

Рабочая программа АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК - 9

*Составлено на основании государственной программы
по английскому языку для 9 класса
школ с углубленным изучением иностранных языков
при 4 часах в неделю (136 часов за год)*
Учебно-методический комплект для 9 класса
Школ с углубленным изучением английского языка
авторов: Афанасьева О. В., Михеева И. В.
-М.: Просвещение, 2015

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 9 класса школ с углубленным изучением иностранных языков

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса школ с углубленным изучением иностранных языков.

2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Английский язык - основной образовательный предмет по учебному плану. Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-ого по 11-ый класс.

3. Нормативная основа разработки программы.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом примерных программ по английскому языку и требований к результатам освоения общеобразовательной программы неполного среднего образования, представленных в Федеральном государственном общеобразовательном неполного среднего образования и ориентирована на использование УМК "Английский язык для 9 класса (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева). В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для неполного среднего образования. Программа согласуется с Образовательной Программой ГБОУ города Москвы "Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412", а также программой развития ГБОУ города Москвы "Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412"

4. Количество часов для реализации программы.

Программа отражает углубленный уровень подготовки школьников. Учебный (образовательный) план на изучение английского языка в 9 классе средней школы отводит 4 часа в неделю, 34 недели, 136 часов за год.

5. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса школ с углубленным изучением иностранных языков была разработана учителем английского языка Руденко С.Г., проверена заместителем директора по УВР ИЯ Лукьяновой Н.Т. и утверждена директором ГБОУ г. Москвы "Школа с углубленным изучением иностранных языков № 1412" Мусиной Э.М.

6. Цель реализации программы.

Рабочая программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной

компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

7. Используемые учебники и пособия.

Обучение осуществляется по основному **учебно-методическому комплексу**, входящему в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы неполного среднего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Данная программа предусматривает использование УМК для IX класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.: Просвещение, 2015).

8. Используемые технологии.

Система образовательных технологий реализации рабочей программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию учащегося как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся

В системе образовательных технологий ведущими являются технология проектной деятельности, информационные технологии, технология разноуровневого обучения, технологии организации групповой работы, технология проблемного обучения, технология использования исследовательского метода, игровая технология.

9. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения английского языка к концу учебного года ученик должен:

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать краткие сообщения о своей стране, стране изучаемого языка, культуре, образовании, будущей карьере, путешествиях, средствах массовой информации, достижениях в области науки и технологии, покупках, делать презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \услышанному;

в области аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью, рассказ);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- писать личные письма англоговорящему другу;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

10. Методы и формы оценки результатов освоения.

Методы контроля: 1. Устные (устный опрос, контроль диалога, монолога, чтения и аудирования). 2. Письменные (работа у доски, лексико-грамматический диктант, контрольная работа, тематический реферат, сочинение, письмо.).

Обязательными формами текущего контроля являются: письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение-мнение, эссе, изложение); письменное коммуникативное высказывание (письмо, сообщение); письменная проверочная работа по содержанию текущего материала; письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы; письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала; письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы, (навыки беспереводного чтения, аудирования, владение языковыми средствами); устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание.

Пояснительная записка

На среднем этапе обучения в 9-м классе школ с углубленным изучением английского языка происходит дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, а также дальнейшее развитие и систематизация речевых умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности.

УМК-IX соответствует требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** и учитывает требования, изложенные в действующей **примерной программе** обучения английскому языку в общеобразовательной школе (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд., испр. -М.: Просвещение, 2011.). В соответствии с примерной программой **целями** обучения в школах с углубленным изучением иностранного языка являются:

- ❖ развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- ❖ развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Построенный в соответствии с вышеперечисленными целями комплект способствует развитию личности учащихся и приводит, как того требует программа по иностранным языкам, к более полной реализации воспитательно-образовательно-развивающего потенциала иностранного языка как учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. УМК-IX предполагает достаточно тесную связь с другими дисциплинами школьного курса и их частичную интеграцию. Комплект рассчитан на то, что учащиеся 9 класса умеют обсуждать на родном языке выбор профессии, перспективы обучения в России и за рубежом, знакомы с основными мировыми достижениями в области науки и технологии, регулярно знакомятся с текущими событиями через средства массовой информации. Предполагается также, что учащиеся в достаточной степени информированы о положении дел в основных англоязычных странах, что им не чужды знания об общечеловеческих ценностях. Таким образом, УМК-IX является одной из ступеней для достижения **личностных, метапредметных и предметных** результатов. При этом последние предполагают достижение учащимися достаточно высокого уровня **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенциями.**

Результаты обучения по УМК-IX в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования могут представлены на трёх уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

К **личностным результатам** обучения по УМК-IX можно отнести осознание важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение английского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Материалы страноведческого характера в УМК -VIII помогут восьмиклассникам в осознании культуры страны изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, а также дадут возможность глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культуры.

