



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

## Школа № 1797 «Богородская»

Россия, 107258, Москва, 3-я Гражданская дом 64, Тел.:8(495)963-32-36, Email: 1797@edu.mos.ru

Рекомендована к использованию  
Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2017 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 01.09.2017 № 01-09-17/4-Оу

Директор ГБОУ Школа №1797

«Богородская»

/Евдокимов Е.О./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

для 3 класса

срок реализации 1 год

Учителя:

Буйлова М.С

Данилина Ю.П.

Косинская М.В.

Москва, 2017

## **Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебнику для 3 класса общеобразовательной школы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: Просвещение, 2013).

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- ♣ познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ♣ социокультурная цель предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В 3 классе на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание учебного предмета, формы организации учебных занятий, виды деятельности**

### *1. Язык и речь.*

Содержание: виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Виды учебной деятельности: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать свои достижения, определять трудности; выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Формы организации учебных занятий: традиционный урок, контрольная работа.

### *2. Текст, предложение, словосочетание.*

Содержание: признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Виды учебной деятельности : моделировать предложение; наблюдать: определять в предложении количество слов; списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.

Формы организации учебных занятий: традиционный урок, урок-обобщение, урок-зачет.

### *3. Слово в языке и речи.*

Содержание: слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Виды учебной деятельности: формировать мотивации к творческому труду, развивать способности к самооценке на основе критерия успешности; планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач; осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.

Формы организации учебных занятий: урок-игра, урок-систематизация, контрольная работа.

#### 4. Состав слова.

Содержание: основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Виды учебной деятельности: классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации; выдвигать предположения: находить основания для классификации имен существительных, глаголов; характеризовать признаки изученных частей речи; контролировать правильность выполнения морфологического разбора.

Формы организации учебных занятий: традиционный урок, урок-зачет, урок-викторина.

#### 5. Имя существительное.

Содержание: значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Виды учебной деятельности: развивать интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности; развивать способности к самооценке на основе критерия успешности; участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы

других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности; принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми; самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.

Формы организации учебных занятий: традиционный урок, урок-игра, урок-зачет, урок-обобщение, контрольная работа.

#### *6. Имя прилагательное.*

Содержание: значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Виды учебной деятельности: распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имён прилагательных; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные; распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др).

Формы организации учебных занятий: традиционный урок, урок-игра, урок-зачет, урок-обобщение, контрольная работа.

#### *7. Местоимение.*

Содержание: общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Виды учебной деятельности: различать слово и обозначаемый им предмет; объяснять значение слов с опорой на контекст.

Формы организации учебных занятий: традиционный урок, урок-игра, урок-зачет, урок-обобщение, контрольная работа.

#### *8. Глагол.*

Содержание: значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что*



*делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.

Виды учебной деятельности: распознавать глаголы среди других частей речи, различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос, определять лексическое значение глаголов, составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя), узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме, распознавать число глагола, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.

Формы организации учебных занятий: традиционный урок, урок-игра, урок-зачет, урок-обобщение, контрольная работа.

*9. Повторение изученного за год.*

Содержание: текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ъ* и *ь*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Виды учебной деятельности: оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.

Формы организации учебных занятий: урок-обобщение.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

В неделю 5 часов

За год 170 часов

№ урока п/п курса	Дата проведения урока	Раздел программы/ Тема урока/
<b><i>Язык и речь – 2 часа</i></b>		
1		1.Для чего нужен язык.
2		2.Виды речи. Речь устная и письменная.
<b><i>Текст, предложение, словосочетание — 15 часов</i></b>		
3		1.Текст. Тема и основная мысль текста.
4		2.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.
5		3.Предложение. Признаки предложения.
6		4.Виды предложений по цели высказывания. Подготовка к сочинению.
7		5.Сочинение-описание по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
8		6.Анализ сочинений, работа над ошибками. Виды предложений по интонации.
9		7.Обращение. Словарный диктант.
10		8.Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.
11		9.Предложения распространённые и нераспространённые. Словосочетание.
12		10.Входной контроль. Диктант с заданием/тестовая работа.
13		11.Анализ диктанта, работа над ошибками. Предложения простые и сложные.
14		12.Простые и сложные предложения.
15		13.Простые и сложные предложения. Словосочетание. Обращение.
16		14.Обобщение знаний по теме.
17		15.Контрольное списывание с заданием
<b><i>Слово в языке и речи — 20 часов</i></b>		
18		1.Лексическое значение слова. Работа над ошибками, допущенными в списывании.

