

СОГЛАСОВАНО

на заседании м/о

Протокол № 1 от

30.08.2017г.

 Пахомова И. Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа №1389
Кругляков К. М.
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку на 2017/18 учебный год

Класс: 6 класс угл.1

Учитель: Горшков П. А., Гашин А.В., Арлазарова К.В., Пахомова И.Н.

Количество часов в неделю - 5; в год - 170.

Количество контрольных работ - 6

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень), примерного тематического планирования курса английского языка и государственного образовательного стандарта.

Учебник - «ENGLISH VI» / Афанасьева О. В., Михеева И. В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

СТАТУС ДОКУМЕНТА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 6 класса (с углублённым изучением) составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта углубленного уровня общего образования, Примерной программы (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень) и программы курса английского языка для 6 классов общеобразовательных учреждений (углубленный уровень).

Программа рассчитана на 170 часов; 5 часов в неделю; включая 6 контрольных работ.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на углублённом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку и авторской программы учебного курса. В рабочей программе отражены обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки учащихся, заданные федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Согласно образовательным стандартам нового поколения современная система обучения английскому языку выделяет три подхода: личностно-ориентированный, деятельностный и межкультурный и характеризуется переходом от знание-центричной модели обучения к компетентностной. Наряду со *знаниевым компонентом* в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*, включающий конкретные учебно–практические умения и универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения конкретных жизненных задач, а также умения самообразования.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является **средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения языку как одному из языков международного общения.**

Специфика углублённого изучения иностранных языков заключается в ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению, чему способствует участие школьников в международных акциях, международных обменных программах, выезды на учёбу в летние языковые школы, приглашение зарубежных преподавателей для работы в школе, использование видео-уроков с носителями языка и другие формы межкультурного общения учащихся в школе и за её пределами.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- **освоение знаний** о языковых и социокультурных особенностях стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения;
- **овладение умениями** применять полученные знания на практике и осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений.
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в **процессе самостоятельного приобретения знаний** с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** языковой личности, хорошо знающей собственную культуру и культуру стран изучаемого языка, способной к более глубокому осмыслению родного языка, родной культуры и готовой к межкультурному общению на основе усвоенных ЗУН.

В соответствии с **межкультурным подходом** к обучению иностранным языкам и согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования **ЦЕЛЬЮ углублённого изучения ИЯ является формирование межкультурной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Речевая компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и Письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в Соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной Школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах *обучения*; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, Т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности Иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: титульный лист; пояснительную записку; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников; виды и формы контроля, учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения английского языка на базовом/углубленном уровне ученик должен
- знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённоличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнёров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

- уметь:

(1. Аудирование)

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
- понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

(2. Говорение)

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках Изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

(3. Чтение)

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

(4. Письменная речь)

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

- уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;

Виды контроля ЗУН: текущий, промежуточный и итоговый

Формы контроля ЗУН:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа
- тестирование
- самостоятельная работа
- словарный диктант
- зачёт по теме

Нетрадиционные формы контроля ЗУН:

- работа с карточками
*(Работе с карточками придается особое значение, так как такая проверка знаний дает **возможность дифференцированно подойти к учащимся**, проверить знания большого количества детей. Карточки, которые предлагаются на уроках учащимся, могут быть очень разными по содержанию, объему, оформлению. Кроме того, следует сделать карточки для сильных, средних и слабых учащихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика, а, соответственно, поверить в свои возможности всем учащимся класса).*
- урок – игра / викторина / конкурс («Поиск Сокровищ», «Что? Где? Когда?»...)
- творческий отчёт (презентация, защита проекта...)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОНЯТИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ДАТЫ
---	------------	---	------------------