Говоря о **метапредметных результатах**, следует отметить, что УМК-IX построен таким образом, что с его помощью учащиеся развивают и совершенствуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Включение УМК проектных заданий способствует развитию исследовательских умений; разделы для повторения ранее изученного помогают учащимся провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала, учат адекватно оценивать уровень своих учебных достижений.

К **предметным результатам** изучения английского языка в 9 классе относится подготовка учащихся к пороговому уровню владения английским языком как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года учащиеся смогут продемонстрировать следующие результаты:

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом в пределах изучаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать краткие сообщения о своей стране, стране изучаемого языка, культуре, образовании, будущей карьере, путешествиях, средствах массовой информации, достижениях в области науки и технологии, покупках, делать презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \услышанному;

в области аудирования

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью, рассказ);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- писать личные письма англоязычному другу;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

В плане **языковой компетенции** учащиеся 9 класса овладевают заложенными в содержание комплекта и представленными детально в поурочном планировании лексическим, грамматическим и фонетическим материалом, учатся его использовать при решении коммуникативных задач. В целом предполагается, что данный языковой материал позволит семиклассникам общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках предложенных коммуникативных ситуаций.

В отношении **социокультурной компетенции** учащиеся знакомятся с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы. У них складывается представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностей, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру), а также о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Развитие **компенсаторной компетенции** в УМК-IX связано в основном с развитием выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе диалогического общения при помощи специальных клише (переспрос, уточнение, просьба пояснить), словарных замен, а также жестов и мимики. Также развиваются умения: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; овладевать приемами работы с текстом (пользоваться определенной стратегией чтения \аудирования в зависимости от коммуникативной задачи); действовать по образцу \аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Развитие **компенсаторной компетенции** также связано с приобщением учащихся к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах, и со стремлением вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-познавательная компетенция формируется в процессе овладения семиклассниками **общеучебными** и **специальными** умениями,

необходимыми для приобретения новых умений и выполнения учебных знаний. Так семиклассники учатся выполнять действия на основе образцов, опор, работать с информацией, пользоваться справочным материалом, выявлять сходства и различия между русским и английским языками, выделять реалии культуры стран изучаемого языка и сопоставлять их с реалиями родной культуры.

УМК-IX строится на тех же методических принципах, что и предыдущие УМК: коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности, сознательности и активности учащегося в овладении материалом, использовании всех видов наглядности. Так же как и в предыдущих УМК, в новом комплексе применяется принцип избыточности, который играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как дает учителю возможность вариативно и избирательно задействовать в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

Объем знаний и умений по иностранному языку, заложенный в УМК-IX, сориентирован на общеевропейский стандарт, в соответствии с которым, по определению отечественных и западных методистов, выпускники, занимающиеся по данному комплекту, должны быть в состоянии сдать экзамен международного образца "Cambridge First Certificate in English (FCE). Этот экзамен предполагает весьма обширные и достаточно глубокие знания в области лексики и грамматики английского языка, определенный и довольно высокий уровень владения умениями и навыками аудирования, говорения, чтения и письма. Основы этих умений и навыков закладывались в УМК данной серии на предыдущих этапах. УМК -IX продолжает эту линию.

Отработка вышеперечисленного материала с помощью разнообразных упражнений поможет учащимся успешно пройти **Государственную итоговую аттестацию (ГИА (ОГЭ))** в девятом классе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (9 класс, 4 часа в неделю.)

