

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 648
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.Г. КАРЛОВА»
(ГБОУ ШКОЛА № 648)

Флотская ул., д. 11, Москва, 125581
Телефон/факс: (495)-453-01-75, 8-495-454-24-91
ОКПО 33657057, ОГРН 1027700535422, ИНН 7712013764

E-mail: 648@edu.mos.ru

РАССМОТРЕНО **СОГЛАСОВАНО** **ПРИНЯТО** **УТВЕРЖДАЮ**

На заседании
методического
объединения.
Протокол № 1
от
«30» 08 2017 г.

Заместитель
директора по
содержанию
образования

Е.В. Мельничук
«30» 08 2017 г.

На заседании
Педагогического
совета №1 от
30.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
(наименование предмета)
ДЛЯ 2 КЛАССА

Рабочая программа составлена на основе
авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир»

Автор(ы) - составитель(и)
Камышникова Ольга Викторовна, учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
Каляева Анна Анатольевна, учитель начальных классов

Москва – 2017

Пояснительная записка к курсу «Окружающий мир» УМК «Начальная школа 21 века» 2 класс

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373), Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в ОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 22 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).

Окружающий мир: 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3 изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).

Наблюдаем и трудимся: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.В. Лихолат; [под ред. Н.Ф. Виноградовой]. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие для учителя Н.Ф. Виноградова. -М.: Вентана-Граф, 2011. - (Начальная школа XXI века).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса

Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо; -
- человек и другие люди; - человек и мир природы; - человек и общество; -
- история родной страны.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединенными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство дает возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребенка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создает условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение. Что тебя окружает	1
2	Кто ты такой	11
3	Кто живет рядом с тобой	8
4	Россия — твоя Родина	13
5	Мы — жители Земли	35
	Итого	68

Требования к уровню подготовки

обучающихся К концу обучения во втором классе обучающиеся **научатся:**

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);
- называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
 - сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;

- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

Формирование основ российской гражданской идентичности.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.

Понимание особой роли России в мировой истории.

Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

Воспитание уважительного отношения к своей стране.

Воспитание уважительного отношения к истории страны.

Воспитание любви к родному краю.

Воспитание любви к своей семье.

Воспитание гуманного отношения к людям.

Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

Понимание роли человека в обществе.

Принятие норм нравственного поведения в природе.

Принятие норм нравственного поведения в обществе.

Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Формирование основ экологической культуры.

Понимание ценности любой жизни.

Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

Осознание целостности окружающего мира.

Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (эксперимент).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (измерение).

Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

Расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

ОЦЕНИВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Во втором классе вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических

работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка проводится как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Варианты оценивания:

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	выполнены отдельные задания	0-60% менее 17 баллов	оценка «2»
Средний	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	60-77% 18-22 балла	оценка «3»
		77-90% 23-26 баллов	оценка «4»
Высокий	все предложенные задания выполнены правильно	90-100% 27-30 баллов	оценка «5»

Материально-техническое обеспечение программы

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.); плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток); рельефные модели равнины, холма, оврага; модели дорожных знаков, транспортных средств, часов; модель торса человека с внутренними органами; муляжи грибов, фруктов и овощей;

макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв; гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов; предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края); живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

демонстрационный экземпляр микроскопа; демонстрационный экземпляр глобуса; комплект луп для работы в группах; комплект компасов для работы в

группах; демонстрационный экземпляр флюгера; демонстрационный экземпляр барометра; демонстрационный экземпляр бинокля; демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами - рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.)

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
	Введение. Что тебя окружает Что тебя окружает.	Вводный урок	Уточнение понятий «объект природы», «живая - неживая природа».	Называние объектов «живой», «неживой» природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
	Бывают ли на свете чудеса?	Урок-наблюдение	Уточнение понятий «объект природы», «живая - неживая природа», объекты, сделанные руками человека	Выделение объектов рукотворного мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
2.	Кто ты такой Я, ты, он, она... Все мы люди...	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с понятием «физические качества».	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
3.	Наши помощники -	Комбинированный урок.	Уточнение представлений об	Называние органов чувств (слух, зрение),	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать

	органы чувств.		органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)».	понятие «внешние чувства (ощущения)».	иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	результаты изучения объектов окружающего мира.
4.	Что такое здоровье?	Урок-исследование	Сравнение понятий «здоровье», «болезнь».	Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня.	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
5.	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	Урок-практикум.	Знакомство с правилами организации труда и отдыха.	Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания.	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение).
6.	Физическая культура.	Урок применения знаний на практике.	Знакомство с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека.	Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
7.	Почему нужно правильно питаться.	Урок-проект.	Знакомство детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание (разумное питание)».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
8.	Здоровье и питание.	Урок-диалог.	Углубленное знакомство детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)».	Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.