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОНЯТИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ДАТЫ
1	<u>Сегодняшняя молодёжь</u> (<i>The Youth of Today</i>) (5 ч.)	Текст “Lizzie’s Blog” - ознакомительное чтение, введение новой лексики Повторение грамматич. материала – <u>Present Simple & Present Continuous</u> Работа в парах – <u>диалог-расспрос</u> + презентация полученной информации - <u>рассказ об однокласснике</u> Анализ аутентичного текста (<u>Personal Profile</u>) и составление своего текста по образцу	Первый учебный отрезок Первая неделя – (1 сентября – 7 сентября)
2	<u>Развлечения</u> (<i>Having Fun</i>) (4 ч.)	Текст “Having Fun” - просмотровое чтение, введение новой лексики Повторение грамматич. материала - <u>Past Simple</u> Составление и презентация краткого <u>монологич. высказывания</u> “My Hobby” по плану Анализ аутентичного текста (<u>Informal email</u>) и составление своего текста по образцу	Первый учебный отрезок Вторая неделя – (8 сентября – 13 сентября)
3	<u>Расскажи мне историю</u> (<i>Tell Me a Story!</i>) (5 ч.)	5 отрывков из текстов разных жанров: (<i>adventure story, detective story, ghost story, love story, science fiction story</i>)- ознакомительное чтение, введение новой лексики Повторение грамматич. материала – <u>Past Simple & Past Continuous</u> Составление и презентация своей истории, выбранного жанра по образцу с опорой на план Восстановление деформированного текста, <u>составление плана своей истории и кратких записей</u>	Первый учебный отрезок Третья неделя – (14 сентября – 20 сентября)
4	<u>Праздники</u> (<i>Let’s Celebrate!</i>) (5 ч.)	Текст – “Online Chat” - чтение с пониманием основного содержания, введение новой лексики Повторение грамматич. материала – <u>Present Perfect Simple + already, just, ever, yet & never</u> Работа в парах по обсуждению плана вечеринки (<u>диалог-обмен мнениями</u>) Анализ аутентичного текста (<u>Note to friend</u>) и составление своего текста по образцу	Первый учебный отрезок Четвёртая неделя – (21 сентября – 27 сентября)
5	<u>Делаем / Строим</u> (<i>Make it! Build it!</i>)	Текст “It’s Quiz Time!” – поисковое чтение, введение новой лексики Повторение грамматич. материала - <u>Passive Voice</u>	Первый учебный отрезок Пятая неделя –

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОНЯТИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ДАТЫ
	(5 ч.)	Работа в парах – <u>диалог-интервью</u> о разных электронных устройствах Обсуждение в группе “ <u>The Best Gadget</u> ” Анализ аутентичного текста (<u>Advertisement</u>) и составление своего текста по образцу	(28 сентября – 11 октября)
КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ			(01 октября – 08 октября)
6	Необычный мир (<u>Weird World</u>) (5 ч.)	Текст “ <u>Did you know?</u> ” чтение с пониманием основного содержания, введение новой лексики - (<u>Погода, явления и загадки природы</u>) Повторение грамматич. материала - <u>Articles / Countable & Uncountable nouns</u> Работа в парах – <u>диалог-интервью</u> о местных природных достопримечательностях Анализ аутентичного текста (<u>Description of a Local Place</u>) и составление своего текста по образцу	Второй учебный отрезок Первая неделя – (12 октября – 18 октября)
К/Р	Контрольная работа – (<u>Монологическая Речь</u>) (2ч.)	Административная Контрольная Работа	Второй учебный отрезок Вторая неделя – (16 октября – 22 октября)
7	Погода (<u>Weather</u>) (3 ч.)	Введение новой лексики по теме « <u>Прогноз погоды</u> » Повтор. грамматич. материала - <u>Present & Past Simple + Present & Past Continuous</u> Чтение и обсуждение текста “ <u>The Weather Forecast</u> ” (« <u>Прогноз погоды</u> ») Подготовка к контрольной работе по монологической речи	Второй учебный отрезок Вторая неделя – (19 октября – 25 октября)
8	Климат (<u>Climate</u>) (5 ч.)	Введение новой лексики по теме « <u>Климат</u> » Повтор. грамматич. материала - <u>Present Perfect</u> (resultative and durative) Введение нового грам. материала – <u>Present Perfect Continuous</u> Чтение и работа с текстом “ <u>Climate</u> ”	Второй учебный отрезок Третья неделя – (26 октября – 1 ноября)
9	Мир вокруг нас	Введение новой лексики по теме	Второй

