʌ]	mother, father, sister, brother, granny	Упр.1, 2, 3 стр.4, 5		Упр.11, 12 стр.8, 9	Упр.4, 5 стр.6, 7	Глагол to be в настоящем времени. am, is, are.	Упр.13 стр.9
2.	Практиковать лексические навыки и навыки аудирования по темам «Числительные», «Животные».	[w] [ŋ]	one, two, three, elephant, tiger? monkey, bear, horse	Упр.1, 2, 3, 4 стр.9, 10	Упр.5, 7, 9 стр.12 «How old are they?», “Numbers”, “On the telephone”	Упр.15 стр.13 Заполнить письмо	Упр.12 стр.13 «Диалог между Эбби и Мишей»	I can...../ can you...? I can't.....	Упр.14 стр.13
3.	Активизировать навыки письменной речи по теме «Обо мне»		My name is...../I am from..... I have got...../I like to.....			Написание письма			Не задано
4	Практиковать лексико-грамматические навыки по теме «Игрушки».		Ball, doll, cat, hare, toys	Упр.1-5 стр. 14, 15		Упр.14 стр.19	Упр.6, 7 стр.16		Упр.13 стр.19
5	Практиковать лексико-грамматические навыки в диалогической речи по теме «Игры» на основе диалога-		tag, leapfrog, hopscotch, hide-and-peek	Упр.1-6 стр.20	Упр.9 стр.23	Упр.12 стр.23	Упр.7 стр.21, 22 «Моя маленькая сестра	The Simple Present Tense. Let's play..... Do you like to? I can.....I can't.....	Выучить стих «Watch”

	образца.							Can you.....?	
6.	Активизировать лексические единицы и грамматические структуры по теме «Спортивные игры» в устной речи.		badminton, hockey, skate, ski, football	Упр.1-5 стр.24	Упр.8 стр.26	Упр.11 стр.27	Упр.6 стр.25 Диалог между Дэном и Тони	I think he/she can..... I don't think he/she can..... I'm sorry I can't. What a pity!	Упр.12 стр.27
7.	Развитие лексико – грамматических навыков.		her brother's..... his children's....	Упр.1-4 стр.28, 29	Упр.5 стр.29 «Дом»	Упр.9 стр.31	Упр.6. Диалог между Китти и папой	Possessive case (единственное число)	Упр.10 стр.31
8.	Практиковать лексико-грамматические навыки по теме «Распорядок дня».		It is 5 o'clock It is not two o'clock	Упр.1-3 стр.32	Упр.9 стр.34	Упр.9 стр.34	Упр.7 стр.33 «Маленькая песчаная лошадка»	Повторение настоящего длительного времени	Упр.12-14 стр.35
№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Говорение	Аудирование	Письмо	Чтение	Грамматика	Д.З.

Основной курс. Тема «Еда».

Тема «Продукты» (11 часов)

9	Практиковать лексико-грамматические навыки по теме «Еда»		Food, apple, sweet, banana, salt.	Упр.2, 3 стр.37	Упр.5 стр.38	Упр.9 стр.40	Упр.6 стр.38, 39 «Хороший друг»	The Simple Past Tense (правильные глаголы, утвердительная форма).	Упр.10 стр.40
10	Развитие грамматических навыков.	[æ] [i:]	Yesterday, apple, sweet	Упр.1, 2, 4 стр.42	Упр.3, 7 стр.42, 43	Упр.12, 13 стр.44	Упр.9 стр.43 «Когда мамы нет дома»	Простое прошедшее время (вопрос и отрицание)	Упр.6 стр.42
11	Развитие лексико-грамматических навыков, формирование навыков употребления типов вопросов.	[ɪ] [i:] [u:] [ɒ] [a:] [ʌ]	get up-got up; have-had; give-gave; go-went; see-saw	Упр.2, 9 стр.51, 52	Упр.4 стр.51	Упр.10 стр.53	Упр.1, 6 стр.50, 51	The Simple Past Tense (+,-,?; неправильные глаголы).	Упр.11 стр.53
12	Введение новых лексических единиц по теме, формирование грамматических навыков.	[ŋ k] [e] [ɒ]	drink-drank, egg, porridge; eat-ate, can-could	Упр.4, 8 стр.54, 56	Упр.3, 6 стр.54, 55	Упр.9 стр.57	Упр.7 стр.55 Диалог между Робертом и мамой	The Past Simple Tense (+,-,?; неправильные глаголы).	Упр.5 стр.54 читать
13	Развитие лексико-грамматических навыков	[u:] [i:]	Know-knew swim-swam think- thought	Упр.4 стр.58	Упр.3 стр.58	Упр.12 стр.61	Упр.6, 7 стр.59 «Чай»	The Present Continuous Tense, the Past Simple Tense.	Упр.10, 11 стр.61