19		2.Синонимы и антонимы. Омонимы.
20		.3.Слово и словосочетание. <i>Словарный диктант.</i>
21		4.Фразеологизмы. Мини- проект «Крылатые слова».
22		5.Обучающее изложение текста «Ёлочка» (по вопросам).
23		6.Анализ изложений, работа над ошибками. Задания для повторения.
24		7.Тестовая работа «Лексическое значение слов».
25		8.Анализ работ. Части речи и их значение.
26		9.Имя существительное и имя прилагательное.
27		10.Глагол, местоимение и предлог.
28		11.Что такое имя числительное. Словарный диктант.
29		12.Однокоренные слова.
30		13.Гласные звуки и буквы. Слог.
31		14.Согласные звуки и буквы. Парные согласные.
32		15.Разделительный мягкий знак. Фонетический разбор. Подготовка к изложению.
33		16.Изложение текста М.Пришвина по коллективно составленному плану.
34		17.Анализ изложений, работа над ошибками. Упражнения для закрепления изученного.
35		18.Диктант «Звуки и буквы».
36		19.Анализ диктанта, работа над ошибками.
37		20.Повторение.
<b><i>Состав слова — 22 часа</i></b>		
38		1.Корень слова. Как найти корень в слове.
39		2.Упражнения в определении корня слова. Чередование звуков.
40		3.Корень слова. Словарный диктант.
41		4.Окончание. Как найти окончание в слове.
42		5.Окончание и формы слова. Восстановление деформированного текста.
43		6.Нулевое окончание и слова без окончаний.
44		7.Что такое приставка. Как найти приставку в слове.
45		8.Значение приставок.

46		9.Тестовая работа за 1 триместр.
47		10.Анализ тестовой работы.
48		11.Приставки.
49		12.Упражнения в определении частей слова.
50		13.Что такое суффикс. Как найти суффикс в слове.
51		14.Значение суффиксов.
52		15.Суффиксы и приставки.
53		16.Упражнения в определении частей слова. Словарный диктант. Подготовка к изложению.
54		17.Изложение текста В.Бианки по коллективно составленному плану.
55		18.Анализ изложений, работа над ошибками. Основа слова.
56		19.Основа слова. Разбор слова по составу.
57		20.Упражнения в разборе слов по составу.
58		21.Тестовая работа «Состав слова».
59		22.Анализ тестовой работы.
<b><i>Звуки и буквы - 27 часов</i></b>		
60		1.Орфограммы в значимых частях слова. Безударные гласные.
61		2.Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.
62		3.Правописание безударных гласных в корне слова.
63		4.Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.
64		5.Диктант «Правописание слов с безударными гласными в корне».
65		6.Анализ диктантов, работа над ошибками. Слова с буквосочетаниями -оро-\-ра-, -ере-\-ре-, -оло-\-ла- и т.п.
66		7.Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.
67		8.Правописание глухих и звонких согласных в корне.
68		9.Сочинение по серии картин «Серая Шейка».
69		10.Анализ сочинений, работа над ошибками. Правописание парных согласных в корне слов.
70		11.Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне. Способы проверки. Словарный диктант.
71		12.Правописание слов с произносимым согласным звуком

		в корне.
72		13.Контрольное списывание с заданием «Орфограммы в корне слова».
73		14.Анализ работ, работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
74		15.Правописание слов с удвоенными согласными.
75		16.Правописание слов с удвоенными согласными.
76		17.Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ек, -ик.
77		18.Суффиксы -ок, -ёк, -оньк, -еньк.
78		19.Правописание приставок.
79		20.Изложение текста по самостоятельно составленному плану.
80		21.Анализ изложений, работа над ошибками. Правописание приставок.
81		22.Разделительный твёрдый знак.
82		23.Разделительный «ь». <i>Словарный диктант.</i>
83		24.Правописание слов с «ь».
84		25.Правописание слов с разделительными «ь» и «ъ».
85		26.Диктант с заданием «Правописание приставок и суффиксов».
86		27.Анализ диктантов, работа над ошибками. Задания для самопроверки.
<b>Имя существительное — 28 часов</b>		
87		1.Имя существительное как часть речи.
88		2.Начальная форма имени существительного.
89		3.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
90		4.Изложение по самостоятельно составленному плану текста В. Бочарникова «Горностай».
91		5.Анализ изложений, работа над ошибками. Имена существительные собственные и нарицательные.
92		6.Собственные и нарицательные имена существительные.
93		7.Учебный проект «Тайна имени».
94		8.Число имён существительных.
95		9.Имена существительные, употребляемые в форме одного