9.	Умеешь ли ты есть?	Урок-проект.	Знакомство детей с понятиями «гигиена и культура питания».	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
10.	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	Урок-практикум.	Знакомство с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения.	Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
11.	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	Комбинированный урок.	Знакомство с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце.	Понимание, когда солнце Друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение).
12.	Можно ли изменить себя.	Урок-исследование.	Обсуждение проблемы «Можно ли изменить себя?»; примеры из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять	Понимание, как выносливость, воля помогли людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.

			образ жизни и состояние своего народа.			
13.	Кто живет рядом с тобой Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного древа».	Урок вхождения в новую тему.	Знакомство с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье.	Воспитание любви к своей семье.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
14.	Груд в семье. Как семья отдыхает?	Урок-проект.	Знакомство с понятиями: «помощь», «обязанность»; «традиции».	Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
15.	<i>Проверочная работа.</i>	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
16.	Твои друзья - взрослые и дети.	Урок-праздник.	Знакомство с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения.	Знание понятие «правило», виды правил, основные правила поведения.	Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
17.	Твои друзья - взрослые и дети.	Урок-театрализация.	Объяснение понятий «вежливый», «приветливый»	Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рас-	Принятие норм нравственного поведения в природе.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

				сказ по теме.		
18.	О правилах поведения.	Урок-проект.	Знакомство с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
19.	О дружбе.	Урок-диалог.	Обсуждение, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.	Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
20.	О дружбе. Настроение.	Урок-практикум.	Знакомство с понятиями: «мимика», «жесты».	Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике.	Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
21.	Россия — твоя Родина Родина - что это значит?	Урок-исследование.	Осознание понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к Родине.	Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
22.	Родной край - частица Родины.	Урок погружения в тему.	Знакомство с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство.	Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Формирование основ российской гражданской идентичности.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
23.	Из истории нашей Родины. Экскурсия в	Урок-экскурсия.	Знакомство с предками русских людей - древними славянами, с их	Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых осо-	Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

	исторический музей.		образом жизни, с первыми русскими князьями.	бенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее.		
24.	Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	Урок-путешествие.	Знакомство с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне.	Называние основных занятий древних славян. Сравнение, сопоставление информации с имеющимися знаниями.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Понимание особой роли России в мировой истории.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
25.	Зачем человек трудится?	Урок-исследование.	Формирование у школьников ответственное отношение к важному общественно-ведческому понятию: труд - основа жизни.	Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Понимание роли человека в обществе.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
26.	Хлеб - главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	Урок-игра.	Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца.	Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме.	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
27.	Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие	Урок-экскурсия.	Знакомство с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими	Называние профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин, помогающих производить хлеб. Составление	Воспитание уважительного отношения к своей стране. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.

			производить хлеб.	небольшого рассказа по теме.		
28.	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.	Урок закрепления и систематизации знаний.	Обобщение знаний о значении труда в жизни человека.	Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
29.	О труде фермера и экономиста, программиста.	Урок-диалог.	Знакомство с профессиями фермера, экономиста, программиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий,	Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
30.	Города России. Москва. Экскурсия в краеведческий музей.	Урок-экскурсия.	Знакомство с историей становления Москвы, с основателем Москвы - Юрием Долгоруким.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы - Юрии Долгоруком.	Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
31.	Древние города - России.	Урок-проект.	Знакомство с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода.	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской)
32.	Мы - граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	Урок-исследование.	Знакомство с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны - Российской Федерация. Создание условий для	Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны - Российская Федерация. Знание нескольких национальностей россиян. Со-	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.

