

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 1621 ДРЕВО ЖИЗНИ»
107078, г. Москва, М. Козловский переулок, д. 3
Тел/факс 8(495) 624-01-58, e-mail: 1621@edu.mos.ru

РАССМОТРЕНА
и РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению
на заседании Педагогического Совета
31 августа 2017 г. Протокол №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предмет ГЕОГРАФИЯ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
8 КЛАСС

Разработана:
Елакова Наталья Евгеньевна

Москва
2017 / 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- *География России. Природа и население. 8 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / А. И. Алексеев [и др.]; под ред. А. И. Алексеева. - М. : Дрофа, 2011.*

- *Петрушина, Н. П. География России. Природа и население. 8 класс. Рекомендации к планированию уроков по учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Природа и население» : методическое пособие / Н. П. Петрушина, Э. В. Ким. - М. : Дрофа, 2009.*

- *География России : в 2 ч. Ч. 1. Природа и население. 8 класс : атлас. - М.: ДИК, Дрофа, 2016.*

- *География России : в 2 ч. Ч. 1. Природа и население. 8 класс : контурные карты. - М. : ДИК, Дрофа, 2016.*

География России изучается в 8 и 9 классах, на изучение курса отводится 2 ч в неделю, В 8 классе изучается первая часть курса «География России» - «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями,

Раздел «Население России» претерпел наибольшие изменения. Он существенно увеличен в объеме для решения следующих задач:

- показать интегрирующую роль населения в системе «Природа - люди - хозяйство»;
 - сформировать представление о географии России как о «географии жизни людей» на территории нашей страны;
- подвести учащихся к ощущению себя и своей семьи частью населения России с его историческими судьбами и культурными традициями

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

• Социально-личностной компоненты

Подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и, соответственно, формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности. Формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» - индустриальному, историческому, культурологическому и т. п. пространству.

Выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач.

Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека.

Развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-

временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов.

Понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины.

Знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека.

Формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах

- **Общекультурной компоненты**

- **Формирование умений и навыков:**

- пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем;

- умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании, сохранении окружающей среды и т.п.

Цели и задачи программы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Данная программа рассчитана на один учебный год.

Материал отбирается учителем согласно стандартам основного (общего) образования на основе учебника. Темы уроков запланированы согласно учебнику. Планируемые практические работы соответствуют примерной программе по географии и учитывают особенности оснащения кабинета географии и условиям нашей местности.

Программа реализует межпредметные связи с историей, экономикой, обществознанием, экологией.

Учебный процесс построен традиционно: основной материал программы изучается на уроках, дополнительный материал – по желанию учащихся в виде дополнительных сообщений, рефератов, докладов, презентаций, буклетов. Режим занятий определяется общешкольным расписанием уроков. Дополнительные занятия по данному курсу не предусмотрены. Методы и формы обучения выбираются учителем в зависимости от уровня подготовки учащихся класса, конкретных педагогических условий. Формы контроля прописаны в содержании программы по каждому уроку.

Предполагаемые результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также **комплекс общеучебных умений**, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования по карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности

Оцениваются достижения учащихся в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе контрольных работ по окончании изучения крупных тем, а также в процессе административных контрольных работ в конце каждого полугодия. Оценки выводятся по окончании полугодия. Контрольные и проверочные работы проводятся в письменной и устной форме, в форме зачетов, тестов, в том числе онлайн тестов. Запланированные проверочные практические работы также подлежат обязательной

оценке. Для выполнения практических работ учащиеся имеют рабочие тетради на печатной основе с комплектом контурных карт. Эти тетради проверяются учителем после выполнения каждой практической работы. В кабинете географии имеется комплект тестовых заданий для промежуточного итогового контроля. Задания разработаны в соответствии с планируемыми образовательными компетенциями.

Практические работы (оценочные*):

1. Оценка особенностей географического положения России.
2. Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР.
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.
4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина - Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).
6. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края .
7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.
8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.
9. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
10. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.
12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.
14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.
15. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.
16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.
18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.
19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания,
20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.
21. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Содержание	Кол-во часов
	Введение		1
1	Пространства России		7
2	Природа и человек	Рельеф и недра	6
		Климат	7
		Богатство внутренних вод	5
		Почвы - национальное достояние страны	4
		В природе все взаимосвязано	3
		Природно-хозяйственные зоны	10
		Природопользование и охрана природы	3
3	Население России	Сколько нас - россияне?	2
		Кто мы?	2
		Куда и зачем едут люди?	3
		Человек и труд	1
		Народы и религии России	3
		Где и как живут люди?	5
Резервные уроки «География своей республики (края, области)»			6
Всего:			68

Учебно-методическое обеспечение

1. Наглядные пособия.