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОНЯТИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ДАТЫ
	(<i>Natural World</i> ,) (5 ч.)	Повтор. грамматич. материала - <u>Passive Voice</u> Введение нового грам. материала – <u>Future Indefinite Passive</u> Чтение и работа с текстом “ <i>Animals in Danger</i> ” (« <i>Животные в опасности</i> »), составление монологического высказывания.	учебный отрезок Четвёртая неделя – (2 ноября – 14 ноября)
10	Влияние человека на среду обитания (<i>Man and Natural World</i>). (4 ч.)	Введение новой лексики по теме Повтор. грамматич. материала - <u>Условные предложения - I If/ When clauses</u> , игра « <u>Снежный ком</u> » Введение нового грам. материала – <u>Степени сравнения прилагательных</u> Чтение и работа с текстом “ <i>Our Fragile Planet</i> ”(« <i>Наша хрупкая планета</i> »), составление монологического высказывания.	Второй учебный отрезок Пятая неделя – (10 ноября - 20 ноября)
КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ			(5 ноября - 12 ноября)
Д/Ч	Урок домашнего чтения (1 ч.)	Краткое обсуждение прочитанных глав по книге « <i>ЧАРЛИ И ШОКОЛАДНАЯ ФАБРИКА</i> » и самостоятельная работа по карточке (зачёт)	(21 ноября)
11	Экология (<i>Ecology</i>) (5 ч.)	Введение новой лексики по теме Повтор. грамматич. материала - <u>Косвенная речь (Reported Speech)</u> Введение нового . материала по <u>словообразованию (суффиксальный способ образования новых слов и конверсия)</u> Текст “ <i>Clean up the Countryside</i> ” <i>Society</i> ”- чтение с полным пониманием содержания, работа с текстом Обобщающее повторение по темам « <i>Погода</i> », « <i>Климат</i> », « <i>Человек и Природа</i> », « <i>Экология</i> » - <u>CONSOLIDATION ONE</u>	Третий учебный отрезок Первая неделя – (22 ноября - 28 ноября)
12	Великобритания / Англия (<i>England</i>) (4 ч.)	Повторение изученного материала по <u>страноведению Британии</u> Введение новой лексики по теме Введение нового грам. материала – <u>Причастия I и II (Participle)</u> Чтение текста “ “ <i>Discover Britain: England</i> ”, работа с текстом	Третий учебный отрезок вторая неделя – (29 ноября– 04 декабря)
13	Великобритания /		Третий

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОНЯТИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ДАТЫ
	Королевский Лодон (<i>Royal London</i>) (5 ч.)	Введение новой лексики по теме <i>Повторение и введение нового грамматич. материала - <u>Восклицательные предложения (Exclamatory Sentences)</u></i> <i>Чтение текста "<u>Royal London</u>", работа с текстом</i> <i>Просмотр видео по теме «Королевский Лондон»</i>	учебный отрезок третья неделя – (05 декабря – 11 декабря)
К/Р	Контрольная работа – (<i>Чтение с полным пониманием прочитанного</i>) (1ч.)	<i>Административная Контрольная Работа</i>	Третий учебный отрезок четвёртая неделя – (11 декабря– 17 декабря)
14	Великобритания / Поездка в Лондон (<i>Off we go / School trips to London</i>) (5 ч.)	<i>Текст "<u>School Trips to London</u>" - ознакомительное чтение, введение новой лексики</i> <i>Просмотр видео о достопримечательностях Лондона и тематическом парке - Theme Park – "<u>London Dungeon</u>"</i> <i>Повторение грамматич. материала – <u>Способы выражения будущего времени: Future Simple / to be going.../ Present Simple / Present Continuous</u></i> <i>Работа в парах – <u>диалог-расспрос</u> о планах на будущее (путешествие будущим летом)</i> <i>Презентация полученной информации - <u>рассказ об однокласснике</u> и его планах на лето</i> <i>Анализ аутентичного текста (<u>Postcard</u>) и составление своего текста по образцу</i>	Третий учебный отрезок четвертая неделя – (12 декабря – 19 декабря)
15	Великобритания / Школы в Британии (<i>Doing it right / Schools in Britain</i>) (4 ч.)	<i>Текст "<u>Starting a New School</u>"- ознакомительное чтение, введение новой лексики</i> <i>Повторение грамматич. материала – <u>Модальные глаголы Modal Verbs</u></i> <i>Подготовка к контрольной работе по диалогической речи</i>	Третий учебный отрезок пятая неделя – (20 декабря – 25 декабря)

