

СОГЛАСОВАНО
на заседании м/о
Протокол № 1 от
30.08.2017 г.


Пахомова И.Н.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ Школа №1389

« 31 » 08. 2017 г.


Кругляков К.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Уроков английского языка на 2017/18 учебный год

Класс: **8 угл.2**

Учитель: **Герашенко Г.Н., Бережной Д.Н., Горшков П.А.**

Количество часов в неделю - **5**; в год - **165**.

Количество контрольных уроков **6**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, Примерной программы (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) опубликованной в сборнике нормативно-правовых документов для общеобразовательных учреждений, и примерного тематического планирования учебного материала 8 класса.

Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева "English" Student's Book 8 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2009.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе учебника английского языка для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей, авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников на 2017/2018 год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Данный курс рассчитан на 5 часов в неделю, 165 часов в учебном году.

Цели обучения английскому языку:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Предметное содержание:

1. Мир профессий. -19 часов.
2. Образование. – 29 часов.
3. Покупки. Мир денег. -25 часов.
4. Мир науки и техники (выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру). – 35 часов.
5. Путешествия (путешествия по странам изучаемого языка и России). -27 часов.
6. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). – 15 часов.
7. Актуализация ЗУН. – 15 часов.

Речевые умения:

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени обучения предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, "брать интервью".

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному.

Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений;

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение Школьники учатся читать и понимать
аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания — ознакомительное чтение;
- с полным пониманием содержания — изучающее чтение;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации — просмотровое / поисковое чтение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение—чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов / событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Изучающее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

Объем текста - до 600 слов.

Просмотровое /поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу / без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее пяти—семи реплик со стороны каждого учащегося, при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

У учащихся развиваются **специальные** учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных** умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно;

- развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты,
- при чтении и аудировании—языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.

Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками и ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

• аффиксацией

— глаголов: dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ -ise (revise);

— существительных: -sion /-tion (impression / information), -ance /-ence (performance / influence), -ment (development), -ity (possibility);

— прилагательных: -im /-in (impolite / informal), -able /-ible (sociable / possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

• словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);• конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

•Расширение объема значений изученных грамматических явлений и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional 1 and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

•Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross / crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be / get used to something; be / get used to doing something.

•Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past

Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залога; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

• Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

• Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

говoreние

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА 8 класс 2017-2018 учебный год.

№	ТЕМА УРОКА	Элементы содержания и основные виды деятельности	ПЛАНИ- РУЕМЫЕ ДАТЫ
Раздел 1 «Мир профессий» - 19 часов.			
1	Мир профессий. Профессии, которые мы знаем.	Чтение с извлечением необходимой информации Говорение. Высказывание с опорой на вербальную ситуацию и зрительную наглядность.	1.09
2	Профессии. Правила образования существительных-названий профессий.	Развитие навыков устной речи по теме. Лексика ситуации общения . Основные способы словообразования. Аффиксация существительных (суффиксы -er , -or,-ist.) (повторение)	4.09-08.09

3	Условные предложения 2 типа.	Повторение правил образования и употребления условных предложений 2 типа. Основные случаи употребления сослагательного наклонения в речи Тренировочные упражнения.	4.09-08.09
4	Необычные профессии.	Работа с текстом. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Вопросы-ответы.	4.09-08.09
5	Необычные профессии.	Работа с текстом. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Пересказ текста от первого лица. Составление специальных вопросов.	4.09-08.09
6	Домик на столе. Необычное хобби.	Работа с текстом. Чтение аутентичного текста с полным и точным пониманием текста на основе его информационной переработки.	4.09-08.09
7	Сослагательное наклонение: нереальное условие в прошедшем времени.	Тренировочные упражнения Употребление в устных высказываниях условные предложения реального и нереального характера (Conditional I, II)	11.09-15.09
8	Условные предложения 3 типа.	Тренировочные упражнения в различии условных предложений реального и нереального характера.	11.09-15.09
9	Речевые клише: выражения предложения.	Введение новой лексики. Тренировочные упражнения. Развитие навыков диалогической речи по теме «Как правильно предложить сделать что-то». Составление мини-диалогов.	11.09-15.09
10	Фразовый глагол «to hand».	Закрепление лексики в упражнениях. Тренировочные упражнения на употребление фразового глагола «to hand».	11.09-15.09
11	Активизация лексического материала в речи.	Употребление в речи лексических единиц, обслуживающие ситуацию общения. Закрепление лексики в упражнениях.	11.09-15.09
12	Аудирование. «Ты обещал молчать».	Аудирование с полным пониманием содержания текста. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте. Лексические единицы, включающие оценочную лексику речевого этикета.	18.09-22.09
13	Работа с текстом «История Малькома».	Чтение текста с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Вопросы по теме. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Диалог — обмен мнениями. Выражение согласия или несогласия с мнением партнера.	18.09-22.09