			run-ran						
14	Развитие лексико-грамматических навыков по теме.	[eɪ] [aɪ – ɔ:]	potato, tasty, buy-bought.	Упр.5 стр.63	Упр.7 стр.64	Упр.13 стр.66	Упр.1, 6, 10 стр.62. 63, 65	The Past Simple Tense (+,-,?; правильные, неправильные глаголы	Упр.11, 12 стр.66
15	Развитие грамматических навыков.	[u:] [e] [æ]	Last year, last month, last week, today	Упр.5 стр.69	Упр.1 стр.67		Упр.4, 9 стр.68, 70 «Последний зуб»	was, were (+,-,?)	Упр.11, 12 стр.71
16	Активизация лексико-грамматических навыков по теме.	[u:] [au] [æ] [eɪ]	to be hungry, to be thirsty, toast, meatballs, a glass of juice.	Упр.2. 3 стр.72	Упр.4 стр.72		Упр.9 стр.74 «Морковки»	I can't make....without	Упр.6 стр.73 читать
17	Введение нового лексико-грамматического материала.	[əu] [ɪ] [ʌ]	without, make-made, grow-grew, different, country.	Упр.1, 5 стр.77	Упр.2 стр.77	Упр.9 стр.79	Упр.8 стр.79 «Еда для жизни»	Pronouns: much, many, a lot of, lots.	Упр.10 стр.79
18	Контроль навыков аудирования.								
19	Контроль навыков чтения. Практика навыков диалогической речи.								
№ ур ка	Тема урока	Фон ети ка	Лексика	Говорен ие	Аудиро вание	Письм о	Чтение	Грамматика	Д.З.
Тема «Каникулы» (5 часов)									
20	Введение новых лексических единиц и их первичное закрепление в диалогической речи.		holiday, send-sent, birthday, on Saturday, I'd love to.	Упр.4, 6, 7 стр.86, 87	Упр.1 стр.85		Упр.3, 8 стр.85, 86	Прошедшее простое время	Упр.11, 12 стр.87
21	Введение нового грамматического материала оборот «где-то что-то есть».		Box of sweets, happy birthday, send-sent, party	Упр.1-4 стр.88- 89	Упр.5 стр.89	Упр.10 стр.92	Упр.7 стр.90 «День Рождения Билли»	there is/ there are there was/ there were	Упр.11 стр.92
22	Формирование лексико-грамматических навыков в монологической речи.		a happy holiday, Christmas, decorate, lights/celebrate	Упр.1, 2 стр.93	Упр.4 стр.94	Упр.12 стр.97	Упр.3, 8 стр.95 «Рождество часть 1»	Is there...? Are there....?	Упр.11 стр.97
23	Практиковать навыки задавать	[ɪ]	Christmas tree,	Упр.7	Упр.1		Упр.5стр.99	Do you...?	Упр.8