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОНЯТИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ДАТЫ
16	Великобритания / Рождество (<i>Christmas</i>) (2 ч.)	<i>Чтение и обсуждение рождественской сказки Чарльза Диккенса “Christmas Carol”, просмотр видеофильма.</i> <u>CONSOLIDATION TWO – Greeting Cards</u>	Третий учебный отрезок Шестая неделя – (26, 27 декабря)
КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ			(31 декабря - 10 января)
17	Великобритания / Страна Шекспира (<i>Shakespeare’s Land</i>) (5 ч.)	<i>Введение новой лексики по теме</i> <i>Введение нового материала по страноведению, просмотр видео</i> <i>Введение нового грам. материала –</i> <u>Сложное дополнение (Complex Object)- Part I</u> <i>Чтение и обсуждение текста “The Actors Come to Town” о жизни Шекспира</i> <i>Составление монологического высказывания о жизни Шекспира</i>	Четвёртый учебный отрезок Первая неделя – (28 декабря- 15 января)
К/Р	Контрольная работа – (<i>Диалогическая Речь</i>) (2ч.)	<i>Административная Контрольная Работа</i>	Четвёртый учебный отрезок Вторая неделя – (15 января – 21 января)
18	Великобритания / Шотландия (<i>Scotland</i>) (5 ч.)	<i>Введение новой лексики по теме</i> <i>Введение нового материала по страноведению Шотландии, просмотр видео</i> <i>Введение нового грам. материала –</i> <u>Сложное дополнение (Complex Object)- Part II (with let and make)</u> <i>Чтение текста “Scotland the beautiful”, работа с текстом, составление монологического высказывания</i>	Четвёртый учебный отрезок Вторая неделя – (05 февраля – 09 февраля)
<u>Актуализация и расширение межкультурных и страноведческих знаний, умений и навыков посредством изучения аутентичных текстов.</u>			Четвёртый учебный отрезок Третья неделя – 15.01-21.01

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОНЯТИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ДАТЫ
<u>ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ</u>			Четвёртый учебный отрезок Четвертая неделя – 22.01-28.01
<u>МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ НЕДЕЛИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</u>			Четвёртый учебный отрезок Пятая неделя 29.01-04.02
<u>19</u>	Великобритания / Уэльс (Wells) (4 ч.)	Введение новой лексики по теме Введение нового материала по страноведению Уэльса, просмотр видео Введение нового грам. материала – <u>Сложное дополнение (Complex Object)- Part III (with feel, notice, hear, see and watch)</u> Чтение и обсуждение текста Чтение текста “Report about Wales” Обобщающее повторение (Great Britain) - викторина	Четвёртый учебный отрезок шестая неделя (12– 15 февраля)
Д/Ч	Урок домашнего чтения (1 ч.)	Краткое обсуждение прочитанных глав по книге «ЧАРЛИ И ШОКОЛАДНАЯ ФАБРИКА» и самостоятельная работа по карточке (зачёт)	Четвёртый учебный отрезок шестая неделя (16 февраля)
КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ			(18- 25 февраля)
<u>20</u>	США / Географическое положение (The United States of America / Geographical Outlook). (5 ч.)	<u>Повторение ранее изученного материала по страноведению США</u> Введение нового материала по <u>страноведению США, просмотр видео</u> Введение новой лексики по теме Введение нового грам. материала <u>Past Perfect</u> Чтение текста “Country and People”, работа с текстом	Пятый учебный отрезок Первая неделя (26февраля- 02 марта)
<u>21</u>	США / Политическая система (Political Outlook)	Введение новой лексики по теме Введение нового материала по <u>страноведению США, просмотр видео</u> Введение нового грам. материала – <u>Past Perfect / Reported Speech</u>	Пятый учебный отрезок Вторая неделя (5 марта - 13

