

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Грамотей» относится к социально-педагогической направленности. В основу ее положены пособия: «Обучаем читать и писать без ошибок» А.В.Ястребовой, Т.П. Бессоновой; «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Н.Ефименковой, а также использованы упражнения из программы А.Л.Сиротюк «Обучение детей с учетом психофизиологии», материалы и задания из курса «Нейропсихологическая профилактика и коррекция» А.В.Семенович.

Данная программа очень актуальна поскольку количество детей с трудностями в обучении различного происхождения в современной школе достаточно велико. Нарушения письменной речи представляют собой серьезную проблему в начальной школе. Они являются результатом нарушений фонетико-фонематической, лексико-грамматической подсистем речевой функциональной системы, а также нарушением деятельности анализаторов, участвующих в актах письма и чтения.

Трудности в учении, в том числе и связанные с нарушениями письменной речи, снижают познавательную мотивацию учащихся. А это приводит к возникновению и развитию вторичных психологических нарушений. Неврозы, гиперактивность, скрытое левшество, неравномерность развития, медлительность, особенности мышления не позволяют многим детям успешно учиться тогда, как сильные стороны личности этих ребят остаются невостребованными.

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков АПН была подтверждена связь речевой и мелкой моторики рук. Приёмы развития мелкой моторики помогают успешно справляться с задержкой речевого развития, моторной алалией, заиканием, дизартрией. Последние исследования доказывают связь развития не только моторики рук, но и крупной моторики тела с морфологическим и функциональным формированием многих структур головного мозга.

Систематические упражнения по тренировке движений наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются и мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Новизна программы заключается в том, что в структуру занятия введены двигательные упражнения, способствующие функциональной активации мозговой деятельности, стабилизации межполушарного взаимодействия; упражнения на регуляцию, программирование и контроль за протеканием психической деятельности. Все это способствует предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи.

### **Цель и задачи**

**Цель программы:** восполнение пробелов в развитии предпосылок к овладению устной и письменной речи.

**Задачи программы:**

- Развитие сенсорных функций и психомоторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Развитие психических функций;
- Развитие речеслуховых представлений (фонетико-фонематических, темброво-интонационных);
- Развитие зрительно-двигательных представлений (моторика);
- Развитие пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация);
- Развитие произвольного слухового и зрительного внимания;
- Развитие вербально-логической, образной и двигательной памяти;
- Развитие умственных операций (умение сравнивать, анализировать, синтезировать, систематизировать и обобщать, делать выводы и заключения);
- воспитать уважение и терпимость по отношению друг к другу.

**Сроки реализации программы и возраст детей**

Программа рассчитана на один год обучения, 76 часа. Для школьников 6-12 лет

**Формы и режим занятий**

Занятия групповые, проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятий 45 минут, возможны сдвоенные занятия. Наполняемость группы 10-12 человек, в соответствии с СанПиН помещения. Занятия проводятся фронтально со всеми детьми, но на каждом занятии осуществляется индивидуальный подход к ребенку. Данная программа предполагает достаточно незначительную теоретическую часть, в основном это практические занятия.

**Структура занятий**

1. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.
2. Тема занятия. Способы ее подачи: проблемный метод, игровая ситуация, объяснение и т.д.
3. Самостоятельная работа детей по теме занятия: выполнение заданий в тетрадях, дидактические, сюжетные игры и т.д.
4. Оценка детьми всего занятия, ответов сверстников, подведение итогов и анализ деятельности детей.

При работе с детьми используются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа, проблема); наглядные (демонстрация пособий, иллюстрации, картинки, игрушки, раздаточный материал); практические (дидактические игры, упражнения, инсценировки, сюжетные игры). Основная роль в этом процессе отводится приятию личностной, творческой, интеллектуальной индивидуальности ребенка, включению его механизмов самоконтроля.

Используются технологии сочетающие развитие рационального, интуитивного и образного мышления, включающие в работу образную и эмоциональную сферу.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

По окончании обучения у детей формируются:

- Развитие зрительного, слухового, кинестетического канала восприятия и переработки информации;
- Увеличение скорости, точности, объема восприятия, объема зрительной, слуховой и кинестетической памяти;
- Представления о звуковой стороне речи;
- Анализ и синтез звуко-буквенного состава слова;
- Графомоторные навыки;
- Развитие коммуникативных способностей учащихся, улучшение межличностных отношений в коллективе.

Проверяется результативность методом педагогического наблюдения, педагогического тестирования, отслеживания выполнения упражнений.