		числа.
96		10.Род имён существительных.
97		11.Род имён существительных. Определение рода в трудных случаях.
98		12.Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
99		13.Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
100		<i>14.Диктант по теме «Имя существительное».</i>
101		15.Анализ диктанта, работа над ошибками. «Ь» на конце имён существительных после шипящих. <i>Подготовка к учебному проекту.</i>
102		16.Склонение имён существительных.
103		17.Склонение имён существительных. <i>Учебный проект «Зимняя страничка».</i>
104		18.Определение падежа имени существительного.
105		19.Именительный падеж имени существительного.
106		20.Родительный падеж.
107		21.Дательный падеж.
108		22.Винительный падеж. Распознавание родительного и винительного падежей.
109		23.Творительный падеж.
110		24.Предложный падеж.
111		<i>25.Изложение текста, воспринятого на слух (отрывок из рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга»).</i>
112		26.Анализ изложений, работа над ошибками. Закрепление знаний о падежах.
113		27.Закрепление знаний о склонении существительных.
114		28.Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных».
<b><i>Имя прилагательное — 18 часов</i></b>		
115		1.Имя прилагательное как часть речи.
116		2.Сложные имена прилагательные.
117		3.Роль имён прилагательных в тексте.
118		<i>4.Обучающее сочинение. Текст-описание растения в научном стиле.</i>

119		5.Анализ сочинений, работа над ошибками. Редактирование текста-описания.
120		6.Род имён прилагательных.
121		7.Изменение имён прилагательных по родам.
122		8.Упражнение в написании родовых окончаний имён прилагательных.
123		9.Число имени прилагательного.
124		10.Изменение имён прилагательных по числам.
125		11.Закрепление знаний.
126		<i>12.Диктант.</i>
127		13.Анализ диктанта, работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.
128		14.Изменение имён прилагательных по падежам.
129		15.Определение падежа имени прилагательного.
130		16.Изменение имён прилагательных по падежам.
131		<i>17.Сочинение-описание по картине В.А.Серова «Девочка с персиками».</i>
132		18.Анализ сочинений, работа над ошибками.
<b><i>Местоимение - 7 часов</i></b>		
133		1.Личные местоимения.
134		2.Лицо и число личных местоимений. <i>Словарный диктант.</i>
135		3.Изменение местоимений 3 лица по родам.
136		<i>4.Итоговое городское тестирование.</i>
137		5.Роль местоимений в предложении.
138		6.Закрепление знаний о местоимении. Упражнения.
139		<i>7.Редактирование текста. Замена повторяющихся местоимений.</i>
<b><i>Глагол - 18 часов</i></b>		
140		1.Анализ работ, работа над ошибками. Глагол как часть речи.
141		2.Глагол как часть речи и член предложения.
142		3.Неопределённая форма глагола.
143		4.Изменение глаголов по числам.
144		<i>5.Контрольное изложение «Лось» по коллективно</i>

		<i>составленному плану.</i>
145		6.Анализ изложений, работа над ошибками. Число глагола.
146		7.Изменение глаголов по числам. Время глагола.
147		8.Изменение глаголов по временам. <i>Словарный диктант.</i>
148		9..Изменение глаголов по временам.
149		10.Определение времени глагола.
150		11.Род глаголов в прошедшем времени.
151		12.Определение рода глагола в прошедшем времени.
152		13.Правописание «не» с глаголами.
153		14.Правописание «не» с глаголами. <i>Итоговый словарный диктант.</i>
154		15.Закрепление знаний о глаголе. Упражнения.
155		16.Закрепление и обобщение знаний о глаголе.
156		<i>17.Диктант по теме «Глагол».</i>
157		18.Анализ диктанта, работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.
<b><i>Повторение - 13 часов</i></b>		
158		1.Повторение по теме «Текст, предложение, словосочетание».
159		2.Повторение по теме «Текст, предложение, словосочетание».
160		3.Повторение по теме «Слово в языке и речи».
161		4.Повторение по теме «Состав слова».
162		5.Повторение по теме «Состав слова».
163		6.Повторение по теме «Правописание частей слова».
164		7.Повторение по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное».
165		8.Повторение по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное».
166		9.Повторение по теме «Глагол» и «Местоимение».
167		10.Повторение по теме «Глагол» и «Местоимение».
168		11.Урок-КВН «Язык родной, дружи со мной».
169		12.Повторение.
170		13.Повторение.