Тема (УМК)	Кол-во часов	Сроки реализации	Новые слова и словосочетания		Грамматика и вокабуляр	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
			На узнавание	На активное использование			
I ЧЕТВЕРТЬ (34 часа)							
Страницы истории. Прошлое и настоящее.	36 часов	01.09-28.10	To culminate in, a genius, mankind, tame, to slow down, on a large scale, to be filled with, to own books, the wealthy, to spread ideas, in its turn, to associate with, groundwork.	To achieve, an achievement, afterwards, available, aware, beneficial (to), to benefit, to capture, contemporary, a contemporary, efficient, to establish, an establishment, a generation, gradually, historic, historical, an opportunity, rapid, to record, subsequent, tame, to be beneficial to, to benefit from, to be contemporary with, an educational establishment, a	Revision: present simple & present progressive; future simple & present simple; future simple & present progressive; general cases of using articles; English function words expressing time; words easily confused. New material: present simple & present progressive: a) present simple to express future actions; b) present simple of the verbs to forget, to hear, to be told.; c) present progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) present progressive in emotionally	Подготовка к ОГЭ <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • « представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё 	05.09-09.09 Мониторинг сохранности знаний. 19.09-23.09 Контроль уровня сформированности умений аудирования 26.09-30.09 Контроль уровня

				<p>generation gap, future generations, the previous generation(s), to have an opportunity to do smth, to get an opportunity of doing smth.</p>	<p>coloured sentences. Articles with nouns used as apposition. More facts about function words expressing time (for/during; after/afterwards; on/in time, at/in the end, in the morning, on Friday morning. Phrasal verb to pick. Plurals of some Latin and Greek borrowings: data-datum.</p>	<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> · прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтением вопросам; · узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; · формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; · повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Simple/ Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused;</i> · знакомятся и употребляют в речи: <i>Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition; more facts about function words expressing time; adjectives (historic — historical,</i> 	<p>сформированности умений письма</p> <p>10.10-14.10 Контроль уровня сформированности умений говорения.</p> <p>17.10-21.10 Адм.контроль сформированности умений чтения.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						<i>etc.</i>); <i>Greek borrowings</i> ; <ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи фразовый глагол <i>to pick</i>; • находят ключевые слова и социо-культурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	
--	--	--	--	--	--	---	--

II ЧЕТВЕРТЬ (28 часов)
ТЕМА : "ЛЮДИ И ОБЩЕСТВО"

	28 ча- сов	07.11- 23.12	To collapse, corruption, dramatic, economic, economical, a fierce fighting, to foresee, initial, policy, politics, a summit, a superpower, a symbol of the divide, to badly need, to introduce two new policies, to be deep-rooted, to solve problems, to have an effect on relations, not to be ignored, to remove troops from the country, to open the border, to work for a purpose.	Aim, to comprise, to deal, disconnected, to emerge, an emergency, to flourish, to identity, an identity, an indentification, to inherit, to join, a proposal, to restrict, to reveal, significance, to signify, shortcoming(s), to unite, a long/short term aim, one's aim in life, to take aim at sb./sth, to be aimed at sb/sth, to deal with sb/sth, to be disconnected with sth, it emerged that...., in an emergency, in case of emergency, an identification(ID) card, to inherit sth from sb, a proposal of, to make (formulate) a proposal, to restrict oneself to sth, to restrict sth to sb/sth, significance to, of great (little) significance, to unite behind sb, a united family.	Revision: past simple & past progressive, past simple & present perfect, present perfect & present perfect progressive. Articles with names of meals, parts of the day, seasons. English function words of place, words easily confused. New Material: present progressive with the verbs usually not used in the progressive form; past progressive with the verbs characterizing a person's unusual behaviour at the given past moment; past simple to denote a completed action in sentences mainly with prepositions "for" and "during"; articles with names of persons; English function words a) in the car & on the bus (train, plain) b) as & like. Phrasal verb: to cut. Particulars about the function word very. Policy & politics; economic & economical.	<ul style="list-style-type: none"> • понимают содержание аутентичных адаптированных текстов разных жанров, посвященных политике; • понимают основное содержание аутентичных текстов, посвященных известным политикам; • пишут личные письма по образцу с использованием правил написания личных писем; • выполняют тестовые задания, содержащие языковой материал; • защищают проект, посвященный выдающимся политическим деятелям; • готовят сообщение об ООН; • составляют диалог по обмену мнениями по проблеме использования военной силы США; • выражают свое отношение к проблеме терроризма в мире; • дают толкование предложенным высказываниям; • слушают тексты с полным пониманием основного содержания; • понимают на слух основное содержание прослушанного текста, и понимают в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • слушают текст и формулируют его основную мысль, выполняют тесты, ориентированные на контроль понимания прослушанного. • изучают и правильно употребляют в устной и письменной речи: <i>Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles; English function words; Nouns (policy — politics, etc.);</i> • овладевают новыми лексическими 	<p>14.11-18.11 Контроль уровня сформированности умений чтения.</p> <p>28.11-02.12 Контроль уровня сформированности умений письма</p> <p>05.12-09.12 Контроль уровня сформированности умений говорения.</p> <p>12.12-16.12 Адм. контроль сформированности умений аудирования.</p>
--	------------------	-----------------	---	--	---	--	--