Каждый ребенок, посещающий занятия движется своим индивидуальным темпом и маршрутом обучения. Результат обучения оценивается по личным достижениям ребенка относительно его собственных возможностей. Уровень развития личностных качеств, сформированности знаний, умений, навыков устанавливается по:

1. Правильность выполнения индивидуальных заданий.
2. Самостоятельное проведение ребенком части занятия (упражнения на развитие межполушарных связей).
3. Контрольный диктант.
4. Беседа с родителями для выяснения успешности на других занятиях, развития детей.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для подведения итогов реализации образовательной программы используется метод «портфолио». В специальную папку собираются тестовые задания, выполненные каждым ребенком. На последнем занятии проводится итоговый диктант и викторины.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Названия разделов	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Введение в программу	2	1	1
2	Развитие межполушарного взаимодействия	10	1	9
3	Звуковая сторона речи	53	6	47
4	Лексика и грамматика	8	1	7
5	Итоговое занятие	3	1	2
	Итого часов	76	10	66

### СОДЕРЖАНИЕ

#### Раздел 1. Вводное занятие

Знакомство. Правила по ТБ и правилам поведения в Центре. Выявление исходного уровня знаний, умений, навыков по предмету программы.

*Практика.*

Игры на входение в группу, формирование группы, на развитие доверия (Игры: «Учим имена», «Головомяч», «Сиамские близнецы» и т.д.). Выполнение тестовых заданий.

#### Раздел 2. Развитие межполушарного взаимодействия

Что такое полушария мозга и какую работу они выполняют (улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, устойчивости внимания, облегчают процесс письма).

*Практика.* Освоение комплекса; выполнение его с ведущим; ведение комплекса самостоятельно на группу.

#### Раздел 3. Звуковая сторона речи

Дифференциация понятий «звук» - «буква»; гласные и согласные звуки; дифференциация гласных, согласных звуков; ударные гласные, выделение согласных; звонкие и глухие согласные; твердые и мягкие согласные; дифференциация кинестетически сходных букв.

*Практика.* Звуковой анализ и синтез, составление слов; анализ слов с выделением звуков по заданной схеме, анализ прямых и обратных слогов; сопоставление написания заданных букв, установление сходства/различия, закрепление зрительного эталона-помощника; анализ предложений, слов с выделением ударных гласных; выделение согласных из слога, слова, предложения; звукослоговой анализ слов; составление слов и анализ согласных по их звучанию; уточнение артикуляции и звучания заданных

согласных звуков в слогах, словах, предложениях, определение места звука в слове; дифференциация звонких и глухих согласных на слух и на письме в слогах, словах, предложениях, запись.

Игры со звуками и буквами: «Сколько звуков услышали?», «Узнай наощупь!», «Телеграф», «Кто больше?», «Живое слово», «Звуки поменялись местами», «Какой звук пропал?», «Найди букву!», «Буква потерялась!» и т.д.

#### **Раздел 4. Лексика и грамматика**

Ударение; безударные гласные; корень, как основная часть слова; предлоги.

*Практика.* Выделение ударного слога в 2-3 сложных словах; нахождение и проверка безударных гласных в слове, обогащение словаря родственными словами; составление предложений с родственными словами; словосочетания и предложения с предлогами.

Игры: «Телеграф», «Кто больше?»

#### **Раздел 5. Итоговое занятие**

Подведение итогов.

Практика. Игры, викторины.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Набор игрушек
2. Образцы печатных букв
3. Проволочки для изготовления букв.
4. Раздаточный материал для составления букв из элементов.
5. Буквы из магнитной азбуки.
6. Слоговые таблицы
7. Набор картинок для определения звуков в названии изображенных предметов.
8. Демонстрационный материал сложные слова. Изд. «Книголюб», 2003г.
9. Рифмочки и нерифмушки. ОАО «Радуга», 2000г.
10. Делим слова на слоги. Закрепление навыков звукового анализа, знакомство с ударением.  
Дидактическое пособие. Изд. «Книголюб», 2002г.
11. Динь-Дон. Игра-занятие по изучению твердых и мягких звуков. ООО «Вик рус», 2004г.
12. Дидактическая игра «Веселые звуки». ОАО «Московский комбинат игрушек»

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Литература для педагога

1. Сиротюк А. П. Обучение детей с учетом психофизиологии
2. Сиротюк А. П. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии.

3. Сиротюк А. П. Нейропсихологические упражнения.
4. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2006.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». М.Просвещение, 2007г.
6. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М. Просвещение, 2001г.
7. Семенович А.В. «Обучение детей с учетом психофизиологии». Дрофа, 2014г.