

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1501»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

Е.В.Маркина

«28» декабря 2017 года

СОГЛАСОВАНО

Методист по предмету



«28» декабря 2017 года

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 6

«28» декабря 2017 года

Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык» (расширенный)

5 класс

Г. Москва

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения по английскому языку в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.– 112с. – (RainbowEnglish).

2. Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению,

самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

3. Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной

школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных,

публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Логические связи.

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает

доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка способствует расширению лингвистического кругозора учащихся, формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рабочей программе по английскому языку выделяются три содержательные линии: коммуникативные умения; языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

4. Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5 классе 105 часов из расчета 3 учебных часов в неделю. Согласно учебному плану ГБОУ Лицей №1501 ШО №204 в 5 классах добавляется еще 1 час английского языка для подготовки к сдаче международного экзамена (уровень Movers).

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и

общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Предполагается сформированность умений и знаний по подготовке к сдаче международного экзамена (уровень Movers)

Изучаемая тематика

№ п/п	Тема	Формируемые компетенции (согласно стандарту образования)
1	<p>Unit 1 <i>Holidays Are Over</i></p> <p>Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; - рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>presentsimple</i> и <i>pastsimple</i>; - составляют монологические высказывания на тему “MyHolidays” на основе перечня вопросов; - описывают времена года; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; - говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>tobegoingto</i>; - соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; - описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием <i>pastsimple</i>; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - систематизируют знания о городах Европы и их столицах; - дополняют тексты верными глагольными формами; - повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; - знакомятся с конструкциями <i>as...as/notas...asi</i> или <i>notso ...asi</i> учатся употреблять их в речи; - сравнивают предметы и явления; - знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; - пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; - догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; - пишут диктант на лексический материал блока; - воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; - воспринимают на слух, разучивают и поют песню; - восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
	<p>Unit 2 <i>FamilyHistory</i></p> <p>Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - подбирают заголовки к текстам для чтения; - дополняют тексты верными глагольными формами; - знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>pastsimple</i> правильных глаголов; - составляют диалоги на основе диалога-образца; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке; - соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - отвечают на вопросы о своем образе жизни; - составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i>, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
	<p style="text-align: center;">Unit 3 <i>Healthy Ways</i></p> <p><i>Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читают стихотворения и рифмовки; - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; - описывают события, произошедшие в прошлом; - дополняют тексты верными глагольными формами; - знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>; - составляют диалоги на основе диалога-образца; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - отвечают на вопросы о своем образе жизни; - составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - используют суффиксы <i>-er/ful</i> для образования производных слов; - знакомятся с правилами написания личного письма другу; - знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; - развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; - расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; - составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; - читают басню и рассуждают о ее морали; - выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным

		<p>переводом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
	<p style="text-align: center;">Unit 4 <i>After School</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своем свободном времени; - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; - совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - описывают картинки на основе перечня вопросов; - знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/ difficult to do something</i> и учатся использовать их в речи; - воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; - воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; - знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>; - разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; - используют префикс <i>in-</i> для образования производных слов; - читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; - соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; - читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - дополняют тексты верными предложениями/лексическими единицами; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; - переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; - строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; - строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; знакомятся с известными русскими художниками; - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; - отвечают на вопросы по теме «Хобби»; - читают басню и рассуждают о ее морали;

Unit 5

From Place to Place

Путешествия. Шотландия.

Города мира и их достопримечательности.

Рынки Лондона. Мосты

Лондона. Русский и британский образ жизни.

Учащиеся:

- воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;
- составляют предложения на основе картинок;
- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*;
- знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;
- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which*;
- составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;
- учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;
- составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;
- воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;
- знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;
- знакомятся с особенностями значений глаголов движения *to come* и *to go* и учатся употреблять их в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;
- знакомятся с особенностями значений глаголов *to say* и *to tell* и учатся употреблять их в речи;
- используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- используют суффикс *-ly* для образования производных слов;
- расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся с рынками Лондона;
- составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока;
- отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;
- читают басню и рассуждают о ее морали;
- знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;
- знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; самостоятельно оценивают свои учебные достижения

<p style="text-align: center;">Unit 6 <i>About Russia</i></p> <p><i>Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; - отвечают на вопросы о путешествиях; - знакомятся с конструкцией <i>ittakes... to...</i> и употребляют ее в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; - знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; - строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи; - знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; - воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; - знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>; - рассуждают о величии России на основе текста для чтения; - задают вопросы, используя <i>past progressive</i>; - сравнивают образ жизни русских и британцев; - знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>past progressive</i>; - знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>past progressive</i>; - дополняют предложения верными глагольными формами; - рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>; - отвечают на вопросы о России; - составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; - составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; - пишут диктант на лексический материал блока; - читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; - знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; - разучивают и поют песню; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (RainbowEnglish).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).
- Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish).
- Учебник FUN for movers (издательство Cambridge English) 2014

