



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

## Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Математика»

для 4 класса

срок реализации 1 год

Учителя: Наумова Л.М.  
Базаркина Е.В.  
Пинчук С.В.

Москва, 2017

# **Рабочая программа по математике в соответствии с авторской рабочей программой М.И. Моро «Математика»**

## **4 класс**

### **УМК «Школа России»**

#### **Содержание курса**

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- \* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

### **Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

### 3. Формы и виды контроля:

текущий		тематический	ИТОГОВЫЙ	
индивидуальный опрос; фронтальный опрос;		проверочная  тестирование самостоятельная	контрольная работа	
№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
<b>Числа от 1 до 1 000 Повторение (12ч)</b>				
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	1ч		
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий в выражениях.	1ч		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	1ч		
4.	Приемы письменного вычитания. Сравнение выражений.	1ч		
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	1ч		
6.	Умножение на 0 и 1. Свойства умножения.	1ч		
7.	Прием письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Проверка деления.	1ч		
8.	Прием письменного деление трёхзначных чисел на однозначные.	1ч		
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	1ч		
10.	Приемы письменного деление трехзначного числа на однозначное.	1ч		
11.	Сбор и представление данных. Столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм..	1ч		
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились .	1ч		
<b>Числа, которые больше 1 000 (124 ч)</b>				
<b>Нумерация (11 ч)</b>				
13.	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	1ч		
14.	Письменная нумерация. Чтение чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	1ч		
15.	Письменная нумерация. Запись чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	1ч		
16.	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. Неравенства.	1ч		

17.	Сравнение многозначных чисел. Группировать числа по заданному признаку.	1ч	
18.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	1ч	
19.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Выражения с двумя переменными.	1ч	
20.	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	1ч	
21.	<b>Проект: «Математика вокруг нас».</b> Создание математического справочника «Наш город (село)»	1ч	
22.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч	
23.	Контроль и учет знаний по теме: <b>«Числа, которые больше 1 000. Нумерация»</b>	1ч	
<b>Величины (13 ч)</b>			
24.	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.	1ч	
25.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков.	1ч	
26.	Таблица единиц площади. Сравнение величин.	1ч	
27.	Палетки. Измерение площади с помощью палетки. Совершенствовать умение решать задачи.	1ч	
28.	Единицы массы: центнер, тонна. Совершенствование вычислительных навыков.	1ч	
29.	Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям.	1ч	
30.	Единицы времени. Год.	1ч	
31.	Время от 0 часов до 24 часов.	1ч	
32.	Решение задач на время. Виды углов в треугольнике.	1ч	
33.	Единицы времени. Секунда..	1ч	
34.	Единицы времени. Век.	1ч	
35.	Таблица единиц времени.	1ч	
36.	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1ч	
<b>Сложение и вычитание (10 ч)</b>			
37.	Устные и письменные приёмы вычислений. Рациональные приёмы вычислений.	1ч	
38.	Приём письменного вычитания для случаев вида 8000 – 548, 62003 – 18032. Проверка деления с остатком.	1ч	
39.	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	1ч	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.	1ч	



41.	Нахождение нескольких долей целого. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	1ч	
42.	Решение задач. Проверка деления с остатком.	1ч	
43.	Сложение и вычитание величин. Составление и решение уравнений.	1ч	
44.	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.	1ч	
45.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1ч	
46.	Контроль и учет знаний по теме: « <b>Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание</b> »	1ч	
<b>Умножение и деление (77 часов)</b>			
<b>Умножение на однозначное число (5ч)</b>			
47.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 . Нахождение значений буквенных выражений.	1ч	
48.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное.	1ч	
49.	Приемы умножения для случаев вида: $4019 \times 7$ , $50801 \times 4$ .	1ч	
50.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1ч	
51.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	1ч	
<b>Деление на однозначное число (16ч)</b>			
52.	Деление с числами 0 и 1.	1ч	
53.	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.	1ч	
54.	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение задач.	1ч	
55.	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи есть нули..	1ч	
56.	Решение задач на пропорциональное деление.	1ч	
57.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм деления.	1ч	
58.	Решение задач на пропорциональное деление.	1ч	
59.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач.	1ч	
60.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1ч	
61.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1ч	
62.	Контроль и учет знаний по итогам 1 полугодия.	1ч	
63.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1ч	