	вопросы и отвечать на них.	[ʌ] [ə] [aɪ]	Christmas Eve, cake, turkey, Boxing Day.	стр.100	стр.97		«Рождество часть 2»	Does he/she...?	стр.100
24	Развивать навыки чтения текста с извлечением полной информации.		The dearest, resolution, to strike, to promise, to keep	Упр.1, 2, 3 стр.101		Упр.11 стр.104	Упр.10 стр.103 «Новый год»	Is there aon? Are thereunder/near?	Упр.12 стр.104
№ уро ка	Тема урока	Фон ети ка	Лексика	Говорен ие	Аудиро вание	Письм о	Чтение	Грамматика	Д.З.
Тема «Животные, домашние любимцы» (10 часов)									
Тема «Домашние и дикие животные»									
25	Введение нового лексико-грамматического материала по теме «Количественные и порядковые числительные».		1 one-(the) first.... 12 twelve-(the) twelfth	Упр.1, 2 стр.106- 107	Упр.3 стр.107		Упр.5 стр.107	Порядковые числительные от 1-12.	Упр.6 стр.108
26	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Мой питомец» в письменной речи.		pet, look after, clever, teach, feed	Упр.8, 9 стр.109	Упр.3 стр.107	Упр.10 стр.109	Упр.7 стр.108 «Письмо Паула»		Упр.11 стр.109
27	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Порядковые числительные» в устной речи.		13 thirteen – (the) thirteenth..... 19 nineteen – (the) nineteenth	Упр.1-4 стр.110- 111	Упр.5 стр.111	Упр.13 стр.114	Упр.11 стр.113 «Забавные животное»	Порядковые числительные от 13-19	Упр.14, 15 стр.114
28	Практиковать лексико-грамматические навыки по теме.		20 twenty- twentieth, 98 ninety-eight- (the) ninety-eighth, 109 one hundred and nine.	Упр.1 стр.115	Упр.2 стр.115		Упр.4, 6 стр.116-117 «Забавные животные»	Порядковые числительные: 20,30....100 21, 34,109	Упр.11 стр.119
29	Введение нового лексико-грамматического материала по теме: «Внешность»		finger, don't forget, zookeeper, look after, have a look, nose, eye, head, hair	Упр.1, 2, 3 стр.120- 121	Упр.4 стр.121	Упр.14 стр.124	Упр.8 стр.122- 123 «В зоопарке часть 1»		Упр.13 стр.124
30	Развитие лексико-грамматических навыков по		Must, left, right, leg	Упр.1, 2, 3	Упр.4, 7		Упр.9 стр.128 «В зоопарке	I must... Must I/he/she...?	Упр.13 стр.130

	теме: модальный глагол «должен»			стр.125-127	стр.127		часть 2»	I mustn't He mustn't	
31	Формировать навыки диалогической речи по теме.			Упр.11 стр.130				When did you.....? Who did you go ...? What animals? Did you?	Не задано
32	Контроль лексико-грамматических навыков								
33	Контроль навыков монологической речи.								
34	Контроль навыков диалогической речи								
№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Говорение	Аудирование	Письмо	Чтение	Грамматика	Д.З.
Тема «Домашние и дикие животные». (3 часа)									
35	Введение и первичное закрепление новых лексических единиц по теме в устной речи.		body, finger, foot – feet, leg, shoulder	Упр.1, 2, 4 стр.4, 5	Упр.5 стр.5	Упр.12 стр.9	Упр.7, 8 стр.7	- What do you hear with? - I hear with my ears.	Упр.14 стр.9
36	Введение нового грамматического материала по теме «Степени сравнения односложных прилагательных».	[ju:] [ə] [ai]	Wild, domestic, sheep, favourite, hamster, beautiful, parrot	Упр.2 стр.10	Упр.3 стр.11		Упр.6 стр.13 «Слон»	long-longer-(the) longest funny-funnier-(the) funniest	Упр.4 стр.11
37	Формирование грамматических навыков по теме, введение новых лексических единиц по теме.		favourite, hamster, tortoise, parrot, domestic,	Упр.1-5 стр.17			Упр.11 стр.20 Животные в Британии	Jack's ears are bigger than..... Tim's ears are the biggest.	Упр.12 стр.20
Тема «Одежда» (10 часов)									
38	Введение нового грамматического материала по теме «Степени сравнения многосложных прилагательных»		Tasty, interesting, new, long	Упр.1, 2 стр.22-23	Упр.3 стр.24	Упр.10 стр.27	Упр.6 стр.24 «Почему у брата кролика короткий хвост»	beautiful-more beautiful-(the) most beautiful interesting-more interesting-(the) most interesting	Упр.9 стр.26
39	Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения многосложных		bad, good, shoe, boot	Упр.1, 2, 5 стр.27, 28, 29	Упр.3 стр.28		Упр.4 стр.28-29	good-better-(the) best bad-worse-(the) worst	Упр.13 стр.31