Интерактивные карты (ИК).

2. Информационно-коммуникативные средства.

- Уроки географии Кириллы и Мефодия. 8 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NN№10, 2009. - 1 электрон, опт. диск (СО-КОМ). - (Виртуальная школа Кириллы и Мефодия). (КиМ-8)

3. Технические средства обучения.

- Телевизор.
- Аудиоцентр
- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.

Приложения к программе

Нормы оценок за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической

последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ.

- "5" – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;
- "4" – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
- "3" – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
- "2" – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;
- "1" – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Сроки	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание
1	Введение. Что изучает география России.		Изучение нового материала	Предмет «География России», ветви географии: физическая и экономическая.	Называть предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации. Объяснять роль географических знаний в решении социально – экономических проблем страны			Фронтальный опрос	Составить кроссворд, стр.,7-10
Пространства России – 6 часов									
2	Россия на карте мира		Практикум	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на к\к объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить ГП и размеры		Характеристика географического положения России.	Практическая работа №1, работа с картами.	§1 учить

					государственной территории России и других чстран				
3	Границы России		Комбинированный	Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы.	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на к\к. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности		Сравнение географического положения России и других стран.	Практическая работа №2, работа с картами.	§2 учить номенклатуру
4	Россия на карте часовых поясов.		Практикум	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.		Определение поясного времени для разных пунктов России.	Практическая работа №3, работа с картами.	§3 учить номенклатуру
5	Формирование		Лекция с	Формирование и	Выявлять			Заполнение	Учить записи

	территории России		элементами самостоятельной работы с учебником и другими источниками информации.	освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.	особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.			таблицы,	в тетради
6	Географическое изучение территории России.		Комбинированный урок					Работа с картами	подготовиться к обобщению по темам.
7	Итоговый урок «Пространства России»		Обобщающий	Закрепление и обобщение знаний по изученной теме				Тестирование	Повторение пройденного

Природа и человек – 47 часов.

Рельеф и недра -5 часов

8	Строение земной коры на территории России		Изучение нового материала	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной	Называть и показывать основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории. Объяснять образование и размещение форм рельефа,			Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с картами.	§6 учить номенклатуру
---	---	--	---------------------------	---	--	--	--	---	-----------------------

				кору. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых.				
9	Важнейшие особенности рельефа России		Практикум				Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	Работа с к\к, заполнение таблицы	§7 учить номенклатуру
10	Современное развитие рельефа		Комбинированный	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения.				Самостоятельная работа, работа с картами	§8 читать
11	Использование недр		комбинированный	Минеральные ресурсы страны и проблемы их	Определять особенности размещения и	Презентация		Работа с картами, заполнение	Подготовиться к итоговому занятию.

				рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности	потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.	видов стихийных явлений		таблицы, работа с компьютером	
12	Итоговый урок «Рельеф и недра»		Обобщающий	Закрепление и обобщение знаний по изученной теме				Тестирование	Повторение пройденного
Климат -6 часов									
13	Общая характеристика климата России		Изучение нового материала	Факторы, определяющие климат России. Влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.	Называть климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах. определять погоду по синоптическим картам.			Фронтальный опрос, работа с картами.	§10 учить
14	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.		Практикум	Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России	Объяснять образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды		Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного	Практическая работа №4	§11 на к\к отметить основные климатические показатели

							баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.		
15	Распределение температур и осадков		Комбинированный					Работа с картами, индивидуальный и фронтальный опрос	§12
16	Типы климата нашей страны		Комбинированный	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов.	Определять погоду по синоптическим картам. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата.		Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	Работа с картами заполнение таблицы. Практическая работа №5	§13
17	Климат и человек		Комбинированный	Климат и хозяйственная	Объяснять воздействие	Презентация	Оценка основных	Работа с компьютером	§14 подготовиться

				деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.	климатических условий на человека	стихийных явлений	климатических показателей одного из регионов страны для характеристик и условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	Практическая работа №6	я к итоговому занятию.
18	Итоговый урок по теме «Климат»		Обобщение	Закрепление и обобщение знаний по изученной теме				Тестирование	
Богатство внутренних вод России -4 часа									
19	Реки		Изучение нового материала	Воды суши страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупных рек. Роль рек в жизни человека.	Знать распределение рек страны по бассейнам океанов.		Составление характеристик и одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	Практическая работа №7	§15 в к\к отметить крупные реки.
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя		Комбинированный	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.	Объяснить распространение многолетней мерзлоты, ее			Работа с картами, фронтальный опрос	§16