			знакомства с разными национальностями людей, живущих в России.	ставление небольшого рассказа по теме.		
33.	Проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение запланированных результатов обучения.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
34.	Мы — жители Земли Солнечная система.	Урок вхождения в новую тему.	Знакомство с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет.	Понимание понятия «Солнечная система». Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
35.	Земля - планета Солнечной системы.	Урок-исследование	Знакомство с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле.	Воспроизведение. Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
36.	Глобус-модель Земли.	Комбинированный урок	Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше.	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
37.	Царства живой природы. Бактерии.	Комбинированный урок	Систематизация знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о	Понимание, что в природе есть большие разделы - царства. Умение называть некоторые из царств природы.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).

			бактериях.			
38.	Грибы.	Комбинированный урок	Систематизация знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о грибах.	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
39.	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	Урок-диалог.	Знакомство с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных.	Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
40.	Как животные воспринимают мир.	Урок-проект,	Систематизация знаний детей о животных леса, об их образе жизни.	Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
41.	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	Комбинированный урок	Знакомство с питанием и жизненными условиями животных.	Знание, как питаются, живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
42.	Как животные воспитывают потомство.	Урок-проект.	Знакомство с особенностями воспитания животными своих детенышей и играми с потомством.	Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детенышей.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
43.	Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая	Урок изучения нового материала.	Знакомство с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цвет-	Осознание разнообразия растительного мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

	работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).		ковые.			
44.	Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).	Урок-исследование.	Знакомство с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды).	Называние частей растения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
45.	Что такое лес? Экскурсия.	Урок-экскурсия	Обобщение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
46.	Как развиваются растения.	Урок применения знаний на практике.	Практическая работа по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием.	Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
47.	Деревья леса.	Урок-исследование.	Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями.	Понимание, что такое «паспорт» дерева.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
48.	Кустарники леса.	Урок-наблюдение.	Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках).	Осознание того, что второй ярус леса - кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).

49.	Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	Урок применения знаний на практике.	Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме.	Понимание, что такое травянистые растения.	Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой жизни.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
50.	Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	Урок-игра.	Знакомство с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.	Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов..	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
51.	Звери леса.	Урок-загадка.	Знакомство учеников с хищными животными леса и их повадками.	Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
52.	<i>Проверочная работа.</i>	Контрольный урок.	Оценка результаты освоения программы.	Достижение необходимых результатов освоения программы.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	
53.	Птицы - лесные жители. Ужи - обитатели леса.	Урок-викторина.	Знакомство детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения.	Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием.
54.	Насекомые леса	Урок исследование	Знакомство с насекомыми, их особенностями, внешним видом, повадками.	Называние и узнавание насекомых. Составление небольшого рассказа по теме	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение методами представления полученной информации.

55.	Мы пришли в лес. Экскурсия.	Урок-экскурсия.	Знакомство с правилами поведения в лесу.	Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Способность применять для решения учебных и I практических задач различные умственные I операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
56.	Путешествие капельки.	Урок-сказка.	Знакомство с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе.	Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
57.	Свойства воды.	Урок-исследование.	Знакомство детей со свойствами воды, с различным её состоянием.	Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния.	Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.
58.	Рыбы - обитатели водоёмов.	Урок-проект.	Знакомство с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни.	Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
59.	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. Экскурсия на водоем.	Урок-экскурсия.	Знакомство с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных.	Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоемов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема.	Понимание ценности любой жизни.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).
60.	Болото - естественный водоём. Практическая	Урок-исследование.	Знакомство с животным и растительным миром болот.	Узнавание и называние нескольких обитателей болота, знание некоторых особенно-	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

	работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами			стей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких		
61.	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга).	Комбинированный урок.	Знакомство с растительным миром луга, с особенностями жизни луга.	Узнавание и название нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.).
62.	Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	Комбинированный урок.	Знакомство детей с растительным и животным миром полей.	Узнавание и название нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля.	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
63.	Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад.	Комбинированный урок.	Знакомство детей с растительным и животным миром сада.	Узнавание и название нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к сре-	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.

	Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами			де обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада.		
64.	Будем беречь природу.	Урок - защита проектов.	Знакомство с представителями Красной книги.	Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.	Владение рассуждением, описанием повествованием.
65.	Проверочная работа.	Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимого результата обучения по программе во втором классе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	Владение способами получения, анализа и обработки информации
66.	Береги родную природу.	Урок-обобщение.	Обобщение изученного материала	Умение дискутировать.	Формирование основ экологической культуры.	Владение рассуждением, описанием повествованием
67.	Резервные уроки(2 часа)					