



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 31»

111395, Москва, ул. Молдагуловой, д. 6А  
Email: sk31@edu.mos.ru

Телефон: (499) 374-11-31, (499) 374-13-01  
Факс: (499) 374-11-31

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО  Митянина К.В. Протокол № 1 от «30» августа 2017 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  Мовчан Е.В. «30» августа 2017 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СКОИИ № 31  Середкина Е.Ю. Приказ № 231 от «01» сентября 2017 года</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с НОДА и УО

по окружающему миру для 2В класса

на 2017 - 2018 учебный год

Учитель: Митянина Ксения Вячеславовна

Квалификационная категория: первая

Москва  
2017г.

Адаптированная базовая общеобразовательная рабочая программа по предмету Окружающий мир для 2В класса ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умственной отсталостью (УО), базисного учебного плана ГКОУ СКОШИ №31 г.Москвы с учетом психофизических возможностей обучающихся данного класса.

#### **Описание места предмета в учебном плане.**

Окружающий мир начинают изучать в 1 классе. Обучение предмету Окружающий мир в 4 классе завершается в начальной школе. Курс предмета Окружающий мир включает во 2 классе – 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели). Предмет Окружающий мир входит в предметную область Естествознание.

#### **Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

Личностными результатами изучения предмета Мир природы и человека во 2В классе является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,
- 2) осознание себя как одноклассника, друга
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- 4) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

Предметные результаты освоения предмета Окружающий мир в 4В классе включают:

Минимальный уровень:

- 1) представления о назначении объектов изучения;
- 2) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- 3) отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- 4) представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- 5) знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

Достаточный уровень:

- 1) представления о назначении объектов изучения;
- 2) узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- 3) отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- 4) называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- 5) представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- 6) знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- 7) знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- 8) ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- 9) составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- 10) адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Содержание учебного предмета.**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса Окружающий мир учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;  
— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса *Окружающий мир* уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

- *Сезонные изменения в природе.* Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

- *Школа.* Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

- *Классная комната.* Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

- *Учебные вещи.* Их назначение. Обращение с ними.

- *Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

- *Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

- *Одежда.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

- *Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

- *Овощи.* Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

- *Фрукты.* Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

- *Комнатные растения.* Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

- *Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

- *Дикие животные.* Волк, лиса- животные Вологодской области. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

- *Птицы.* Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

- *Охрана здоровья.* Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Повторение пройденного.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам**

-Ежедневные **наблюдения** за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (1 экскурсия в сезон). Ведение календаря природы.

-**Экскурсии** по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

-**Практические работы** по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

2.Корректировать познавательную и речевую деятельность обучающихся.

3.Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

4.Коррекция мышц мелкой моторики.

5.Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Содержание учебного предмета.**

1	Сезонные изменения в природе	16ч
2	Неживая природа	32ч
3	Живая природа	11ч
4	Безопасное поведение	6ч

#### Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы и содержание.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Дорога в школу и домой.</b> Дорога в школу и домой. Правила поведения в автобусе.	1	Знать название города, адрес школы, домашний адрес. Различать проезжую и пешеходную часть дороги. Уметь находить номер дома. Различать виды городского транспорта.
2.	<b>Школа, пришкольный участок.</b> Введение. Что мы будем изучать. Школа. Экскурсия по школе. Пришкольный участок. Экскурсия по пришкольному участку.	2	Знать и применять правила дорожного движения.
3.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Сезонные изменения в природе. Погода. Осенние месяцы. Признаки лета. Признаки осени. Экскурсия в осенний парк. Практическая работа «Сбор семян для подкормки птиц» Занятия людей осенью. Жизнь растений осенью.	6	Сбор листьев для поделок. Составление предложений по сюжетным картинкам, беседа. Отгадывание загадок.
4.	<b>Дом.</b> Дом, квартира, домашний адрес.	3	Знать домашний адрес. Знать и применять правила дорожного