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОНЯТИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ДАТЫ
	(5 ч.)		марта)
К/Р	Контрольная работа – (Письменная Речь) (1 ч.)	Административная Контрольная Работа	Пятый учебный отрезок Третья неделя (12 марта- 18 марта)
21 (продолжение)	США / Политическая система (Political Outlook) (3 ч.)	Чтение текста “Who Rules the Country?” работа с текстом, составление плана и дополнительных опор для пересказа текста Презентация рассказа “US Political System”	Пятый учебный отрезок Третья неделя (13-19 марта)
<u>22</u>	США /Американские президенты (The American Presidents) (5 ч.)	Введение новой лексики по теме Введение нового материала по страноведению США, просмотр видео Обобщающее повторение грам. материала – Past Tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Знакомство с фразовым глаголом -take Чтение и пересказ текста “Two American Presidents” Обобщающее повторение - CONSOLIDATION THREE	Пятый учебный отрезок Четвёртая неделя (20-26 марта)
<u>23</u>	Австралия / Географическое положение (Australia / Geographical Outlook) (5 ч.)	Введение новой лексики по теме Введение нового материала по страноведению , просмотр видео Обобщающее повторение грам. материала – Future Continuous Знакомство с фразовым глаголом -give Чтение и работа с текстом “The Geography of Australia”	Пятый учебный отрезок Пятая неделя (27 марта- 2 апреля)
<u>24</u>	Австралия / Климат и природа (Australia / The Climate and Wildlife) (5 ч.)	Введение новой лексики по теме Введение нового материала по страноведению , просмотр видео Обобщающее повторение грам. материала – Word Order Знакомство с фразовым глаголом -make Чтение и работа с текстом “The Most Extraordinary Country To	Пятый учебный отрезок Шестая неделя (3 апреля-16 апреля)

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОНЯТИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ДАТЫ
		<i>Explore</i>	
КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ			(8 апреля-15 апреля)
25	<u>Еда</u> (<i>Want any more? / Food</i>) (5 ч.)	Текст <u>“The Food and Drink Game”</u> - поисковое чтение, введение новой лексики Повторение грамматич. материала – <u>Исчисляемые и Неисчисляемые существительные Countable & Uncountable Nouns</u> Работа в парах – чтение и составление диалога по образцу (<u>“New Restaurant”</u>) Анализ аутентичного текста <u>Recipe (КУЛИНАРНЫЙ РЕЦЕПТ)</u> , и составление своего текста по образцу	Шестой учебный отрезок Первая неделя (17 апреля-24 апреля)
К/Р	Контрольная работа – (<i>Аудирование</i>) (1 ч.)	Административная Контрольная Работа	Шестой учебный отрезок Первая неделя (16 апреля - 22 апреля)
26	<u>Внешность человека</u> (<i>All Sorts of People / Appearance</i>) (4 ч.)	Текст <u>“All Sorts of People”</u> - поисковое чтение, введение новой лексики Повторение грамматич. материала – <u>Артикли - Articles</u> Анализ аутентичного текста <u>Description of a Person (Описание человека)</u> и составление своего текста по образцу, презентация творческих работ Подготовка к К/Р по аудированию	Шестой учебный отрезок Вторая неделя (25 апреля-30 апреля)
	Обобщающее повторение, подготовка <u>к годовой К/Р</u> (4 ч.)	Тренировочные упражнения на закрепление лексико-грамматического материала	Шестой учебный отрезок Третья неделя (3 мая-8 мая)
К/Р	Годовая контрольная работа – (<i>Лексико-грамматический тест</i>) (1 ч.)	Административная Контрольная Работа	Шестой учебный отрезок Четвёртая неделя (10 мая)
27			