14	Работа с текстом «История Малькома».	Высказывание о фактах и событиях (характеристика героев), с опорой на прочитанный план. Составление монолога.	18.09-22.09
15	Структура 'have/get something done' страдательного залога.	Закрепление правил употребления структуры 'have/get something done' Тренировочные упражнения на употребление структуры 'have/get something done' страдательного залога.	18.09-22.09
16	Профессии. Выбор работы.	Обобщение и систематизация лексического материала по теме. Чтение. Собственные высказывания по теме. Введение и отработка лексических единиц, обслуживающие ситуацию общения.	18.09-22.09
17	Моя будущая профессия. Выбор работы.	Совершенствование навыков диалогической речи по теме. Составление диалогов. Подготовка к написанию эссе.	25.09-29.09
18	Жизнь выдающихся людей. Ломоносов М.В .	Развитие навыков монологической речи по теме. Вопросы-ответы. Составление монологических высказываний о выдающихся людях.	25.09-29.09
19	Выбор профессии.	Развитие умений и навыков проектной работы по теме. Говорение. Представление результатов проектной деятельности.	25.09-29.09
Раздел 2 «Образование» - 29 часов.			
20	Начальное образование в Британии.	Аудирование с полным пониманием услышанного. Говорение. Диалог — обмен мнениями	25.09-29.09
21	Работа с текстом «Оптимист». Структура «have/get something done».	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Ответы– вопросы. Высказывание по тексту. Употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей. Тренировочные упражнения.	25.09-29.09
Каникулы 01.10-08.10			
22	Домашнее чтение. Зачетный урок.	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Ответы - вопросы. Обсуждение.	09.10-13.10
23	Условные предложения нереального характера. (Conditional III)	Тренировочные упражнения. Формирование умения понимать при чтении условные предложения нереального характера и употреблять их в письменных высказываниях (Conditional III).	09.10-13.10
24	Система среднего образования в Великобритании.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Среднее образование в Британии». Говорение.	09.10-13.10

25	Среднее образование в Британии.	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Монологическая речь. Составление специальных вопросов по изучаемой теме. Говорение. Диалог-обмен мнениями.	09.10-13.10
26	Знаменитые учебные заведения Великобритании. «Школа Хэмптон».	Чтение текста «Школа Хэмптон». Развитие навыков просмотрового чтения. Ответы на вопросы.	09.10-13.10
27	Знаменитые учебные заведения Великобритании. «Школа Хэмптон»	Развитие навыков устной речи по тексту. Говорение. Диалог-обмен мнениями. Выражение согласия/несогласия с мнением партнера. Упражнения на выбор ответа.	16.10-20.10
28	Административная контрольная работа-монологическая речь		16.10-20.10
29	Административная контрольная работа-монологическая речь		16.10-20.10
30	Структура «but for» в условных предложениях.	Тренировочные упражнения на употребление структуры «but for» в условных предложениях.	16.10-20.10
31	Систематизация знаний о наречиях и образовании степеней сравнения наречий.	Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little less least). Наречия, образованные не по правилам. Функции наречия в предложении.	16.10-20.10
32	Отработка грамматического материала по теме «Наречия».	Тренировочные упражнения. Закрепление грамматического материала в устной речи: составление предложений.	23.10-27.10
33	Выражения классного обихода.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Выражения классного обихода». Речевые клише. Мини-диалоги.	23.10-27.10
34	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to break.	Тренировка в употреблении в устных и письменных высказываниях фразовые глаголы, обслуживающие ситуацию общения. Чтение. Закрепление новой лексики в упражнениях.	23.10-27.10
35	Аудирование «Пусть будет мир!»	Прослушивание текста. Понимание содержание текста. Ответы- вопросы. Выражение своего мнения и понимание на основе информационной переработки текста «Пусть будет мир».	23.10-27.10
36	Закрепление лексического материала в устной и письменной речи.	Воспроизведение и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей.	23.10-27.10
37	Джоанна Роллингс: Хогвартс.	Чтение с полным пониманием содержания	30.10-03.11