Дополнительная

- Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (RainbowEnglish).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 5 класса.
CD MP3.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия
I.Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.		23		
1. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.				
1.	Введение НЛЕ по теме «Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной».		Тематические картинки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
2.	Тренировка лексических единиц по теме «Каникулы».		Карточки с заданиями. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
3.	Обучение устной речи по теме «Каникулы».		Тематические плакаты. Описание картинок. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
				Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану,

4.	Обучение письму по теме «Каникулы».		<p>Тематические плакаты.</p> <p>Задания по карточкам. Раздаточный материал.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	<p>используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам;</p> <p>учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p>
5.	Обучение аудированию по теме «Проведение досуга».		<p>Тематические плакаты.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	<p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>
6.	Тренировка грамматики по теме «Проведение досуга».		<p>Тематические плакаты.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	<p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p>
7.	Домашнее чтение по теме «Проведение досуга».		<p>Картинки,</p> <p>таблицы, карточки</p> <p>Тематические плакаты.</p> <p>транскрипционные значки</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	<p>учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в</p>
8.	Обучение чтению по теме «Планы на выходные».		<p>Тематические плакаты.</p> <p>Карточки с буквами,</p> <p>транскрипционные значки</p> <p>Обучающая компьютерная программа</p>	<p>учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в</p>

			к учебнику для 5 класса (CD)	многообразии эстетических и культурных предпочтений
9.	Развитие навыков устной речи по теме «Планы на выходной».		Тематические плакаты. Текст, задания. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	2. Погода. Страны и города Европы.			
10.	Введение НЛЕ по теме «Погода. Страны и города Европы».		Географическая карта. Тематические плакаты. Карточки с новой лексикой. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
11	Тренировка лексических единиц по теме «Погода».		Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
12	Обучение устной речи по теме «Погода».		Тематические плакаты. Текст, задания. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

13	Обучение аудированию по теме «Погода».		Тематические плакаты. Описание картинок. Текст, задания. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
14	Развитие навыков монологической речи по теме «Страны и города Европы».		Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
15	Обучение письменной речи по теме «Страны и города Европы».		Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
16	Систематизация лексических единиц по теме «Страны и города Европы».		Карточки со словами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
17	Домашнее чтение.		Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	Профессии в современном мире.			

	II. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителство. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	23		
	1. Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителство.			
18	Введение НЛЕ по теме «Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителство».		Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	Личностные : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
19	Тренировка лексики в серии упражнений по теме «Семья. Местожителство».		Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные : учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам;
20	Обучение чтению по теме «Семья. Местожителство».		Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;
21	Обучение монологической речи по теме «Семья. Местожителство».		Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. Портреты с членами семьи. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

22	Обучение диалогической речи по теме «Семья. Местожительство».		Картинки, таблицы, карточки Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	<p>Познавательные :</p> <p>анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;</p> <p>записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если...,то ...»; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные : задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку</p>
23	Домашнее чтение по теме «Семья. Местожительство».		Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
24	Обучение навыков аудирования по теме «Достопримечательности русских городов».		Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
25	Обучение навыков письма по теме «Достопримечательности русских городов».		Тематические плакаты. Карточки со словами, транскрипционные значки Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
26	Систематизация ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов».		Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

	2. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.			<p>зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</p> <p>учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
27	Введение НЛIE по теме «Обозначение дат. Русские писатели. Профессии».		<p>Тематические плакаты.</p> <p>Таблицы, карточки.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	
28	Тренировка лексики в устной речи по теме «Обозначение дат».		<p>Тематические плакаты.</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	
29	Обучение письменной речи по теме «Обозначение дат». Контроль навыков письменной речи по теме «Обозначение дат».		<p>Тематические плакаты.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	
30	Домашнее чтение по теме «Русские писатели».		<p>Портреты писателей.</p> <p>Тематические плакаты.</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	

31	Тренировка устной речи по теме «Русские писатели».		<p>Портреты писателей, карточки, картинки.</p> <p>Тематические плакаты.</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	
32	Тренировка устной речи по теме «Профессии».		<p>Портреты персонажей, карточки, картинки.</p> <p>Тематические плакаты.</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 2 класса (CD)</p>	
33	Обучение монологической и диалогической речи по теме «Профессии».		<p>Тематические плакаты.</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	
34	Контроль навыков устной речи по теме «Профессии».		<p>Портреты персонажей, карточки, картинки.</p> <p>Тематические плакаты.</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	
	Здоровый образ жизни.			

	III. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	23		Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
	1. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры.			оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
35	Введение НЛЕ по теме «Виды спорта»		Карточки, картинки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
36	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».		Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам;
37	Контроль навыков аудирования по теме «Виды спорта».		Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
38	Введение ЛЕ по теме «Обозначение времени». Развитие монологической речи.		Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
39	Тренировка устной речи по теме «Обозначение времени».		Карточки, картинки. Тематические плакаты.	

			Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
40	Домашнее чтение по теме «Обозначение времени».		Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы;
41	Обучение аудированию по теме «Детские игры».		Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
42	Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Детские игры».		Карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.),
43	Обучение монологической речи по теме «Детские игры».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	2. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.			