	мерзлота и ледники.			Многолетняя мерзлота.	влияние на состояние природных комплексов.				
21	Человек и вода		Комбинированный	Опасные явления(паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и хозяйстве России			Оценка обеспеченности и водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза	Работа с картами, статистическими материалами.	§17 подготовиться к работе.
22	Обобщающее повторение		Обобщение	Закрепление и обобщение знаний по изученной теме				Тестирование	Повторение пройденного
Почвы – национальное достояние страны – 5 часов									
23	Почвы – «особое природное тело»		Изучение нового материала	Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России.	Знать зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Объяснять почвообразовательные процессы			Индивидуальный опрос, работа с картами.	§18 учить
24	География почв России		Практикум	Размещение основных типов почв			В к\к отметить основные типы почв в России	Работа с к\к	§19 уметь показать основные типы почв.
25	Почвы и урожай		Комбинированный	Изменение почв в ходе их				Работа с картами,	§20

				хозяйственного использования.				индивидуальный опрос.	
26	Рациональное использование и охрана почв.		Комбинированный	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России.	Презентация о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира.		Работа с компьютером	§21 подготовиться к работе.
27	Обобщающее повторение		Обобщение	Закрепление и обобщение знаний по изученной теме				Тестирование	Повторение пройденного
В природе все взаимосвязано – 4 часа.									
28	Понятие о природном территориальном комплексе		Лекция с элементами самостоятельной работы с текстом учебника	ПТК - природно-территориальный комплекс, компоненты природы, ландшафт. Природное или физико-географическое районирование, фация, природная зона, антропогенные ландшафты.	О ПК – их особенностях, формировании, разнообразии; представление о ПТК –			Работа со схемами, картами, самостоятельная работа с учебником.	§22 учить записи в тетради.
29	Свойства природных территориальных		Комбинированный					Работа с книгой, картой	§23 читать

	комплексов								
30	Человек в ландшафте		Комбинированный					Работа со схемами, картами, самостоятельная работа с учебником.	подготовиться к работе, §22-24
31	Обобщающее повторение		Обобщение	Закрепление и обобщение знаний по изученной теме				Тестирование	Повторение пройденного
Природно -хозяйственные зоны-11 часов									
32	Учение о природных зонах		Изучение нового материала	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности по карте природных зон			Работа с картами, индивидуальный опрос	§25 читать
33	«Безмолвная Артика»		Путешествие	Характеристика арктических пустынь	Объяснять разнообразие природных комплексов на территории страны			Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуальный опрос	
34	Чуткая Субарктика		Путешествие	Тундры и лесотундры				Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуальный опрос	

35	Таежная зона		Путешествие	тайги		Презентация зоны тайги		Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуаль ный опрос	
36	Болота		Путешествие					Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуаль ный опрос	
37	Зона смешанных широколистве нно-хвойных лесов		Путешествие	лесов				Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуаль ный опрос	
38	Лесостепи и степи		Комбинирован ный	Лесостепи и степи				Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуаль ный опрос	
39	Полупустыни, пустыни, субтропики		Комбинирован ный	Полупустыни, пустыни, субтропики				Заполнение таблицы, Работа с картами, индивидуаль ный опрос	
40	«Многоэтажно сть» природы гор		Работа с компьютером	Высотная поясность		Урок с использ ование м ИКТ		Заполнение таблицы, Работа с картами,	

								индивидуальный опрос	
41	Человек и горы		Семинар	Природные ресурсы зоны их использование, экологические проблемы.				Сообщение учащихся	подготовиться к работе. §25-34
42	Обобщающее повторение		Практикум	Закрепление и обобщение знаний по изученной теме			Сравнительная характеристика двух природных зон России. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны(по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт	Практическая работа №8	Повторение пройденного
География Тюменской области – 8 часов									
43	Территории, границы, географическое положение Тюмени и Тюменской области.		Лекция с элементами практической работы	Изучения особенностей ГП Тюменской области	Знать особенности ГП области, размеры территории, протяженность границ. Определять ГП, объяснять влияние ГП на			Работа с картами, индивидуальный и фронтальный опрос	Записи в тетради