	Дорога в школу и домой. Практическое занятие по переходу улицы по пешеходному переходу.		движения. Различать виды городского транспорта. Правильно переходить улицу.
5.	<b>Семья.</b> Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.	2	Беседа. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
6.	<b>Одежда.</b> Одежда для мальчиков и девочек. Виды одежды. Практическая работа «Уход за одеждой»	3	Отличать между собой одежду разного назначения. Уметь ухаживать.
7.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Детские игры летом и осенью. Практическое занятие. Жизнь животных осенью. Подготовка животных к зиме.	3	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы связной речью. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
8.	<b>Одежда.</b> Одежда для улицы и дома. Игра «Одежда и профессии» Практическая работа «Уход за одеждой»	3	Отличать между собой одежду разного назначения. Уметь ухаживать.
9.	<b>Обувь.</b> Виды обуви. Назначение. Уход.	2	Отличать между собой обувь разных сезонов.
10.	<b>Вода.</b> Вода горячая и холодная. Температура воды.	2	Практические опыты. Термометр (градусник). Определение цвета воды, запаха, вкуса.
11.	<b>Овощи.</b> Овощи. Морковь, лук. Практическая работа «Выращивание лука»	2	Описывать внешний вид. Находить общие и отличительные черты.
12.	<b>Фрукты.</b> Фрукты. Лимон. Апельсин. Фрукты и овощи. Сравнение.	3	Описывать внешний вид. Находить общие и отличительные черты. Беседа.
13.	<b>Деревья и кустарники.</b> Сравнение.	2	Знать названия и признаки. Узнавание и называние. Тактильно-сенсорное обследование деревьев и кустарников.
14.	<b>Деревья.</b> Деревья. Берёза. Экскурсия. Клён.	2	Знать названия и признаки. Узнавание и называние. Знать названия частей дерева: корень, ствол, ветви, листья.
15.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Сезонные изменения в природе. Зимние месяцы. Начало зимы. Зимние забавы. Экскурсия в зимний парк. Зима в лесу. Жизнь диких животных в зимнем лесу.	3	Любование зимним пейзажем, обследование сугроба. Опыты со снегом, лепка снежного кома. Наблюдение за поведением птиц.
16.	<b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	2	Знать названия и признаки. Уметь работать в группе. Участвовать в обсуждении. Мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная

			расстановка растений в классе.
17.	<b>Дикие и домашние животные.</b> Домашние животные. Кролик. Дикие животные. Заяц. Сравнение.	3	Знать и названия и различать. Называть основные части тела. Описывать внешний вид, пища, повадки.
18.	<b>Птицы.</b> Ворона. Воробей. Сравнение.	3	Знать названия и различать. Польза, приносимая людям. Проводить наблюдение и описывать по основным признакам.
19.	<b>Зимующие птицы.</b> Ворона, синица, снегирь, дятел, голубь, воробей, клёт. Подкормка птиц зимой.	2	Проводить наблюдения и описывать вслух по основным признакам. Знать назначение кормушки, корма, скворечника, гнезда.
20.	<b>Охрана здоровья.</b> Охрана здоровья. Части тела человека. Кожа защита организма. Уход за телом. Практическая работа «Мытьё рук»	3	Знать и называть части тела, лица. Ухаживать за лицом, за телом.
21.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Сезонные изменения в природе. Экскурсия в весенний парк. Признаки весны. Март-начало весны.	2	Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану «Пришла весна».
22.	<b>Раннецветущие растения.</b> Раннецветущие растения. Медуница. Мать-и-мачеха.	2	Знать названия и признаки. Уметь работать в группе. Участвовать в обсуждении.
23.	<b>Насекомые.</b> Насекомые. Жук. Бабочка. Птицы и насекомые. Сравнения.	3	Знать и названия и различать. Называть основные части тела. Описывать внешний вид, пища, повадки.
24.	<b>Охрана здоровья.</b> Охрана здоровья. Уход за волосами. Уход за кожей, ногтями. Практическая работа «Подстригание ногтей» Здоровье и питание.	3	Знать и называть части тела, лица. Ухаживать за лицом, за телом.
25.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Сезонные изменения в природе. Весенние работы на огороде. Занятия людей летом.	3	Составление по сюжетным картинкам предложения, рассказы, употребляя в речи глаголы (действия предмета).
26.	<b>Повторение.</b> Обобщение, закрепление.	3	Узнавать по описанию кто или что это: животные, птицы, насекомые, цветы, деревья и др. Обсуждать и применять меры для сохранения здоровья, закаливание. Повторять Правила дорожного движения.