		(изучающее чтение). Говорение. Диалог-обмен мнениями. Выражение согласия/несогласия с мнением партнера, обоснование своей точки зрения.	
38	Речевые клише и устойчивые словосочетания.	Тренировка в распознавании принадлежности слова к определенной части речи, употреблении слова и словосочетания адекватно речевой ситуации.	30.10-03.11
39	Джоанна Роллингс : Хогвартс. Аудирование.	Прослушивание текста. Выразительное чтение. Вопросы-ответы. Высказывание по тексту.	30.10-03.11
40	Система образования Великобритании и США.	Чтение. Диалог-расспрос. Ответы на вопросы разных видов. Запрашивание информации. Обучение сравнительному анализу по теме «Образовательные системы в Британии, США и России».	30.10-03.11
41	Развитие навыков устной речи по теме «Школа».	Закрепление лексики. Тематический вокабуляр. Монологическая речь по теме «Школа».	30.10-03.11
Каникулы 05.11-12.11			
42	Домашнее чтение. Зачетный урок.	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Ответы - вопросы. Обсуждение.	13.11-17.11
43	Развитие навыков монологической речи по темам «Моя идеальная школа» и «Школа 100 лет назад».	Применение ЗУ. Использование в речи простейших Устойчивых словосочетаний в соответствии с задачей развития неподготовленной речи.	13.11-17.11
44	Обобщение и закрепление по теме «Образование. Школа».	Применение ЗУ. Монологические высказывания по теме. Мини-диалоги.	13.11-17.11
45	Р. Бернс- национальный поэт Шотландии.	Чтение. Обсуждение текста. Прослушивание в аудиозаписи и чтение стихов.	13.11-17.11
46	Р. Бернс- национальный поэт Шотландии.	Монологические высказывания по теме "Р. Бернс". Закрепление лексики и грамматики.	13.11-17.11
47	Развитие умений и навыков проектной работы по теме	Представление результатов проектной деятельности.	20.11-24.11

	«Наша школа».		
48	Моя школа.	Письменная речь. Написание эссе с элементами рассуждения без опоры на образец.	20.11-24.11
Раздел 3 «Покупки, мир денег» - 25 часов			
49	Актуализация лексики по теме «Покупки. Еда. В магазине. Деньги».	Введение новой лексики Аудирование с полным пониманием услышанного Говорение. Монолог-рассуждение.	20.11-24.11
50	Виды магазинов.	Лексические единицы, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения. Классификация магазинов по заданным основаниям.	20.11-24.11
51	Продуктовые магазины	Лексические единицы, обслуживающие новую тему. Отработка изученного материала.	20.11-24.11
52	Существующая в Британии сеть ведущих магазинов.	Развитие навыков аудирования и чтения по тексту «Покупки в Британии». Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Вопросы-ответы. Обсуждение текста.	27.11-01.12
53	Что делает деньги ценными?	Обучение изучающему чтению текста Чтение аутентичного текста, с полным и точным пониманием текста на основе его информационной переработки. Монологические высказывание по теме. Диалог-расспрос.	27.11-01.12
54	Покупки в Лондонских магазинах. Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине»	Развитие умений в устной речи по теме. Говорение. Диалог-расспрос. Использование речевых средств для построения диалогического высказывания.	27.11-01.12
55	Роль денег в жизни людей.	Говорение. Полилог (дискуссия). Выражение своей точки зрения и обоснование ее. Выражение согласия/несогласия с мнением партнеров.	27.11-01.12
56	Степени сравнения наречий: неправильные формы.	Систематизация знаний по теме. Тренировочные упражнения.	27.11-01.12
57	Модальные глаголы can/could, may/might и их эквиваленты.	Правила употребления модальных глаголов can/could, may/might и их эквивалентов. Грамматические упражнения.	04.12-08.12
58	Модальные глаголы may, might, be allowed to, may be.	Правила употребления модальных глаголов may, might, be allowed to, may be. Грамматические упражнения.	04.12-08.12
59	Личное письмо.	Обучение навыкам письменной речи: личное письмо.	04.12-08.12