						<p>единицами по теме и упот-ребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивают языковую догадку; • Лосуществляют словообразова-тельный анализ; • воспринимают на слух и повто-ряют слова и фразы по теме; • ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексикограммати-ческой темы; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запраши-вают нужную информа-цию; • обобщают прочитанную инфор-мацию; • логично и последовательно выражают свою мысль по теме; • строят развёрнутые сообщения по теме; • соблюдают нормы произноше-ния звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложе-ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексичес-кими единицами по теме и упот-ребляют их в речи; • ведут беседу по тексту; • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку 	
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема (УМК)	Кол-во часов	Сроки реализации	Новые слова и словосочетания		Грамматика и вокабуляр	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
			На узнавание	На активное использование			

**III ЧЕТВЕРТЬ (42 часа)
ТЕМА : "ТЫ ТОЛЬКО ОДНАЖДЫ БЫВАЕШЬ ПОДРОСТКОМ"**

Проблемы молодёжи	42 часа	09.01- 24.03	<p>Manly, manless, a membership, radical, to tend, woodcraft, radical students, to play a part in sth, the existing order of society, in this sense, to belong to sth, a youth movement, through membership, to develop habits, to take up open-air tramping, a sister organization, to train sb in useful skills, to light a fire, to develop the character, to contribute to sth, mass political movement, to arrive on the scene, to achieve notoriety.</p>	<p>An accommodation, adult, to cast, cast-off, to dedicate, notorious, obedience, a participant, to provide, to rebel, a rebel, to refer, to spread, to tramp, voluntary, lack of accommodation, to have accommodation for sb, to cast a look (glance), to cast a stone (anchor, fishing line), to be cast as sb in a play, cast-off clothes, to dedicate to sth/doing sth, to dedicate to sb, to be notorious for sth, obedience to sb/sth, in obedience to the law, to demand absolute obedience, to provide sth for sb, to rebel against sb/sth, to refer to sb/sth, to refer to sb as... to spread sth on sth, to spread sth with sth, to spread rumours, to tramp on/ through sth, to tramp upstairs, to tramp the roads, on a voluntary basis.</p>	<p><u>Revision:</u> present perfect & past perfect; past simple&past perfect, future simple& future-in-the past; Articles with countables and uncountables; function words with nouns; words easily confused. <u>New Material:</u> past perfect with the conjunctions of time (when, after, as soon as). Past perfect with the expressions hardly....when; scarcely....when, no sooner....than; past perfect used with the past progressive to denote an action which was over before the second one began. Articles with countables and uncountables. Nouns having one form for the singular and the plural. Nouns usually used with the prepositions for, on, to. Phrasal verb: to speak. Words with the prefix self-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушают тексты с полным пониманием основного содержания; • понимают на слух основное содержание прослушанного текста, • и умеют понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • понимают содержание • аутентичных адаптированных текстов разных жанров, посвященных проблемам молодежи, и комментируют прочитанное; • понимают основное содержание аутентичных текстов, посвященных молодежным организациям, и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; • пишут личные письма с разными целевыми установками с использованием правил написания личных писем; • выражают свое отношение к проблемам молодежи; • составляют рассказы с опорой на предложенные высказывания с использованием дополнительной информации; • высказывают свою точку зрения относительно молодежных организаций и движений; • отвечают на вопросы с использо- 	<p align="center">16.01-20.01 Контроль уровня сформированности умений аудирования.</p> <p align="center">30.01-03.02 Контроль уровня сформированности умений чтения</p> <p align="center">13.02-17.02 Контроль уровня сформированности умений говорения.</p> <p align="center">13.03-18.03 Адм.контроль сформированности умений письма.</p>
-------------------	------------	-----------------	--	--	---	--	---