44	Введение НЛЕ по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».		Карточки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
45	Обучение навыкам чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».		Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
46	Контроль навыков чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».		Портреты персонажей, карточки. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
47	Домашнее чтение по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни».		Карточки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
48	Обучение навыкам устной речи по теме «Хобби».		Тематические картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
49	Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Хобби».		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

50	Тренировка устной речи по теме «Увлечения».		Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
51	Тренировка лексических единиц по теме «Увлечения».		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	Досуг и увлечения.			
	IV. Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	25		Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
	1. Свободное время. Домашние животные. Хобби.			оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
52	Введение НЛЕ по теме «Свободное время».		Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам;
53	Тренировка ЛЕ НЛЕ по теме «Свободное время».		Портреты персонажей, Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
54	Обучение аудированию НЛЕ по теме «Свободное время».		Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа	

			к учебнику для 5 класса (CD)	<p>учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее;</p> <p>учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
55	Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Домашние животные».		<p>Портреты персонажей, Тематические плакаты.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	
56	Развитие монологической речи по теме «Домашние животные».		<p>Портреты персонажей, карточки, картинки.</p> <p>Тематические плакаты.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	
57	Развитие навыков аудирования по теме «Домашние животные».		<p>Карточки, картинки.</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	
58	Контроль навыков аудирования по теме «Домашние животные».		<p>Портреты персонажей, карточки, картинки.</p> <p>Тематические плакаты.</p> <p>Грамматические таблицы.</p> <p>Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)</p>	
59	Обучение чтению по теме «Хобби».		<p>Карточки, картинки.</p> <p>Тематические плакаты.</p> <p>Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику</p>	

			для 5 класса (CD)	
60	Домашнее чтение по теме «Хобби».		Карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	2. Цирк. Русские художники.			
61	Введение НЛЕ по теме «Цирк».		Карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
62	Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Цирк».		Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
63	Обучение чтению по теме «Цирк».		Портреты персонажей, Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
64	Контроль навыков чтения по теме «Цирк».		Портреты персонажей, Тематические плакаты.	

			Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
65	Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Русские художники».		Портреты персонажей, Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
66	Обучение аудированию по теме «Русские художники».		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
67	Обучение монологической и диалогической речи по теме «Русские художники».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
68	Тренировка грамматического материала по теме «Русские художники».		Портреты персонажей, карточки, картинки. Тематические плакаты. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	V. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	25		

	1. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона.			
69	Введение НЛЕ по теме «Путешествия. Шотландия».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	<p>Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам;</p> <p>учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии</p>
70	Развитие навыка устной речи по теме «Путешествия. Шотландия».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
71	Обучение навыкам письменной речи по теме «Путешествия. Шотландия».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
72	Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествия. Шотландия».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
73	Развитие диалогической речи по теме «Города мира и их достопримечательности».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

74	Развитие монологической речи по теме «Города мира и их достопримечательности».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	<p>оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;</p> <p>записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если ..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения,</p>
75	Тренировка навыков устной речи по теме «Рынки Лондона».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
76	Контроль навыков устной речи по теме «Рынки Лондона».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
77	Домашнее чтение по теме «Мосты Лондона».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	2.Русский и британский образ жизни.			
78	Введение НЛЕ по теме «Русский образ жизни».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

79	Обучение поисковому виду чтения по теме «Русский образ жизни».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений
80	Контроль навыков чтения по теме «Русский образ жизни».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
81	Обучение монологической речи по теме «Русский образ жизни».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
82	Обучение диалогической речи по теме «Русский образ жизни».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
83	Тренировка тематической лексики по теме «Британский образ жизни».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
84	Развитие навыка письменной речи по теме «Британский образ жизни».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа	

			к учебнику для 5 класса (CD)	
85	Контроль письменной речи по теме «Британский образ жизни».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	Вселенная и человек. VI. Путешествие. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	17		
	1. Путешествие. География России. Животные России.			
86	Введение НЛЕ по теме «География России».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые

87	Обучение поисковому виду чтения по теме «География России».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	<p>знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам;</p> <p>учится выбирать тему творческой работы с помощью учителя;</p> <p>учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: осознаёт познавательную задачу, самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих</p>
88	Обучение навыкам аудирования по теме «География России».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
89	Контроль навыкам аудирования по теме «География России».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
90	Домашнее чтение по теме «Путешествие».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
91	Защита проекта по теме «Путешествие».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
92	Тренировка навыков устной речи по теме «Животные России».	1	Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа	

			к учебнику для 5 класса (CD)	законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;
93	Систематизация ЛЕ по теме « Животные России».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то ...»; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы;
94	Систематизация грамматических единиц по теме « Животные России».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
	Знаменитые люди России.			
95	Введение ЛНЕ по теме «Знаменитые люди России».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; строит
96	Систематизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди России».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	

97	Обучение диалогической речи по теме «Знаменитые люди России».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	<p>небольшие коммуникативные высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;</p> <p>учитесь понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учитесь искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p>
98	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые люди России».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
99	Контроль навыков устной речи по теме «Знаменитые люди России».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
100	Домашнее чтение.		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
101	Итоговое повторение лексики по теме «Знаменитые люди России».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
102	Итоговое повторение грамматики по теме «Знаменитые люди России».		Карточки, картинки. Грамматические таблицы. Обучающая компьютерная программа к учебнику для 5 класса (CD)	
	ИТОГО:	136		