60	Фразовый глагол to come.	Ознакомление с употреблением фразового глагола to come. Тренировочные упражнения.	04.12-08.12
61	Активизация лексических единиц в устной и письменной речи.	Отработка умения воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей.	04.12-08.12
62	Аудирование по тексту «Помощник викария».	Развитие навыков аудирования с целью тренировки в произношении и переводе. Вопросы-ответы. Обсуждение текста.	11.12-15.12
63	Административная контрольная работа «Чтение с полным извлечением информации».		11.12-15.12
64	Чтение текста « Одеваюсь в школу».	Развитие навыков изучающего чтения текста « Одеваюсь в школу». Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное понимание текста на основе его информационной переработки.	11.12-15.12
65	Школьная форма.	Развитие навыков монологической речи с использованием новой лексики. Обсуждение текста. Вопросы-ответы. Монологи на основе текста« Одеваюсь в школу».	11.12-15.12
66	Мода. Модные показы. Чем нас прельщает модная одежда?	Описание картинок. Говорение. Полилог (дискуссия). Выражение и обоснование своей точки зрения.	11.12-15.12
67	Обобщение и систематизация лексики по теме «Покупки: мир денег».	Развитие навыков диалогической речи с использованием новой лексики. Лексические упражнения. Употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов в соответствии с коммуникативным намерением.	18.12-22.12
68	Фразовые глаголы.	Закрепление навыков употребления фразовых глаголов в устной и письменной речи. Закрепление лексики в упражнениях.	18.12-22.12
69	Общие и специальные вопросы к текстам по теме.	Обучение навыкам составления общих и специальных вопросов.	18.12-22.12
70	Этикетные диалоги по темам изучения.	Повторение лексики. Навыки ведения этикетных диалогов.	18.12-22.12
71	«Почему я люблю посещать магазины?»	Письменная речь: Написание сочинения с элементами рассуждения без опоры на образец.	18.12-22.12
72	Проектная работа: Разработка рекламного ролика.	Развитие навыков проектной работы по теме «Реклама».	25.12-29.12
73	Проектная работа: Разработка рекламного ролика.	Говорение. представление результатов проектной деятельности.	25.12-29.12
Раздел 4 "Мир науки и техники"- 35 часов.			
74	Актуализация знаний по теме «Изобретатели и изобретения».	Аудирование с полным пониманием услышанного. Говорение. Диалог — расспрос.	25.12-29.12