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОНЯТИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ДАТЫ
	<p>Мода и Одежда (<i>Looking Good / Fashion & Clothes</i>)</p> <p>(3 ч.)</p>	<p>Текст <u>“Changing Gear – 40 years of Teen Fashion”</u></p> <p>- ознакомительное чтение, введение новой лексики</p> <p>Повторение грамматич. материала – <u>Comparatives/ Superlatives (Степени сравнения)</u></p> <p>Работа в парах – <u>диалог-обмен мнениями</u></p> <p>Анализ аутентичного текста (<i>Poster for a Fashion show</i>) и составление своего текста по образцу</p>	<p>Шестой учебный отрезок четвертая неделя (11 мая-15 мая)</p>
<p>28</p>	<p>Спорт (<i>It’s a Goal! / Sports</i>)</p> <p>(4 ч.)</p>	<p>Текст <u>“Sarah’s Blog”</u>- поисковое чтение, введение новой лексики</p> <p>Повторение и введение нового грамматич. материала – <u>Условные предложения I и II типа (Conditionals (Zero & First Conditionals))</u></p> <p>Работа в парах – <u>диалог-расспрос “How to do this sport?”</u></p> <p>Анализ аутентичного текста <u>Description of a sport (Описание вида спорта)</u> и составление своего текста по образцу</p>	<p>Шестой учебный отрезок Пятая неделя (16 мая-21 мая)</p>
<p>29</p>	<p>Место и время встречи (<i>Right Time, Right Place! / Arrangements / Appointments</i>)</p> <p>(4 ч.)</p>	<p>Текст <u>“Conversations on the Phone”</u>- просмотровое чтение, введение новой лексики</p> <p>Повторение и введение нового грамматич. материала – <u>Предлоги времени и места (Prepositions of Time and Place)</u></p> <p>Работа в парах – <u>диалог-разговор по телефону - “Making an appointment”</u></p> <p>Анализ аутентичного текста (<u>Informal Email</u>) и составление своего текста по образцу</p> <p>Просмотр видео <u>Making an appointment</u></p>	<p>Шестой учебный отрезок Шестая неделя (22 мая-25 мая)</p>
<p>30</p>	<p>Средства массовой информации (Words and Pictures / Media in Britain)</p> <p>(4 ч.)</p>	<p>Текст <u>“Read All About It!”</u> - поисковое чтение, введение новой лексики</p> <p>Просмотр видео (Window on Britain “Media in Britain”)</p> <p>Повторение и введение нового грамматич. материала – <u>Relative Clauses</u></p> <p>Повторение грамматич. материала - <u>Question Tags</u></p> <p>Анализ аутентичного текста (<u>Magazine Article</u>) и составление своего текста по образцу</p>	<p>Шестой учебный отрезок Седьмая неделя (25 мая – 30 мая)</p>

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОНЯТИЯ, ИЗУЧАЕМЫЕ НА УРОКЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ДАТЫ
Д/Ч	Уроки домашнего чтения (2 ч.)	Краткое обсуждение прочитанных глав по книге «ЧАРЛИ И ШОКОЛАДНАЯ ФАБРИКА» и самостоятельная работа по карточке (зачёт) Просмотр 2 фильмов (экранизация сказки – 2 варианта)	Шестой учебный отрезок седьмая неделя (31 мая-1 июня)
	<u>ВСЕГО 170 ч.</u>		
КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ - КАНИКУЛЫ			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- **Основное учебное пособия** - УМК «ENGLISH VI» / Афанасьева О. В., Михеева И. В.

- **Экранно-звуковые пособия:**

аудиозаписи, материалы к интерактивным электронным доскам, электронные учебники, мультимедийные обучающие программы, видеофильмы:

1. Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.
2. Видеокурс “This is Britain” – I, II - Oxford University Press.
3. Видеокурс “Look Ahead” BBC Learning
4. Коллекция видеоматериалов “U-Tube Collection”

- **Демонстрационно-печатные пособия:**

грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала, карты, таблицы по страноведению, изображения символики и флагов стран, портреты, изображения отдельных достопримечательностей, тематические карточки для фронтальных занятий

- **Оборудование и приборы:**

- мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения \ записи компакт- дисков, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможность выхода в Интернет;

- **USB – player**

- **CD / MP3 - player**

- **телевизор** , (интерактивная доска, , принтер, сканер)

■ **Перечень нормативно-правовых документов**

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании».— М.: ТЦ Сфера, 2010.;
- Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: - Проект / Российская академия образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009. - 40с. - (Стандарты второго поколения).— ISBN.
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.— М: Просвещение, 2008 — 25с.— (Стандарты второго поколения).— ISBN.
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. — М.: Просвещение, 2011.— 144с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN.
- Авторской программы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова Английский язык для общеобразовательных учреждений II – XI классов и школ с углубленным изучением английского языка.— М: Просвещение, 2010г.)