	Модуль	Раздел	Тема урока
	Осенняя тематика		
		Школа	
1			Дорога в школу и домой. Правила

			поведения в автобусе.
2			Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.
3			Пришкольный участок. Экскурсия по пришкольному участку.
		Сезонные изменения в природе.	
4			Сезонные изменения в природе.
5			Погода. Осенние месяцы.
6			Признаки лета. Признаки осени.
7			Экскурсия в осенний парк. Практическая работа «Сбор семян для подкормки птиц»
8			Занятия людей осенью.
9			Жизнь растений осенью.
		Дом.	
10			Дом, квартира, домашний адрес.
11			Дорога в школу и домой.
12			Практическое занятие по построению от ворот школы до дверей здания.
		Семья.	
13			Семья. Родители и дети. Работа родителей.
14			Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье.
		Одежда.	
15			Одежда для мальчиков и девочек.
16			Виды одежды. Верхняя, домашняя, деловая.
17			Практическая работа «Уход за одеждой»
		Сезонные изменения в природе.	
18			Сезонные изменения в природе. Экскурсия.
19			Детские игры летом и осенью. Практическое занятие.
20			Жизнь животных осенью. Подготовка животных к зиме.
		Одежда.	
21			Одежда для улицы и дома.
22			Игра «Одежда и профессии»
23			Практическая работа «Уход за одеждой»
		Обувь.	
24			Виды обуви. Назначение.
25			Уход за обувью.
	Зимняя тематика		
		Вода.	
26			Практические опыты. Термометр (градусник).

27			Определение цвета воды, запаха, вкуса.
		Овощи.	
28			Морковь.
29			Лук. Практическая работа «Выращивание лука»
		Фрукты.	
30			Лимон.
31			Апельсин.
32			Фрукты и овощи. Сравнение.
		Деревья и кустарники.	
33			Сравнение деревьев и кустарников.
		Деревья.	
34			Берёза. Экскурсия.
35			Клён.
		Сезонные изменения в природе.	
36			Сезонные изменения в природе. Зимние месяцы.
37			Начало зимы. Зимние забавы.
38			Экскурсия в зимний парк.
39			Зима в лесу. Жизнь диких животных в зимнем лесу.
		Комнатные растения.	
40			Фикус, бегония.
41			Практическое занятие. Уход за комнатными растениями.
		Дикие и домашние животные.	
42			Домашние животные. Кролик.
43			Дикие животные. Заяц.
44			Сравнение.
	Весенняя тематика		
		Птицы.	
45			Ворона.
46			Воробей.
47			Сравнение.
		Зимующие птицы.	
48			Ворона, синица, снегирь, дятел, голубь, воробей, клёст.
49			Подкормка птиц зимой.
		Охрана здоровья.	
50			Охрана здоровья. Части тела человека.
51			Кожа защита организма.
52			Уход за телом. Практическая работа «Мытьё рук»
		Сезонные изменения в природе.	
53			Сезонные изменения в природе.



			Экскурсия в весенний парк. Признаки весны.
54			Март-начало весны.
		Раннецветущие растения.	
55			Медуница.
56			Мать-и-мачеха.
		Насекомые.	
57			Жук.
58			Бабочка.
59			Птицы и насекомые. Сравнения.
		Охрана здоровья.	
60			Уход за волосами. Практическая работа "Причесывание. Гигиена расчески"
61			Уход за кожей, ногтями.
62			Здоровье и питание.
		Сезонные изменения в природе.	
63			Сезонные изменения в природе.
64			Весенние работы на огороде.
65			Занятия людей летом.
		Обобщение, закрепление.	
66			Обобщение, закрепление.