75	Чтение текстов по теме.	Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Вопросы-ответы. Выражение своего мнения.	25.12-29.12
76	Актуализация ранее изученного лексического материала.	Тренировочные упражнения по лексике темы «Покупки». Обобщающие слова.	25.12-29.12
Каникулы 31.12-10.01			
77	Домашнее чтение. Зачетный урок.	Чтение. Обсуждение. Ответы на разные типы вопросов. Выражение своего мнения.	11.01-12.01
78	Активизация ранее изученного грамматического материала.	Тренировочные упражнения по грамматике. Модальные глаголы.	11.01-12.01
79-83	<i>Подготовка к неделе английского языка. – 15 часов. Неделя английского языка.</i>		15.01-19.01
84-88			22.01-26.01
89-93			29.01-02.02
94	Человек и его работа.	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания по тексту «Человек и его работа». Высказывание о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст.	05.02-09.02
95	Человек и его работа.	Развитие навыков изучающего чтения по тексту «Человек и его работа». Обучение навыкам передачи содержания текста. Высказывание о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст.	05.02-09.02
96	Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»		05.02-09.02
97	Административная контрольная работа «Диалогическая Речь»		05.02-09.02
98	Виртуальная реальность. Что впереди?	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение). Оценивание найденной информации с точки зрения ее значимости.	05.02-09.02
99	Влияние компьютерных технологий на жизнь и психическое здоровье людей.	Диалог-обмен мнениями. Обучение умению создавать устные тексты для решения разных задач. Обучение поиску унеобходимой информации.	12.02-16.02

100	Тренировка устной речи по теме.	Повторение лексики. Вопросы-ответы. Диалог-расспрос. Монологические высказывания по теме.	12.02-16.02
101	Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least...	Тренировочные упражнения. Закрепление изученной лексики в упражнениях.	12.02-16.02
102	Модальные глаголы must/have to/should/ought to.	Тренировочные упражнения.	12.02-16.02
103	Модальные глаголы must/have to/should/ought to.	Применение ЗУ.	12.02-16.02
Каникулы 18.02-25.02			
104	Домашнее чтение. Зачетный урок.	Чтение. Обсуждение. Ответы на разные типы вопросов. Выражение своего мнения.	26.02-02.03
105	Наречия времени и частотности.	Правила употребления наречий времени и частотности. Тренировочные упражнения. Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.	26.02-02.03
106	Наречия времени и частотности.	Тренировочные упражнения. Отработка грамматического материала.	26.02-02.03
107	Субстантивированные прилагательные, речевые клише: вывески и знаки.	Основные способы словообразования – конверсия: образование существительных от прилагательных (the deaf, the blind, the dumb, the old, the young, the rich, the poor). Отработка грамматического и лексического материала в упражнениях.	26.02-02.03
108	Вывески и объявления.	Чтение. Закрепление лексики по теме в упражнениях. Язык социального общения.	26.02-02.03
109	Фразовый глагол to see.	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола to see. Тренировочные упражнения.	05.03-09.03
110	Актуализация лексики по теме.	Введение нового лексического материала. Использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей.	05.03-09.03
111	Аудирование текста «Есть ли жизнь в космосе».	Прослушивание текста с целью понимания и передачи содержания текста. Обсуждение текста. Вопросы – ответы.	05.03-09.03
112	Чтение текста «Хирург».	Чтение с полным пониманием содержания текста на основе его информационной переработки. Составление монолога.	05.03-09.03

113	Вечная жизнь.	Говорение. Обсуждение. Вопросы-ответы. Монолог. Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст.	12.03-16.03
114	Грамматика: глагол to do, either-neither.	Правила употребления. Тренировочные упражнения.	12.03-16.03
115	Наука и изобретения.	Тренировка в речи простейших устойчивых словосочетаний в соответствии с задачей развития неподготовленной речи.	12.03-16.03
116	Современные технологии.	Говорение. Полилог (дискуссия). Выражение и обоснование своей точки зрения.	12.03-16.03
117	Административная контрольная работа «Письменная речь».		12.03-16.03
118	Роль компьютера в жизни людей.	Лексические единицы: устойчивые словосочетания. Применение ЗУ.	19.03-23.03
119	Компьютер и подростки.	Говорение Диалог — обмен мнениями. Использование новой лексики.	19.03-23.03
120	Проектная работа по теме «Наука и технологии».	Защита творческих проектов. Презентации.	19.03-23.03
121	Проектная работа по теме «Наука и технологии».	Защита творческих проектов. Презентации.	19.03-23.03
122	Мир науки и технологий.	Письменная речь. Написание письменного высказывания с элементами рассуждения без опоры на образец.	19.03-23.03
123	Проектная работа по теме «Космос и новые технологии».	Защита творческих проектов. Разработка заданий для викторины по теме.	26.03-30.03
Раздел 5 «Путешествия» - 27часов.			
124	Мир путешествий.	Аудирование с полным пониманием услышанного. Лексика ситуации общения. Первые правила для туристов.	26.03-30.03
125	Способы путешествий.	Отработка лексико-грамматического материала по теме. Говорение: диалог-обмен мнениями. Формирование умения излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая фактами.	26.03-30.03
126	Аудирование по тексту «Канада».	Обучение навыкам аудирования с полным пониманием услышанного. Совершенствование навыков постановки вопросов к тексту.	26.03-30.03
127	Чтение по тексту «Канада».	Просмотровое и изучающее чтение по тексту «Канада». Информационная переработка текста. Обсуждение текста. Вопросы-ответы.	26.03-30.03