						<p>ованием изучаемого лексического материала;</p> <ul style="list-style-type: none">• высказывают аргументы «за» и «против»• на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;• ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме,• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;• устно описывают ситуации по теме;• сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа;• правильно употребляют в речи названия учебных предметов;• пишут личное письмо другу;• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<i>words with Nouns;</i> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns;</i> • изучают и применяют на практике правила орфографии 	
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема (УМК)	Кол-во часов	Сроки реализации	Новые слова и словосочетания		Грамматика и вокабуляр	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемый результат
			На узнавание	На активное использование			

IV ЧЕТВЕРТЬ (32 часа)

ТЕМА : "СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ"

Семейные отношения	32 часа	03.04-19.05	Permanent, household, a breadwinner.	To amuse, amused, amusing, contented, to draw, dull, to forbid, forbidden, a garget, to kneel, rare, to recite, recitation, to satisfy, satisfactory, satisfied, satisfying, solemn, solemnity, solemnly, to treat, treatment, mother-in-law, father-in-law, sister-in-law, brother-in-law, daughter-in-law, son-in-law, to amuse oneself, to draw sth from somewhere, to draw a conclusion, to draw blinds (curtains), to draw crowds (audiences), to draw attention, a gadget for sth, to satisfy demands, in a solemn tone, to look (sound) solemn, to treat sb coldly, to treat	<u>Revision:</u> present simple passive & present progressive passive, past simple passive & past progressive passive; present perfect passive & past perfect passive; future passive & future-in-the past passive,; articles with words like school; articles with geographical names; function words with verbs; words easily confused. <u>New Material:</u> Passive constructions with verbs announce, describe, dictate, explain, mention, etc. Active verbs with passive meanings: bake, burn, crease, sell, wash, wear. Passive structures with the infinitive. Perfect and progressive infinitives in passive structures. Phrasal verb: to put. Articles. Verbs used with prepositions to, on, for, from.	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы, посвященные вопросам семьи и проблемам семейной жизни; • выполняют тест «Каким было твое детство» с дальнейшим обсуждением комментариев к тесту; • беседуют о членах семьи Ростовых из романа Толстого «Война и мир»; • интерпретируют предложенные пословицы и высказывания о семье и семейной жизни; • иллюстрируют данные пословицы и высказывания в ситуациях; • понимают содержание аутентичных адаптированных текстов разных жанров, посвященных проблемам семьи; • понимают основное содержание аутентичных текстов, посвя- 	10.04-14.04 Контроль уровня сформированности умений письма 17.04- 21.04 Административный контроль уровня сформированности умений говорения 24.04- 28.04 Контроль уровня сформированности умений аудирования. 03.05- 12.05 Контроль уровня сформированности умений чтения. 15.05 - 19.05 -ЛГТ
---------------------------	---------	-------------	--------------------------------------	---	---	---	---

sb for some disease
with sth, to treat sb to
sth, to take to doing
smth, to marry into a
family, to be/get
married to.

- ценных семейной жизни, и
обмениваются друг с другом
информацией о прочитанном;
- пишут личные письма с использо-
ванием способов увеличения
объема информации;
 - расспрашивают собеседника и
отвечают на его вопросы в
рамках предложенной тематики
и лексико-грамматического
материала;
 - рассказывают о себе, своей семье,
друзьях, своих интересах;
 - читают аутентичные тексты с
выборочным и полным понима-
нием, выражают своё мнение;
 - пересказывают текст
 - составляют рецензию на прочи-
танный текст;
 - обосновывают согласие/
несогласие с выводами автора;
 - пишут личные письма;
 - описывают внешность и харак-
тер героев рассказа;
 - воспринимают на слух и выбо-
рочно понимают аудио-тексты;
 - соотносят картинки со словами;
- повторяют и правильно
употребляют в речи: *Present
Simple Passive/Present
Progressive Passive; Past Simple
Passive vs Past Progressive
Passive; Present Perfect Passive
vs Past Perfect Passive; Future
Passive vs Future-in-the-*

						<p><i>Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused;</i></p> <ul style="list-style-type: none">· изучают и правильно употребляют в речи: <i>Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/mention etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions;</i>· правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to put off/on/out/up/with;</i>· изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка;· изучают различия в значениях синонимов;· соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;· повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns;</i>· знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи: <i>Articles with Countables/Uncountables; Nouns;</i>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none">· правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone</i>;· изучают и применяют на практике правила орфографии	
--	--	--	--	--	--	--	--