64.	Скорость. Единицы скорости.	1ч	
65.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1ч	
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1ч	
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1ч	
<b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9ч)</b>			
68	Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений.	1ч	
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	1ч	
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.	1ч	
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	1ч	
72	Решение задач на встречное движение. Выполнение схематических чертежей.	1ч	
73	Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки.	1ч	
74	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1ч	
75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1ч	
76	Контроль и учет знаний по теме:« <b>Умножение чисел, оканчивающихся нулями</b> »	1ч	
<b>Деление чисел, оканчивающихся нулями (13ч)</b>			
77	Деление числа на произведение разными способами.	1ч	
78	Деление числа на произведение разными способами.	1ч	
79	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение уравнений.	1ч	
80	Составление и решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1ч	
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	1ч	
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.	1ч	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1ч	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	1ч	
85	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Совершенствовать вычислительные навыки.	1ч	
86	Решение задач. Закрепление приемов деления. Совершенствование вычислительные навыки.	1ч	

87	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч	
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч	
89	<b>Проект: «Математика вокруг нас».</b> Составление сборника математических задач и заданий.	1ч	
<b>Умножение на двухзначное и трехзначное число (12ч)</b>			
90	Умножение числа на сумму.	1ч	
91	Прием устного умножения на двухзначное число.	1ч	
92	Прием устного умножения на двухзначное число.	1ч	
93	Письменное умножение на двухзначное число.	1ч	
94	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения.	1ч	
95	Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных навыков.	1ч	
96	Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение уравнений.	1ч	
97	Умножение числа на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Свойства умножения.	1ч	
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа, в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1ч	
99	Умножение на двухзначные и трехзначные числа, закрепление изученного.	1ч	
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч	
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч	
<b>Деление на двухзначное число (12ч)</b>			
102	Письменное деление на двухзначное число.	1ч	
103	Письменное деление многозначного числа на двухзначное с остатком. Составление и решение уравнений.	1ч	
104	Прием письменного деления многозначного числа на двухзначное.	1ч	
105	Прием письменного деления многозначного числа на двухзначное.	1ч	
106	Прием письменного деления многозначного числа на двухзначное.	1ч	
107	Прием письменного деления многозначного числа на двухзначное.	1ч	
108	Решение задач. Закрепление пройденного.	1ч	
109	Прием письменного деления многозначного числа на двухзначное.	1ч	
110	Прием письменного деления многозначного числа на двухзначное.	1ч	
111	Закрепление по теме : <b>«Письменное деление на двухзначное число»</b>	1ч	
112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч	

	научились».		
<b>113</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч	
<b>Деление на трёхзначное число (10ч)</b>			
<b>114</b>	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1ч	
<b>115</b>	Прием письменного деления на трёхзначное.	1ч	
<b>116</b>	Прием письменного деления на трёхзначное.	1ч	
<b>117</b>	Прием письменного деления на трёхзначное. Решение задач на движение.	1ч	
<b>118</b>	Прием письменного деления на трёхзначное. Сравнение числовых выражений.	1ч	
<b>119</b>	Проверка деления умножением. Закрепление.	1ч	
<b>120</b>	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1ч	
<b>121</b>	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1ч	
<b>122</b>	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трёхзначное число»	1ч	
<b>123</b>	Закрепление по теме «Письменное деление на трёхзначное число»	1ч	
<b>Итоговое повторение (12ч)</b>			
<b>124</b>	Повторение изученного	1ч	
<b>125</b>	Повторение изученного	1ч	
<b>126</b>	Повторение изученного	1ч	
<b>127</b>	Повторение изученного	1ч	
<b>128</b>	Повторение изученного	1ч	
<b>129</b>	Повторение изученного	1ч	
<b>130</b>	Повторение изученного	1ч	
<b>132</b>	Повторение изученного	1ч	
<b>133</b>	Повторение изученного	1ч	
<b>134</b>	Итоговый контроль и учет знаний	1ч	
<b>135</b>	Анализ и работа над ошибками	1ч	
<b>136</b>	Обобщение и систематизация изученного материала.	1ч	