		Развитие навыков пересказа текста по плану.	
128	Путешествие по Канаде.	Говорение: монолог-повествование с опорой на прочитанный текст.	02.04-06.04
129	Правила для путешественника.	Изучающее чтение текста. Совершенствование навыков постановки вопросов к тексту. Лексические упражнения.	02.04-06.04
130	Практические советы путешественникам.	Говорение: полилог (дискуссия). Мини-диалоги.	02.04-06.04
131	Путешествия.	Обучение навыкам монологического высказывания по теме. Закрепление лексики в упражнениях.	02.04-06.04
132	Модальные глаголы to be(to), need	Правила употребления модальных глаголов to be to/ need. Тренировочные упражнения. Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.	02.04-06.04
Каникулы 08.04-15.04			
133	Домашнее чтение. Зачетный урок.	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Ответы - вопросы. Обсуждение.	16.04-20.04
134	Модальные глаголы с Perfect Infinitive.	Правила употребления модальных глаголов с Perfect Infinitive. Тренировочные упражнения. Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.	16.04-20.04
135	Административная контрольная работа «Аудирование»		16.04-20.04
136	Наречия и прилагательные.	Повторение. Правила образования и употребления наречий и прилагательных. Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.	16.04-20.04
137	Нации и национальности.	Обобщение и систематизация знаний по теме. Основные способы словообразования – конверсия (образование существительных от прилагательных) (the English, the French, the Dutch). Упражнения на распознавание принадлежности слова к определенной части речи.	16.04-20.04
138	Притяжательный падеж с неодушевленными существительными, разговорные клише.	Употребление в устных высказываниях и письменных произведениях притяжательного падежа неодушевленных существительных.	23.04-27.04
139	Как пройти? Язык социального общения.	Говорение: диалог-расспрос. Обучению умению запрашивать информацию.	23.04-27.04
140	Обучение изучающему чтению по тексту «Лондонское метро».	Чтение текста. Отработка лексических единиц, включающих реплики клише речевого этикета и отражающих культуру страны изучаемого языка.	23.04-27.04