	прилагательных», формирование лексических навыков по теме.								
40	Практиковать грамматические навыки по теме и навыки диалогической речи.		-What size do you want? - try on - shop assistant	Упр.9 стр.31				a long tail-a longer tail- the longest tail, a beautiful child-a more beautiful child-the most beautiful child, a good son- a better son-the best son.	Упр.14 стр.31
41	Введение и первичное закрепление новых лексических единиц по теме.		jeans, sweater, trousers, jacket	Упр.1,3 стр.32	Упр.2 стр.32	Упр.10 стр.35	Упр.7 стр.33 «Хорошая идея»	Where is(are) my..., I wonder? When it's... I wear..	Упр.11 стр.35
42	Введение нового грамматического материала «Будущее неопределенное время» (утвердительные предложения)	[з:] [əu]	tomorrow, next, next month, shall, will	Упр.5 стр.42	Упр.1 стр.41		Упр.6 стр.43	The Future Indefinite Tense I, we - shall He, she, it, you, they – will I'll play/ She'll play	Упр.11, 12 стр.46
43	Формирование грамматических навыков, введение новых лексических единиц по теме.		shorts, warm, blouse, skirt, shirt	Упр.9 стр.45	Упр.7, 8 стр.44	Упр.13 стр.47		I shall be a...../I shall put on.... He will be a..../He will put on...	Упр.7 выучить
44	Развитие грамматических навыков «Будущее неопределенное время» (вопросительные предложения) и лексических навыков по теме.		coat, overcoat, a raincoat – raincoats, tights	Упр.1, 2 стр.48	Упр.3. 5 стр.49		Упр.6 стр.50 «В магазине»	Shall I....? .Will he...? Yes, I shall../ No, he will not. Will they...? / Will they ... or....? He will...., won't he? Who will...?/When will....? Shall not = shan't/Will not = won't	Упр.5 стр.49
45	Формирование грамматических навыков по теме «Наречия» и диалогической речи по теме.		theatre, suit, look great, ago	Упр.9, 10 стр.62			Упр.2, 7 стр.60, 61 «День Рождения Мамы»	good-well, slow-slowly, quick- quickly, dear-dearly, bad-badly.	Упр.2 стр.58 читать
46	Контроль навыков аудирования.								
47	Контроль навыков выразительного чтения.								
Тема «Времена года» (2 часа)									

Тема «Природа вокруг нас» (12 часов)

57	Введение новых лексических единиц по теме. Формировать навыки выразительного чтения по теме.		stone, greedy, magic, need, pan, butterfly,	Упр.2, 3 стр.108	Упр.1, 4 стр.108 -109	Упр.10 стр.111	Упр.6 стр.109- 110 На ферме		Упр.11 стр.111
58	Развивать навыки описания картинки по теме.	[I] [I:]	holiday, mountains, lake, flowers, ocean, sea	Упр.2, 4 стр.112	Упр.3, 6 стр.112 -113	Упр.11 стр.115	Упр.1, 7 стр.114 «Умная птица»	Were you in the mountains? Where were you then? How was the weather there?	Упр.12 стр.115
59	Развитие навыков диалогической речи	[з:] [I] [au]	on the way, wonderful, seemed to be, what a pity	Упр.2-7 стр.116			Упр.1 стр.115	Where did they...?/Who taught....?/Will you go...? Do youor...?	Упр.8 стр.117
60	Формировать навыки монологической речи на основе тематического текста.		spend, outside, to play darts, popular, cricket	Упр.11, 12 стр.119		Упр.15 стр.119	Упр.9 стр.118 «У дедушки»	What are the most popular.....? Where do the British.....? What is a “typical” good British meal?	Упр.14 стр.119
61	Практиковать навыки чтения текста по теме с извлечением основной информации.		the Earth, the sun mountains, the moon, the stars,	Упр.1-6 стр.120		Упр.11 стр.123	Упр.7 стр.121 «Земля»		Повторение
62	Повторение изученного материала								
63	Контроль навыков аудирования								
64	Контроль навыков чтения								
65	Контроль навыков								
66	Контроль говорения								
67	Резервные уроки								
68	Резервные уроки								
	Итого: 68								

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебники (автор, год издания, издательство)	Методические материалы	Материалы для контроля
	Учебник: Английский язык: учеб. для 3 класса шк. с углубленным изучением.англ.языка. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. «Просвещение», 2012	<ol style="list-style-type: none">1. Книга для учителя “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)2. Аудиоприложение – CD MP3	Рабочая тетрадь Workbook

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа(английский язык).	Верещагина И.Н	
2	Учебник: Английский язык: учеб. для 2 класса шк. с углубленным изучением.англ.языка.-	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	«Просвещение», 2012
3	рабочая тетрадь;	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	«Просвещение», 2012
4	книга для учителя;	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	«Просвещение», 2012
5	записи на электронном носителе.	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	«Просвещение», 2012

УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п.п.	Средства	Перечень средств
1	Учебно-лабораторное оборудование и приборы	
2	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Компьютер Аудио-центр Мультимедийный проектор
3	Цифровые образовательные ресурсы	