					особенности природы, хозяйства и жизни населения				
44	Рельеф, полезные ископаемые Тюменской области.		Комбинированный	Называть и показывать основные формы рельефа, полезные ископаемые.	Объяснять образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых.			Работа с картами, индивидуальный и фронтальный опрос	Записи в тетради
45	Климатические особенности. Характеристика сезонов года Тюменской области.		Комбинированный	Дать характеристику климатических особенностей. Климатообразующие факторы	Называть климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах, влияние климата на жизнь и быт, хозяйства.			Работа с картами, индивидуальный и фронтальный опрос	Записи в тетради
46	Реки и озера Тюменской области.		Практикум	Распределение рек области по бассейнам.	Называть реки области			Работа с картами, индивидуальный и фронтальный опрос	Записи в тетради
47-48	Растительные зоны. Характеристика		исследование	Основные почвенно-растительные зоны и характерных	Называть зональные типы почв, их главные			Работа с картами, индивидуальный	Записи в тетради

	ка основных природных комплексов Тюменской области.			представителей растительного и животного мира.	свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. Объяснять почвообразовательные процессы. Называть основные виды растительности и животного мира.			ный и фронтальный опрос	
49	Экологические проблемы Тюменской области.		Конференция	Приводить примеры природоохранной деятельности.				Сообщения учащихся	Записи в тетради
50	Обобщающий урок по теме «география Тюменской области»		Обобщение	Закрепление и обобщение знаний по изученной теме				Тестирование	Повторение пройденного
Природопользование и охрана природы – 4 часа									
51	Природная среда, природные условия, природные ресурсы		Изучение нового материала	Законы об охране природы.	Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека; роль географической науки а рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы;			Заполнение таблиц	§35 читать

					анализировать экологические карты России; выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.				
52	Рациональное использование природных ресурсов		Практикум					Составление прогнозов	§36 читать
53	Охрана природы и охраняемые территории		Практикум			Урок с использованием ИКТ		Работа с к\к и картами атласа. Защита проектов	§37
54	Обобщающее повторение		Обобщающий	Закрепление знаний и умений по изученной теме				Тестирование	
Население России – 14 часов									
55	Численность, воспроизводство населения		Изучение нового материала	Численность населения России в сравнении с другими государствами. особенности воспроизводства российского населения. Основные показатели, характеризующие население страны и	Объяснять различия в естественном приросте населения, темпах его роста. Роль географического фактора в развитии человеческого			Работа с картами, анализ графиков.	§38-39

				ее отдельные территории. Прогнозы изменения численности населения России.	общества на примере РФ. Оценивать изменения в численности населения.				
56	Мужское и женское население России. Половозрастная пирамида.		Комбинированный	Половой и возрастной состав населения страны. продолжительность жизни мужского и женского населения.			Анализ графиков численности населения и половозрастных пирамид	индивидуальный опрос, работа с картами.	§40-41
57	Миграция населения в России		Комбинированный	Миграции населения России. Направления и типы миграции: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.			Анализ графика «Динамики миграционных потоков»	индивидуальный опрос, работа с картами.	§42
58	Территориальная подвижность населения		Комбинированный					Составление схемы	§44
59	География рынка труда		Исследование	Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения				Самостоятельная работа	§45
60	Этнический состав населения		Комбинированный	Народы и религии России. Россия многонациональное	Называть народы, наиболее распространенны	Урок с использованием		Работа с к\к, картами атласа.	§46-47

				государство. Языковой состав населения.	е языки, религии. Описывать особенности быта и религий отдельных народов	м ИКТ		Работа с компьютером	
61	Религии народов России		Комбинированный	География религий				Работа с картами	§48
62	Обобщающее повторение		Практикум	Закрепление знаний и умений по изученной теме			Выделение районов проживания крупных народов по карте « Народы России», оценка географии размещения народов и особенностей географии религий России.	Практическая работа № 9, тестирование	
63	Плотность населения		Комбинированный	Особенности размещения населения: их обусловленность					§49
64	Расселение и урбанизация		Практикум	Городское и сельское населения	Оценивать изменения соотношения городского и сельского населения,		Сравнение наиболее и наименее урбанизированных территорий		§50

					развитие системы городских поселений.		России.		
65-66	Города России		Комбинированный	Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.			Выявления роли ЭГП в развитии городов. Оценка привлекательности места своего проживания.	Практическая работа №10	§51
67	Сельская Россия		Комбинированный	Сельская местность, сельские поселения			Оценка привлекательности места своего проживания.		§52
68	Годовая контрольная работа			Закрепление знаний и умений полученных за год.				Тестирование	