141	Ознакомление с употреблением фразового глагола to drop.	Ознакомление с новым материалом. Отработка фразовых глаголов, обслуживающих ситуацию общения.	23.04-27.04
142	Едем в Норвегию.	Обучение изучающему чтению текста «Едем в Норвегию». Овладение разными видами смыслового чтения. Информационная переработка текста.	23.04-27.04
143	Путешествуем по стране.	Говорение. Монолог. Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный текст. Высказываться о фактах и событиях (характеристика героев), с опорой на план.	30.04-04.05
144	Грамматика: сравнение had better/would rather	Введение грамматического материала. Тренировочные упражнения.	30.04-04.05
145	Мир путешествий.	Обобщение и систематизации знаний по теме «Мир путешествий». Говорение. Обучение навыкам монологического высказывания по теме. Закрепление лексики в упражнениях.	30.04-04.05
146	Путешествия.	Говорение. Обучение навыкам диалогического высказывания по теме. Употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей.	30.04-04.05
147	В отеле.	Чтение. Сообщение на тему «Как правильно выбрать отель?» на основе прочитанного. Закрепление лексики по теме. Употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в соответствии с коммуникативной задачей.	30.04-04.05
148	Удовольствие от путешествия.	Письменная речь. Написание письменного высказывания с элементами рассуждения без опоры на образец.	07.05-11.05
149	Административная контрольная работа Лексико-грамматический тест.		07.05-11.05
150	Проектная работа по теме «Путешествия».	Защита творческих проектов. Презентации на выбор по темам: Ottawa Canada Canadians	07.05-11.05
Раздел 6 "Средства Массовой Информации"-15часов.			
151	Мир СМИ.	Аудирование с полным пониманием услышанного. Лексика ситуации общения. Ответы-вопросы.	07.05-11.05

		Чтение. Обсуждение текста.	
152	Газетные заголовки.	Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Выделение главных фактов из текста. Упражнения в переводе фраз.	14.05-18.09
153	Пресса в мире и в Великобритании.	Аудирование с полным пониманием услышанного. Выделение главных фактов из прослушанного текста. Упражнения на выбор ответа. Закрепление had better/would rather.	14.05-18.09
154	Пресса в мире и в Великобритании.	Чтение с полным пониманием прочитанного (изучающее чтение). Информационная переработка текста. Лексические упражнения. Вопросы-ответы.	14.05-18.09
155	Пресса в мире и в Великобритании. Развитие навыков устной речи по теме «СМИ».	Говорение: монолог-повествование с опорой на прочитанный текст. Высказывание о фактах и событиях с опорой на план.	14.05-18.09
156	Чтение текста «Интервью с принцем Уильямом».	Обучение навыкам поискового чтения. Вопросы-ответы. Обсуждение. Упражнения в переводе фраз.	14.05-18.09
157	Неличные формы глагола (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) без различия их функций.	Общие сведения о так называемых “ ing-forms”. Тренировочные упражнения. Распознавание по формальным признакам при чтении значение неличных форм глагола.	21.05-25.05
158	Глаголы, требующие после себя употребления инфинитива и герундия (remember, forget, regret, stop, allow).	Правила образования и употребления герундия и инфинитива. Тренировочные упражнения. Отработка грамматических структур с герундием и инфинитивом. Упражнения в переводе фраз.	21.05-25.05
159	Телефонный разговор.	Язык социального общения. Этикетный диалог. Речевые клише: разговор по телефону. Говорение: диалог-расспрос. Составление диалогов. Мини-диалоги. Применение ЗУ.	21.05-25.05
160	Фразовые глаголы, обслуживающие ситуацию общения.	Употребление фразового глагола to hold. Тренировочные упражнения.	21.05-25.05

	Фразовый глагол to hold.		
161	Отрицательные приставки. Un- Im- Ir- Il- In- Глаголы to allow/to let в Active/Passive Voice.	Основные способы словообразования: аффиксация прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent). Тренировочные упражнения.	21.05-25.05
162	Аудирование. Умная Надя. Чтение текста «Как я стал писателем».	Аудирование с полным пониманием содержания текста. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте. Упражнения на выбор ответа. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Обучение разным видам смыслового чтения.	28.05-31.05
163	Мир СМИ.	Закрепление лексики в упражнениях. Отработка лексических единиц, обслуживающих тему. Говорение. Обучение навыкам монологического высказывания по теме. Составление высказываний.	28.05-31.05
164	Как стать успешным журналистом?	Вопросы-ответы. Мини-диалоги. Говорение: монолог. Высказывание с опорой на план.	28.05-31.05
165	Повторение. Закрепление лексических единиц.	Применение ЗУ.	28.05-31.05

Учебно-методический комплект:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Учебник английского языка для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Книга для чтения. 8 класс.
4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Рабочая тетрадь. 8 класс.
5. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Аудиокассеты. 8 класс.